

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Чинеевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от « 27 » 08 2021г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
директор МКОУ «Чинеевская СОШ»  
  
Н.А.Морозова  
приказ № 221 от « 30 » 08 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа: социально-гуманитарной направленности  
«Болтушка»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
программы:  
Хмелевская Наталья Михайловна,  
педагог дополнительного  
образования, первой  
квалификационной категории

С. Чинеево  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы
2.	Пояснительная записка
3.	Содержание программы
4.	Планируемые результаты
5.	Учебный план
6.	Календарный учебный график
7.	Оценочные материалы
8.	Формы аттестации
9.	Организационно-педагогические условия
10.	Методические материалы
11.	Рабочая программа

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель:	Хмелевская Наталья Михайловна
Наименование учреждения:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» Юргамышского района Курганской области
Название программы:	«Болтушка»
Тип программы:	дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа
Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст учащихся:	3-7лет
Срок обучения:	1год
Объем часов:	34
Цель программы:	Создание условий для формирования логопедических навыков и профилактики речевых нарушений у детей.

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная(общеобразовательная)программа социально-гуманитарной направленности «Болтушка» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от29декабря2012года №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей(распоряжение Правительства Российской Федерации от04.09. 2014№1726-р);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от9ноября2018г.
- №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Государственного санитарного врача Российской федерации«Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155от17октября2013года).

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и начале обучения в школе является достаточно хорошее владение ребенком устной речью, возможность использования речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, возможность выделять звуки в словах, складывающиеся предпосылки грамотности.

Но достигнуть целевых ориентиров ФГОС ДО в образовательной области«Речевое развитие»достаточно сложно, так как в последние годы резко возросло количество детей с проблемами звукопроизношения. Очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше. Правильное звукопроизношение осуществляется благодаря **артикуляции, фонематическому слуху и речевому дыханию.**

Программа ориентирована на формирование логопедических навыков у детей дошкольного возраста и младшего школьного: развитие артикуляционной и мелкой моторики, координации

речи и движений, выработки правильного речевого дыхания, развитие фонематического слуха. Кроме того, в процессе работы по Программе дети в игровой форме узнают об органах артикуляции, у них появляется интерес к логопедическим занятиям, улучшается эмоциональный фон.

**Новизна** Программы «Болтушка» является то, что артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики и упражнения по развитию фонематического слуха объединены в единый развивающий комплекс.

**Цель программы:** создание условий для формирования логопедических навыков и профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Основными задачами программы являются:**

**Образовательные:**

- Усвоить основные лексические единицы языка
- Сформировать полноценные произносительные навыки,
- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,
- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

**Коррекционно-развивающие:**

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

**Возраст:** дети 3-7 лет, имеющие нарушения речи, в том числе и дети с ОВЗ.

**Форма занятий:** аудиторная. Приоритет отдается индивидуальным занятиям с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микрогруппы (2-3 человека) на период автоматизации и дифференциации звуков.

**Объём программы:** 34 часа. Программа рассчитана на один учебный год обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

**Форма контроля:** комплексное логопедическое обследование.

### **Содержание программы**

**Тема 1.** Первичное комплексное логопедическое обследование.

**Теоретическая часть.** Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

**Практическая часть.**

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

**Формы контроля:** опрос, наблюдение.

**Тема 2.** Подготовительный этап

**Теоретическая часть.** Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

**Практическая часть.**

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

**Формы контроля:** опрос, наблюдение.

**Тема 3.** Постановка отсутствующего в речи звука

**Теоретическая часть.** Постановка отсутствующего в речи звука

**Практическая часть.**

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

**Формы контроля:** опрос, наблюдение.

**Тема 4.** Автоматизация поставленного звука.

**Теоретическая часть.** Автоматизация поставленного звука.

**Практическая часть.**

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Формы контроля:** опрос, наблюдение.

**Тема 5.** Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

**Теоретическая часть.** Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

**Практическая часть.**

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

**Формы контроля:** опрос, наблюдение.

**Тема б.** Итоговое комплексное логопедическое обследование

**Теоретическая часть.** Обследование по результатам коррекционной работы

**Практическая часть.**

Комплекс мероприятий направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

**Формы контроля:** Итоговый: мониторинг уровня обучения.

### Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программного содержания ребенок узнает и научится:

понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

четко дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	4	1	3	Темаический, констатирующий
2	Подготовительный этап	10	1	9	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука	5	-	5	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука.	5	-	5	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	6	-	6	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	4	1	3	Мониторинг уровня обучения.
	Итого	34	3	31	

### Календарный учебный график

Занятия по программе проводятся в течение учебного года (исключая осенние, весенние каникулы), что составляет 34 часа в год (1 занятие в неделю).

Учебный год	Каникулы
-------------	----------

2021-2022	осенние	01.09.2021-31.05. 2022г.
	зимние	
	весенние	

Промежуточная аттестация запланирована с 23 по 31 мая 2022 года (индивидуально)

### Оценочные материалы

Для определения результативности освоения Программы руководитель оформляет следующую документацию:

1. Журнал посещаемости.
2. Аналитическая справка.
3. Аналитический материал.

### Организационно-педагогические условия

Организовано пространство для формирования логопедических навыков в помещении кабинета начальных классов:

#### 1. Предметы и игрушки для развития речевого дыхания:

- листочки;
- ватные хлопья;
- воздушные шары;
- мыльные пузыри;
- вертушки;
- «язычки»;
- бумажные снежинки и др.

#### 2. Предметы и игрушки для развития фонематического слуха:

- звучащие игрушки (погремушки, колокольчик, трещотка, бубенчики и др.);
- «звучащие» баночки (с крупой, скрепками, гвоздиками и др.);
- «звучащие» предметы (деревянный, стеклянный, металлический и др.);
- аудиозаписи различных неречевых звуков (звуки транспорта, леса, плеск воды и т.д.).

#### 3. Предметы для самомассажа кистей рук:

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;
- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

#### 4. Фонд методических, наглядно-иллюстрированных материалов:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека самомассажа кистей рук с предметами;
- картотека самомассажа кистей рук без предметов;
- картотеки речевых игр.

ноутбук;

Интернет-ресурсы.

### Методические материалы

Программа использует следующие **методы оценки результативности:**

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, в том числе с ОВЗ, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции. Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика–проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

для педагога:

1. Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. Популярная логопедия. -М.: ДОМ XXI век, 2008.
2. Беззубцева Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим её к рисованию и письму. -М.: Гном и Д, 2004.
3. Бардышева Т.Ю. Веселые ладошки. -М.: Мир книги, 2007.
4. Бардышева Т.Ю. Умные пальчики. -М.: Мир книги, 2008.
5. Диченкова А.М. Страна пальчиковых игр. –Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. -М.: Гном и Д, 2001.
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда для развития речи. –М.: Эксмо, 2013.
8. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. –СПб.: Детство-пресс, 2009. .
9. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. -М.: Сфера, 2013.
10. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. -М.: Сфера, 2013.
11. ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г.).

#### Рабочая программа

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	<b>Первичное комплексное логопедическое обследование.</b>	<b>4</b>
	Диагностика речи.	3
	Диагностика речевого аппарата.	1
2	<b>Подготовительный этап.</b>	<b>10</b>
	Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.	1
	Речевое дыхание.	2
	Слуховое внимание. Слуховое восприятие.	2
	Слуховая память.	1
	Фонематический слух.	2
	Словарный запас.	2
3	<b>Постановка отсутствующего в речи звука</b>	<b>5</b>
	Звуки [С] [С']	1
	Звуки [З] [З']	1
	Звук [Ш]	1
	Звук [Ж]	1
	Звуки [Ц], [Ч], [Щ]	1
4	<b>Автоматизация поставленного звука.</b>	<b>5</b>
	Звуки [С] [С']	1
	Звук [Ш]	1
	Звук [Ж]	1
	Звуки [Ц], [Ч], [Щ]	1
	Звуки [З] [З']	1

<b>5</b>	<b>Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.</b>	<b>6</b>
	Звуки [С] [ С' ]-[З] [ З' ]	<b>2</b>
	Звуки [Ш] - [Ж]	<b>2</b>
	Звуки [Ц], [ Ч], [ Ш' ]	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Итоговое комплексное логопедическое обследование.</b>	<b>4</b>
	Диагностика речи.	<b>3</b>
	Диагностика речевого аппарата.	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>