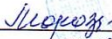


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Чинеевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МКОУ «Чинеевская средняя  
общеобразовательная школа»

 Н.А.Морозова  
Приказ №81 от «29» 08 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

## Содержание:

Пояснительная записка .....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ .....	6
1.3 Направления воспитания .....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение .....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	39
Примерный календарный план воспитательной работы .....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими

и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Чинеевским СДК, музейной комнатой, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки в областной центр город Курган);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях разного уровня);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, акции «Чистый четверг» в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Птицы-наши друзья», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия



нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам,</p>

праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового

художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих

<p>поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза

мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.



Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей сужен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с. Чинеево, Администрацией Чинеевского сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Юргамышского МО, ГИБДД Юргамышского МО; принимает участие в образовательных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКТОрия», конкурсах и акциях Движения первых. В школе функционируют отряды: ЮИД «Светофорчики», волонтеры «Новое поколение», Орлята России, организовано первичное отделение

«Движение первых», команда КВН «Юмористы», работает музейная комната.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей

и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

1. Модуль «Урочная деятельность»;

2. Модуль «Внеурочная деятельность»;
3. Модуль «Классное руководство»;
4. Модуль «Основные школьные дела»;
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»;
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
8. Модуль «Самоуправление»;
9. Модуль «Профилактика и безопасность»;
10. Модуль «Социальное партнёрство»;
11. Модуль «Профориентация».

### **Вариативные модули**

12. Модуль «Патриотическое воспитание»
13. Модуль «Трудовое воспитание»
14. Модуль «Детские общественные объединения»

### **Региональный модуль**

15. Модуль «Правовое воспитание»

### **Инвариативные модули:**

#### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

### План внеурочной деятельности 1-4 классов

Направление	Название мероприятия/форма проведения
Духовно-нравственное	Акции, беседы, викторины, праздники, выходы, экскурсии, <b>театральный «Улыбка», «Разговоры о важном», «Очумелые ручки», «Веселая кисточка».</b>
Общекультурное	Акции, беседы, викторины, праздники, экскурсии, <b>музыкальный кружок «Домисолька»</b>
Общеинтеллектуальное	Акции, беседы, викторины, праздники, <b>«Скорочтение»,</b> экскурсии.
Спортивно-оздоровительное	Акции, беседы, викторины, праздники, походы, экскурсии, <b>«Шахматы», «Разговор о правильном питании».</b>
Социальное	Акции, беседы, викторины, праздники, экскурсии, <b>логопедический кружок «Болтушка», волонтерский отряд «Новое поколение», отряд ЮИД, Орлята России</b>

### План внеурочной деятельности 5-9 классов

Направление	Название мероприятия/форма проведения
Духовно-нравственное	Акции, беседы, викторины, праздники, выходы, экскурсии, <b>«Веселая кисточка», «Разговоры о важном», «Живая память поколений»</b>
Общекультурное	Акции, беседы, викторины, праздники, выходы, экскурсии, <b>музыкальный кружок «Домисолька», Семейведение</b>
Общеинтеллектуальное	Акции, беседы, викторины, праздники, выходы, экскурсии, <b>«Профминимум», «Математическая шкатулка», «Путь к успеху»</b>
Спортивно-оздоровительное	Акции, беседы, викторины, праздники, выходы, экскурсии, <b>«Волейбол», «Баскетбол», ШСК «Факел»</b>
Социальное	Акции, беседы, викторины, праздники, выходы, экскурсии, <b>волонтерский отряд «Новое поколение», отряд ЮИД, первичное отделение «Движение первых», команда КВН «Юмористы».</b>

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,

которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:



- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

#### **2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села, своего района.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и

обогащения ребенка.

### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Аллея Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная

школа», «Посвящение первоклассников в пешеходы», вступление в ряды Орлят России, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** за активное участие в жизни школы, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. На базе школы создан семейный клуб «Мир семьи».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

При проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

В школе действует отряд самоуправления «Единство».

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети и т.д.).

Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек,



способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

***На внешнем уровне:***

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

***На школьном уровне:***

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, учебных заведений;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб старшеклассников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями сельскохозяйственных профессий. Кроме этого учитель, пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать

ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Экскурсии в Пожарную часть.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

## **Вариативные модули**

### **2.12. Модуль «Патриотическое воспитание»**

**Патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.** Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознющий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### **Виды и формы деятельности**

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте

отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

- формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- формирование представлений о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Школа;

- формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;

- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - формирование начального представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;

- развитие стремления активно участвовать в делах класса, семьи;

- формирование любви к школе, своему городу, малой Родине, народу России;

- формирование уважительного отношения к защитникам Отечества;

- формирование умения отвечать за свои поступки;

- формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению учащимися своих обязанностей.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

***На уровне школы:***

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими

членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

***На уровне классов:***

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

***На индивидуальном уровне:***

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

**Организационно – аналитические мероприятия:** митинг у памятника Неизвестного солдата, Бессмертный полк, экскурсия в школьный музей, оформление выставок, тематические классные часы, проекты, встречи.

**Критерии оценивания:**

- количество мероприятий, проводимых по ПВ;
- % участия обучающихся в мероприятиях;
- знания о малой родине (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.) через занимательные турниры по краеведению;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) через практические проекты.

## **2.13. Модуль «Трудовое воспитание»**

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

**Трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.** Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе

изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Виды и формы деятельности**

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности,
- развитие активности подростков;
- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.
- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида.

Реализации принципов активности, творческого характера труда

способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий.

Учебный труд школьников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование. Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- организация волонтерской деятельности.

**Организационно – аналитические мероприятия:** субботники, акция «Чистое село», «Чистый дворик», «Чистый берег», акция «Помощь труженикам тыла и ветеранам педагогического труда», работа на пришкольном участке, трудовой десант, инструктаж по технике безопасности, беседы, классные часы.

**Критерии оценивания:**

- владение детьми трудовых умений и навыков;
- использование детьми умений и навыков в самостоятельной трудовой деятельности;
- наличие интереса, самостоятельности и активности детей;
- % участия обучающихся в ТВ.

## **2.14. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов



объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Будет реализовано включение школьников в работу Движения первых: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах Движение Первых.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» школьников классов

в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий».

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

## **Региональный модуль**

### **2.15. Модуль «Правовое воспитание»**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

## **Правовое воспитание**

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- половое воспитание;
- профилактика экстремизма и терроризма
- антикоррупционное воспитание.

В нашей школе разработана программа «Подросток» (приложение №1), в которой рассмотрены все аспекты по правовому воспитанию.

В школе работает Совет профилактики. Школа сотрудничает с Юргамышским ГИБДД, ПДН, ОВД. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы и банк данных учащихся, в отношении которых проводится ИПР.

Проводятся наркотестирование учащихся, беседы и лектории, классные часы, родительские собрания, анкетирование, месячник правовых знаний:

- тестирование «Вовлечение в криминальную среду»;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.

**Организационно – аналитические мероприятия:** совещания при директоре, курсы, вебинары, педагогический совет.

**Критерии оценивания:** доля семей состоящих на учете в ПДН, количество учащихся, с которыми проводится ИПР, отсутствие правонарушений среди учащихся.

### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости

от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов

воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий,

содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе создана благоприятная среда, где дети с ОВЗ могут получить образование, на равных, со всеми школьниками. Эти дети будут находиться под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в конце года выбирается «Ученик года», «Учитель года», «Класс года».

В МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.)

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

#### **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она



позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируют сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов //

Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)

Утверждаю:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н.А.Морозова

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
План разработан на основе направлений Стратегии развития воспитания в РФ  
на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р):

**Календарный план работы  
(1-4 класс)**

(! Мероприятия согласно ИПР классных руководителей)

**Сентябрь. Месячник безопасности детей.**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Классные часы «День Знаний», «ПДД», «Антитеррористическая безопасность». По планам учителей – предметников	1- 4	Классные руководители

<b>Внеурочная деятельность</b>	- Организация работы кружков. - Утверждение списков учащихся и расписания занятий. - Проверка и утверждение рабочих программ.	1- 4	Заместители директора по ВР и УВР
<b>Классное руководство</b>	Сбор данных о семьях и учащихся. Оформление социально-педагогического и социального паспортов класса. Оформление дневника классного руководителя. Заседание МО классных руководителей. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся). Участие в месячнике безопасности. Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!»	1- 4  1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; День Здоровья	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	- Оформление кабинетов и школы к 1 сентября, благоустройство школьной территории. - Озеленение кабинетов. - Конкурс рисунков по ПДД - Оформление классных уголков и стендов безопасности.	1-4	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание: Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности детей (представитель от ГИБДД). Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. Организация горячего питания для обучающихся в 1-4 классах (директор школы). Регистрация в системе ДОП образования «Навигатор» (зам.директора по ВР). Классные родительские собрания Выборы классных родительских комитетов Индивидуальные консультации для родителей.	1 - 4	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	- «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) - Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть.	1-4	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по ПДД, Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами,	1-4	Классные руководители

	безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.		
<b>Социальное партнёрство</b>	Заключение договора о социальном партнёрстве с сельским домом культуры. Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	- Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий». - Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	- Выборы органов самоуправления в классах и отрядах - Посвящение ребят 1 класса - Оказание шефской помощи - Акция «Мы за мир» (волонтеры)	1-4	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый дворик», «Чистое село».	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	- Операция «Дети вне образования». - Совместный рейд с участковым и социальным педагогом в семьи СОП и обучающихся, стоящих на ВШК, а также семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации. - оформление правового стенда. - декада «Внимание, дети». - создание банка данных об учащих, употребляющих ПАВ.		Социальный педагог

### Октябрь

#### Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	По планам учителей-предметников. Урок безопасности школьников в сети интернет: - «Мы умные пользователи Интернета».	1 – 4	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию. Проверка журнала кружковой работы. Посещение кружков администрацией школы.	1-4	Заместители директора по ВР и УВР
<b>Классное руководство</b>	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием. МО классных руководителей «Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ» Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением. Посещение семей и детей СОП. Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Проверка планов классных руководителей. Адаптация 1 класса, классно-обобщающий контроль.	1-4	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

	библиотек. Третье воскресенье октября: День отца. День учителя: праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Соревнования по шахматам Осенние праздники. «В гостях у Осени»		
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление школы к дню учителя. Изготовление открыток и поделок к дню пожилого человека.	1-4	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Заседание общешкольного родительского комитета. Индивидуальные беседы с родителями по итогам четверти. Совет профилактики.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Самоуправление</b>	Совместный рейд с администрацией по санитарному состоянию классных комнат. Рейд по световозвращающим элементам.	1-4	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи на осенние каникулы Онлайн-тестирование для родителей «ПАВ».	1-4	Классные руководители, соц.пед.
<b>Социальное партнёрство</b>	Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»	1-4	Классные руководители
<b>Профорientация</b>	Просмотр уроков в рамках проекта «Проектория»	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Отрядный сбор «Чтобы старость была в радость». Акции «Нет заброшенных могил», «Памятник» волонтеры).	1-4	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Кормушки для птиц»	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговор о важном»	1-4	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма, употребления ПАВ. Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, уровня тревожности. Вовлеченность детей, стоящих на разных видах учета.	1-4	Классные руководители, соц.педагог  Заместитель директора по ВР

### Ноябрь.

#### Месячник «Гражданином быть обязан»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Классные часы «День народного единства» и «Всемирный день ребенка. Наши права и обязанности». По планам учителей-предметников.	1-4	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию. Посещение занятий администрацией школы.	1-4	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-

			предметники
<b>Классное руководство</b>	Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и проверки пожарной безопасности. Заседание МО классных руководителей о КТД. Отчет классных руководителей о профилактике суицидального поведения.	1-4	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Соревнования по шахматам	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Декада психологического здоровья Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление сцены к мероприятиям. Выставка фото ко дню матери.	1-4	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание: 1. Пожарная безопасность (учитель ОБЖ ). 2.Профилактика суицидального поведения у подростков 3.Организация и проведение новогодних праздников. 4. Безопасность детей во время зимних каникул. Безопасность на льду. - Индивидуальная работа с родителями. - Классное родительское собрание о выборе модуля курса ОРКСЭ, 3 класс. - Праздники День матери - Лекторий «Основы нравственного воспитания в семье»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Самоуправление</b>	Рейд «Береги учебник».	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по ПДД, пожарной безопасности	1-4	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	Классные руководители
<b>Профорientация</b>	Просмотр уроков в рамках проекта «Проектория»	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Заседание волонтерского отряда « Новое поколение». Акция в день толерантности «Возьмёмся за руки друзья».	1-4	Руководитель волонтерского отряда
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Кормушки для птиц» Акция «Чистый четверг»	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое</b>	ВД «Разговоры о важном»	1-4	Классные

<b>воспитание</b>			руководители
<b>Правовой модуль</b>	Неделя правовых знаний, посвященная Международному дню толерантности. День правовой помощи. Беседы по нравственно-половому воспитанию школьников. Рейд по проверке посещаемости занятий детьми «группы риска» и семьями СОП. Создание информационного банка обучающихся, склонных к депрессивному состоянию – «группы риска». Заседание службы школьной медиации. Анкетирование по жестокому обращению. Беседы по половому воспитанию.	1-4	Учитель права, классные руководители, соц.педагог

**Декабрь**  
**Месячник «Герои Отечества»**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	1) Классный час «Я и другие» По планам учителей-предметников.	1-4	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию.	1-11	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями. Консультации для родителей. Реализация планов индивидуальной работы с детьми группы риска. Посещение семей СОП. Контроль ведения планов классных руководителей. Проверка дневников учащихся. Заседание МО классных руководителей о новогодних праздниках.	1-11	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Первенство школы по шахматам, шашкам	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Конкурс «Новогоднее окно». Оформление школы и классов к Новому году. Конкурс новогодних плакатов и рисунков.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	- Классные родительские собрания по итогам 2 четверти. - Работа родительских комитетов по подготовке к Новому году. - Совет профилактики	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
<b>Самоуправление</b>	Рейд «Школьная форма».	1-4	Заместитель директора



			по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы и новогодние праздники.	1-4	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	1-4	Классные руководители
<b>Профорientация</b>	Классные часы, всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия».	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Акция «Кормушка для птиц». «День Конституции».	1-4	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Кормушки для птиц» Акция «Чистый четверг»	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Месячник правового воспитания. День Конституции РФ. Учрежденческий этап олимпиады «Знатоки ПДД».	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Январь**  
**«Отечество славлю, которое есть»**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Уроки мужества. По планам учителей-предметников.	1-4	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию	1-4	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет за 1 полугодие. Составление плана мероприятий военно-патриотического месячника, проведение уроков мужества (январь-февраль). Заседание МО классных руководителей.	1-4	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Открытие месячника военно-патриотического воспитания 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Спартакиада школьников	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление классов к мероприятиям.	1-4	Классные руководители

<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения. Рейд в семье с детьми группы «риска».	1-4	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	34 Проведение месячника Рейд «Содержи в порядке парты, книжки и тетрадки».	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по планам кл.рук	1-4	Классный руководитель
<b>Социальное партнёрство</b>	Отчёт-презентация на родительских собраниях, классных часах	1-4	Классные руководители
<b>Профорентация</b>	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия области. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ».	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Всемирный день Спасибо – акция «От добрых слов, к поступкам добрым». Трудовой десант «Уборка снега», оказание шефской помощи. Акция «Памятник». Открытие месячника	1-4	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Диагностика по профилактике ПАВ. День здоровья.	1-4	Соц.педагог Учитель физической культуры

### Февраль

#### Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Классные часы, уроки мужества и славы «О чести и достоинстве». Классный час «Спешите делать добро» Классный час «Жизненный выбор. Цели и средства». По планам учителей-предметников.	1-4	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию учителей.	1-4	учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	О реализации плана мероприятий месячника. Проведение уроков мужества (январь-февраль). Консультации для родителей. Заседание МО классных руководителей по вопросам проведения КТД к 23 февраля.		
<b>Основные школьные дела</b>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». День заповедников и национальных парков. Фотовыставка «Природа родного края». (11.02.) Мероприятия по плану месячника военно-	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, педагог-организатор.

	патриотического воспитания. Конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава!» Подведение итогов месячника. Первенство школы по лыжам Турнир по шахматам, теннису		
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление кабинетов и стендов к мероприятиям.	1-4	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Привлечение пап и дедушек к проведению и участию в месячнике. Родительское собрание Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4 класса (зам.директора по УВР). Родителям о правах детей, правах и обязанностях родителей (КДН Затева Е.В.)	1-4	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	«Организации и проведение мероприятий к 23 февраля и к 8 марта». Рейд по световозвращающим элементам.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по планам классных руководителей	1-4	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	Классные руководители
<b>Профорентация</b>	Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Мероприятия военно-патриотического месячника. Поздравление вдов, ветеранов войны и труда с Днем защитника Отечества (отряд волонтеров).	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими девиантное поведение.	1-4	Классные руководители, соц.педагог

**Март**  
**«Мой компас в мире профессий»**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	По плану учителей-предметников Уроки по финансовой грамотности	1-4	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию учителей. Проверка журналов кружковой и внеурочной работы.	1-4	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное</b>	Деятельность классных руководителей по	1-4	Классные

<b>руководство</b>	профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде. МО классных руководителей по проведению Международного женского дня. Итоги 3 четверти. Проверка дневников классных руководителей. Проверка дневников учащихся.		руководители
<b>Основные школьные дела</b>	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Всемирный день гражданской обороны Неделя психологического здоровья. Шахматный турнир	1-4	Заместитель директора по ВР. Классные руководители, соц.педагог
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление коридора к мероприятиям.	1-4	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Поздравление мам и бабушек. Индивидуальная работа с родителями. Совет профилактики.	1-4	Классные руководители, соц.педагог
<b>Самоуправление</b>	Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по планам классных руководителей	1-4	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Игровая программа в рамках Всероссийской акции «8 марта»	1-4	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Беседы о профессиях села, профессиях родителей, востребованных профессиях. Выставка книг «Человек и профессия».	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Фотоконкурс «Самые родные». Акция «Подарок» - поздравление ветеранов педагогического труда, вдов.	1-4	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Международный день борьбы с наркоманией. Рейд в семьи СОП. Беседы с учащимися на тему «Я и закон».	1-4	Классные руководители, соц.педагог

### Апрель

#### Месячник экологии «Планета наш общий дом»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Беседы и тренинги «Каким я хочу видеть свой класс» По планам учителей-предметников.	1-4	Классные руководители, соц.пед
<b>Внеурочная</b>	По расписанию учителей.	1-4	Заместители директора

<b>деятельность</b>	Проведение открытых занятий.		по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Планирование мероприятий к Дню Победы. Отчет о работе с детьми, состоящими на разных видах учета. Мониторинг уровня воспитанности учащихся. Заседание МО классных руководителей.	1-4	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	12 апреля: День космонавтики.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление стендов к мероприятиям. Озеленение школьного участка.	1-4	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	«Административная и уголовная ответственность». Организация и проведение выпускных вечеров и праздника Последнего звонка 4, 9, 11 классов	1-4	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Рейд по школьной форме.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Беседы и инструктажи: «Осторожно! Дорога!»	1-4	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1-4	Классные руководители
<b>Профорientация</b>	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности.	1-4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Субботник по благоустройству территории школы. Акция «Памятник». (подготовка к 9 мая). Акция «День здоровья» 7.04. День птиц - акция «Скворечник».	1-4	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Мероприятия и беседы по нравственно-половому воспитанию (по плану). Совет профилактики. Весенняя декада по ПДД.	1-4	Классные руководители

### Май

Декада патриотического воспитания «Мы помним - мы гордимся»»

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню Победы. По плану учителей – предметников.	1-4	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию учителей, подготовка к отчетному концерту.	1-4	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Реализация мероприятий программы воспитания. Итоги года. Заседание МО классных руководителей при директоре по подведению итогов года (класс года, ученик года, итоги дежурства по школе). Проверка ПВклассных руководителей. Проверка дневников учащихся.	1-4	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Уроки Победы. Митинг. Велоробег. Бессмертный полк. Свеча памяти. Малые Олимпийские игры (День здоровья). Последний звонок. Турнир по шахматам и теннису, кросс	1-4	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель физической культуры
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление стендов к мероприятиям. Оформление школы к Дню Победы. Озеленение школьного участка. Посадка деревьев, цветов.	1-4	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Организация летнего труда и отдыха (1-11 класс). Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ. Родительское собрание: Организация летнего отдыха детей. Безопасность на воде. Безопасность в летний период. ПДД. Итоги года. – последний звонок, выпускной.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Подведение итогов «Класс года», «Ученик года», «Учитель года».	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи на летние каникулы	1-4	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	Классные руководители
<b>Профорентация</b>	Просмотр видеороликов об учебных заведениях.	1- 4	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Акция «Труженики тыла и дети войны живут рядом» (волонтеры).	1-4	Руководитель волонтерского отряда,
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	1-4	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители

<b>Правовой модуль</b>	Беседы с родителями и учащимися по профилактике противоправных деяний в летний период. Акция «День борьбы с курением». Участие в межведомственной операции «Подросток» (май-сентябрь). По планам учителей-предметников.		Классные руководители, соц.педагог
------------------------	--	--	------------------------------------

### Июнь

#### «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещаниепо работе летнего оздоровительного лагеря 2. Планирование и анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя	Учителя, работающие в ЛОЛ в июне 2024 г.	Начальник лагеря
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Совещание с руководителями внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря.	Первая неделя	Руководители внеурочной деятельности и объединений доп. образования	Заместитель директора, начальник лагеря.
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1.Летние каникулы 2.Трудовая практика 3.ЛОЛ 4. План работы по операции «Подросток». Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год; 2.Составление плана работы на 2024-2025уч.год; 3. Составление отчета о работе ЛОЛ.	В течение месяца		Заместитель директора по ВР  Начальник лагеря
Работа с ученическими органами самоуправления	Проведение летней трудовой практики. Организация праздника «День защиты детей» (волонтеры) 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.	В течение месяца		Ответственный за участок, классные руководители
Работа с родителями и учащимися	Инструктажи, мероприятия и т.д. в интернет сообществах и классных группах.	В течение лета		Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

### Календарный план работы

(5-9 класс)

(! Мероприятия согласно ИПР классных руководителей)

**Сентябрь. Месячник безопасности детей.**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Классные часы «День Знаний», «ПДД», «Антитеррористическая безопасность». По планам учителей – предметников Классный час «Ради чего стоит жить»	5-9	Классные руководители Учителя –предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	- Организация работы кружков и факультативов. - Утверждение списков учащихся и расписания занятий. - Проверка и утверждение рабочих программ.	5-9	Заместители директора по ВР и УВР
<b>Классное руководство</b>	Сбор данных о семьях и учащихся. Оформление социально-педагогического и социального паспортов класса. Оформление дневника классного руководителя. Заседание МО классных руководителей. Мониторинг социальных сетей (страниц учащихся). Участие в месячнике безопасности. Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни». «XXI век–век без наркотиков». «Знай, чтобы жить».	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; День Здоровья Вечер встречи выпускников	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	- Оформление кабинетов и школы к 1 сентября, благоустройство школьной территории. - Озеленение кабинетов. - Конкурс рисунков по ПДД - Оформление классных уголков и стендов безопасности.	5-9	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание: Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности детей (представитель от ГИБДД). Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. Организация горячего питания для обучающихся в 1-11 классах (директор школы). Регистрация в системе ДОП образования «Навигатор» (зам.директора по ВР). Классные родительские собрания Выборы классных родительских комитетов Индивидуальные консультации для родителей.	5-9	Классные руководители



<b>Самоуправление</b>	- «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) - Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть. - Выборы в Совет старшеклассников.	5-9	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по ПДД, Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	5-9	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Заключение договора о социальном партнёрстве с сельским домом культуры. Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	Классные руководители
<b>Профорентация</b>	- Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий». - Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях. - Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» Занятия по профминимуму	5-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	- Выборы органов самоуправления в классах и отрядах - Оказание шефской помощи - Акция «Мы за мир» (волонтеры)	5-9	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый дворик», «Чистое село».	5-9	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	- Операция «Дети вне образования». - Совместный рейд с участковым и социальным педагогом в семьи СОП и обучающихся, стоящих на ВШК, а также семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации. - оформление правового стенда. - декада «Внимание, дети». - создание банка данных об учащихся, употребляющих ПАВ.		Социальный педагог

### Октябрь

#### Месячник профилактики употребления ПАВ «Школа без наркотиков»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	По планам учителей-предметников. Урок безопасности школьников в сети интернет: - «Мы умные пользователи Интернета». - «Знаем и умеем». - «Интернет-ловушки».	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию. Проверка журнала кружковой работы. Посещение кружков администрацией школы.	5-9	Заместители директора по ВР и УВР
<b>Классное руководство</b>	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием.	5-9	Классные руководители

	МО классных руководителей «Деятельность классного руководителя по профилактике употребления ПАВ» Индивидуальная работа с учащимися, имеющих проблемы с поведением. Посещение семей и детей СОП. Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Проверка планов классных руководителей. Адаптация 5 класса, классно-обобщающий контроль. Проверка дневников учащихся.		
<b>Основные школьные дела</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца. День учителя: праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» Первенство школы по волейболу Соревнования по шахматам Осенние праздники. «В гостях у Осени», «Осенний бал»	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление школы к дню учителя. Изготовление открыток и поделок к дню пожилого человека.	5-9	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Заседание общешкольного родительского комитета. Индивидуальные беседы с родителями по итогам четверти. Совет профилактики.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Самоуправление</b>	Совет старшеклассников – подготовка и обсуждение работы на октябрь. Совместный рейд с администрацией по санитарному состоянию классных комнат. Рейд по световозвращающим элементам.	5-9	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи на осенние каникулы Онлайн-тестирование для родителей «ПАВ». Онлайн-наркотестирование для учащихся 13-16 лет.	5-9 7-9	Классные руководитель, соц.пед.
<b>Социальное партнёрство</b>	Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»	5-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Проект «Билет в будущее». Профтестирование (соц педагог) Занятия по профминимуму	8 6-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Отрядный сбор «Чтобы старость была в радость». Акции «Открытка ветерану педагогического труда», «Забота» (оказание шефской помощи). Акции «Нет заброшенных могил», «Памятник» волонтеры).	5-9	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Кормушки для птиц»	5-9	Классные руководители

<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговор о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Беседы по профилактике терроризма и экстремизма, употребления ПАВ. Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, уровня тревожности. Вовлеченность детей, стоящих на разных вида учета.	5-9	Классные руководители, соц.педагог  Заместитель директора по ВР

### Ноябрь.

#### Месячник «Гражданином быть обязан»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Классные часы «День народного единства» и «Всемирный день ребенка. Наши права и обязанности». По планам учителей-предметников.	5-9	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию. Посещение занятий администрацией школы.	5-9	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания и проверки пожарной безопасности. Заседание МО классных руководителей о КТД. Отчет классных руководителей о профилактике суицидального поведения.	5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Соревнования по шахматам Настольный теннис (юноши, девушки)	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Декада психологического здоровья Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление сцены к мероприятиям. Выставка фото ко дню матери.	5-9	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Общешкольное родительское собрание: 1. Пожарная безопасность (учитель ОБЖ .). 2.Профилактика суицидального поведения у подростков (психолог школы, психиатр Миронова В.С.). 3.Организация и проведение новогодних праздников. 4. Безопасность детей во время зимних каникул. Безопасность на льду. - Индивидуальная работа с родителями. - Классное родительское собрание о выборе модуля	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

	курса ОРКСЭ, 3 класс. - Праздники День матери - Лекторий «Основы нравственного воспитания в семье»		
<b>Самоуправление</b>	Заседание совета старшеклассников по подведению итогов за 1 четверть. Планирование работы на 2 четверть. Рейд «Береги учебник».	9	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по ПДД, пожарной безопасности	5-9	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	Классные руководители
<b>Профорientация</b>	Занятия по профминимуму	6-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Заседание волонтерского отряда «Новое поколение». Акция в день толерантности «Возьмёмся за руки друзья».	5-9	Руководитель волонтерского отряда
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Кормушки для птиц» Акция «Чистый четверг»	5-9	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Неделя правовых знаний, посвященная Международному дню толерантности. День правовой помощи. Беседы по нравственно-половому воспитанию школьников. Рейд по проверке посещаемости занятий детьми «группы риска» и семьями СОП. Создание информационного банка обучающихся, склонных к депрессивному состоянию – «группы риска». Заседание службы школьной медиации. Анкетирование по жестокому обращению. Беседы по половому воспитанию.	5-9	Учитель права, классные руководители, соц.педагог

**Декабрь**  
**Месячник «Герои Отечества»**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	1) Классный час «Я и другие» 2) Классный час «Жизнь прекрасна» 3) Классный час «Мои цели как ценности» По планам учителей-предметников.	5-9	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию.	5-9	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Деятельность классных руководителей по работе с приемными и опекаемыми семьями. Консультации для родителей. Реализация планов индивидуальной работы с детьми группы риска. Посещение семей СОП. Контроль ведения планов классных руководителей. Проверка дневников учащихся. Заседание МО классных руководителей о новогодних праздниках.	5-9	Классные руководители
<b>Основные</b>	3 декабря: День неизвестного солдата;	5-9	Заместитель директора

<b>школьные дела</b>	Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Первенство школы по шахматам, шашкам		по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Конкурс «Новогоднее окно». Оформление школы и классов к Новому году. Конкурс новогодних плакатов и рисунков.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	- Классные родительские собрания по итогам 2 четверти. - Работа родительских комитетов по подготовке к Новому году. - Совет школы. - Совет профилактики	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
<b>Самоуправление</b>	Объединение заседание Совета старшеклассников по обсуждению оформления школы и заданиям классам к Новому году. Рейд «Школьная форма».	5-9	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Проведение инструкций по правилам поведения в зимние каникулы и новогодние праздники.	5-9	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Классные часы, всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ». Занятия по профминимуму	5-9 6-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Акция «Кормушка для птиц». Акция ко Дню борьбы против СПИДа «Красная ленточка» (волонтеры). «День Конституции».	5-9	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Кормушки для птиц» Акция «Чистый четверг»	5-9	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	1.12. День борьбы со СПИДом. (акция) Месячник правового воспитания. 12.12. День Конституции РФ. Учрежденческий этап олимпиады «Знатоки ПДД».	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### Январь

#### «Отечество славлю, которое есть»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Уроки мужества. По планам учителей-предметников.	5-9	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию Занятия по Семействоведению	5-9	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя-предметники

<b>Классное руководство</b>	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет за 1 полугодие. Составление плана мероприятий военно-патриотического месячника, проведение уроков мужества (январь-февраль). Заседание МО классных руководителей.	5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	Открытие месячника военно-патриотического воспитания 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Спартакиада школьников	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление коридора к мероприятиям.	5-9	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения. Рейд в семьи с детьми группы «риска».	5-9	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета старшеклассников, планирование работы на 3 четверть. Проведение месячника ВПВ. Рейд «Содержи в порядке парты, книжки и тетрадки».	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по планам кл.рук	5-9	Классный руководитель
<b>Социальное партнёрство</b>	Отчёт-презентация на родительских собраниях, классных часах	5-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия области. Профтестирование 9, 11 классов. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия». Занятия по профминимуму	5-9 6-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Всемирный день Спасибо – акция «От добрых слов, к поступкам добрым». Трудовой десант «Уборка снега», оказание шефской помощи. Акция «Памятник». Открытие месячника	5-9	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	5-9	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Диагностика по профилактике ПАВ. День здоровья.	5-9	Соц.педагог Учитель физической культуры

## Февраль

### Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Отечества достойные сыны»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Классные часы, уроки мужества и славы «О чести и достоинстве». Классный час «Спешите делать добро» Классный час «Жизненный выбор. Цели и средства». По планам учителей-предметников.	5-9	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию учителей. Посещение факультативов администрацией школы. Занятия по Семейному воспитанию	5-9	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	О реализации плана мероприятий месячника. Проведение уроков мужества (январь-февраль). Консультации для родителей. Заседание МО классных руководителей по вопросам проведения КТД к 23 февраля.		
<b>Основные школьные дела</b>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 6 февраля - Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область». День заповедников и национальных парков. Фотовыставка «Природа родного края». (11.02.) Мероприятия по плану месячника военно-патриотического воспитания. Конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава!» Подведение итогов месячника. Первенство школы по лыжам Турнир по шахматам, теннису	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, педагог-организатор.
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление кабинетов и стендов к мероприятиям.	5-9	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Привлечение пап и дедушек, Совета отцов к проведению и участию в месячнике. Родительское собрание. 1.Профессии, которые выбирают наши дети. Результаты профтестирования учащихся (центр занятости, психолог). 2.Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4, 9, 11 классов (зам.директора по УВР). 3.Родителям о правах детей, правах и обязанностях родителей (КДН Затеева Е.В.)	5-9	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета старшеклассников «Организации и проведение мероприятий к 23	5-9	Заместитель директора по ВР

	февраля и к 8 марта». Рейд по световозвращающим элементам.		
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по планам классных руководителей	5-9	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Классные часы, встречи, экскурсии. Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» Занятия по профминимуму	5-9 6-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Мероприятия военно-патриотического месячника. Поздравление вдов, ветеранов войны и труда с Днем защитника Отечества (отряд волонтеров ).	5-9	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	5-9	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими девиантное поведение.	5-9	Классные руководители, соц.педагог

### Март

#### «Мой компас в мире профессий»

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	По плану учителей-предметников Уроки по финансовой грамотности	5-9	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию учителей. Проверка журналов кружковой и внеурочной работы. Занятия по Семейному воспитанию	5-9	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Деятельность классных руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и подростковой среде. МО классных руководителей по проведению Международного женского дня. Итоги 3 четверти. Проверка дневников классных руководителей. Проверка дневников учащихся. Отчет о профориентационной работе (9 и 11 классы).	5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. Всемирный день гражданской обороны Неделя психологического здоровья. Шахматный турнир	5-9	Заместитель директора по ВР. Классные руководители, соц.педагог
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической</b>	Тематическое оформление коридора к мероприятиям.	5-9	Классные руководители



<b>среды</b>			
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Поздравление мам и бабушек. Индивидуальная работа с родителями. Совет профилактики. Беседы «Как снять предэкзаменационную тревожность»	5-9	Классные руководители, соц.педагог
<b>Самоуправление</b>	Совет старшеклассников – Организация мероприятий к празднику 8 Марта. Итоги работы за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть.	5-9	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи по планам классных руководителей	5-9	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Игровая программа в рамках Всероссийской акции «8 марта»	5-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Профпробы. Беседы о профессиях села, профессиях родителей, востребованных профессиях. Выставка книг «Человек и профессия». Занятия по профминимуму	5-9 6-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Фотоконкурс «Самые родные». Акция «Подарок» - поздравление ветеранов педагогического труда, вдов.	5-9	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	5-9	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Международный день борьбы с наркоманией. Рейд в семьи СОП. Беседы с учащимися на тему «Я и закон».	5-9	Классные руководители, соц.педагог

**Апрель**  
**Месячник экологии «Планета наш общий дом»**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Беседы и тренинги «Каким я хочу видеть свой класс» По планам учителей-предметников.	5-9	Классные руководители, соц.пед
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию учителей. Проведение открытых занятий. Занятия по Семейведению	5-9	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Планирование мероприятий к Дню Победы. Отчет о работе с детьми, состоящими на разных видах учета. Мониторинг уровня воспитанности учащихся. Заседание МО классных руководителей.	5-9	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>	12 апреля: День космонавтики.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	Классные руководители

	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации		
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление стендов к мероприятиям. Озеленение школьного участка.	5-9	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	«Административная и уголовная ответственность». Организация и проведение выпускных вечеров и праздника Последнего звонка 4, 9 классов	5-9	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета старшекласников. Рейд по школьной форме.	5-9	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Беседы и инструктажи: «Осторожно! Дорога!», «Транспорт и подросток»	5-9	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	5-9	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	Классные часы, встречи, экскурсии в учебные заведения профессионального образования, на предприятия. Всероссийская неделя финансовой грамотности. Занятия по профминимуму	5-9 6-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Субботник по благоустройству территории школы. Акция «Памятник». (подготовка к 9 мая). Акция «День здоровья» 7.04. День птиц - акция «Скворечник».	5-9	Классные руководители
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	5-9	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Мероприятия и беседы по нравственно-половому воспитанию (по плану). Совет профилактики. Весенняя декада по ПДД.	5-9	Классные руководители

### Май

#### Декада патриотического воспитания «Мы помним - мы гордимся»»

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>	Проведение тематических классных часов, посвященных Дню Победы. По плану учителей – предметников.	5-9	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>	По расписанию учителей, подготовка к отчетному концерту. Занятия по Семейведению	5-9	Заместители директора по ВР и УВР, учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>	Реализация мероприятий программы воспитания. Итоги года. Заседание МО классных руководителей при директоре по подведению итогов года (класс года, ученик года, итоги дежурства по школе). Проверка дневников классных руководителей. Проверка дневников учащихся.	5-9	Классные руководители
<b>Основные</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда;	5-9	Заместитель директора

<b>школьные дела</b>	9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Уроки Победы. Митинг. Велоробег. Бессмертный полк. Свеча памяти. Малые Олимпийские игры (День здоровья). Последний звонок. Турнир по шахматам и теннису, кросс		по ВР, Классные руководители, учитель физической культуры
<b>Внешкольные мероприятия</b>	Коллективно-творческие дела Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Тематическое оформление стендов к мероприятиям. Оформление школы к Дню Победы. Озеленение школьного участка. Посадка деревьев, цветов.	5-9	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Организация летнего труда и отдыха. Анкетирование по удовлетворению уровнем образования в ОУ. Родительское собрание: Организация летнего отдыха детей. Безопасность на воде. Безопасность в летний период. ПДД. Итоги года. – последний звонок, выпускной.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Подведение итогов «Класс года», «Ученик года», «Учитель года».	5-9	Заместитель директора по ВР
<b>Профилактика и безопасность</b>	Инструктажи на летние каникулы	5-9	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>	Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	Классные руководители
<b>Профорентация</b>	Просмотр видеороликов об учебных заведениях. Занятия по профминимуму	5-9 6-9	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	Акция «Труженики тыла и дети войны живут рядом» (волонтеры).	5-9	Руководитель волонтерского отряда,
<b>Трудовое воспитание</b>	Субботники Акция «Чистый четверг»	5-9	Классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>	ВД «Разговоры о важном»	5-9	Классные руководители
<b>Правовой модуль</b>	Беседы с родителями и учащимися по профилактике противоправных деяний в летний период. Акция «День борьбы с курением». Участие в межведомственной операции «Подросток» (май-сентябрь). По планам учителей-предметников.	5-9	Классные руководители, соц.педагог

## Июнь

### «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещаниепо работе летнего оздоровительного лагеря 2. Планирование и анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя	Учителя, работающие в ЛОЛ в июне 2025 г.	Начальник лагеря
---	--	---------------	--	------------------

Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Совещание с руководителями внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря.	Первая неделя	Руководители внеурочной деятельности и объединений доп. образования	Заместитель директора, начальник лагеря.
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Летние каникулы 2. Трудовая практика 3. ЛОЛ 4. Торжественное вручение аттестатов выпускникам. 5. План работы по операции «Подросток». Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	В течение месяца		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год; 2. Составление плана работы на 2025-2026 уч.год; 3. Составление отчета о работе ЛОЛ.	В течение месяца		Заместитель директора по ВР Начальник лагеря
Работа с ученическими органами самоуправления	Проведение летней трудовой практики. Организация праздника «День защиты детей» (волонтеры) 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.	В течение месяца	5-9	Ответственный за участок, классные руководители
Работа с родителями и учащимися	Инструктажи, мероприятия и т.д. в интернет сообществах и классных группах.	В течение лета	5-9	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения