

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЧИНЕЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2020-2025 годы

(принята решением педагогического совета № 9 от 26.03.2020г
утверждена приказом по школе № 27 от 08.04.2020г.)

(Дополнения и изменения приняты решением педагогического
совета № 2 от 25.10.2023г., утверждены приказом по школе № 134
от 25.10.2023г.)

с. Чинеево
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития _____	4
2. Введение _____	9
3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата _____	10
4. Концептуальные основания программы развития школы _____	16
5. Стратегия перехода к новому образу школы _____	23
6. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы _____	30
7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы _____	34
8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов _____	36
9. Ожидаемые результаты Программы развития школы _____	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития «Школа равных возможностей» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чинеевская общеобразовательная средняя школа»</p>
<p>Нормативно – правовое обеспечение программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2022 года № 992). - Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (утвержден 993). - Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2022 г. № 1014). - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493). - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212). - Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепции долгосрочного социально-

	<p>экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</p> <p>- СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к Организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного врача России от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;</p> <p>- Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. № 378;</p> <p>- Программа по антикоррупционному просвещению учащихся на 2019г. от 29.01.2019г. № 98-р</p> <p>- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;</p> <p>- Закон РФ от 24.07.1999г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка (статья 13(п.1), 27,29,31);</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.).</p>
	<p>-Устав МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»</p>

Сроки реализации программы	<p>2020-2025 годы</p> <p>2020г. (январь - март), аналитико- подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2020-2024 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2025 г. (первое полугодие) заключительно- обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановочных стратегических задач развития.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей учащегося, воспитание гражданина современного общества.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий

	<p>реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными учащимися.</p> <p>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
--	--

<p>Функции программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач; 2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; 3. Последовательная реализация Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств; 4. Выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; 5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.
<p>Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) учащимися; 2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими учащимися; 3. Программа информатизации школы на 2020- 2025 гг. 4. Программа «Здоровье школьника» на 2020- 2025гг. 5. Программа воспитательной работы на 2020- 2025 гг. «Воспитание гражданина современного общества». 6. Программа инклюзивного образования на 2023-2025 г.г.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование</p>
<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в образовательной деятельности ФГОС - Формирование социально-экономической компетентности учащихся - Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности - Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности - Оптимизация работы с

	<p>высокомотивированными и способными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение образовательной деятельности - Повышение квалификации педагогических работников - Создание оптимальных психолого- педагогических условий для всех участников образовательных отношений - Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования - Сохранение и укрепление здоровья учащихся
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы; - корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - управление реализацией программы осуществляется директором.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичный отчет(ежегодно). 2. Самоанализ работы школы.

Введение

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно- нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально- ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательной деятельности в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания учащихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогической деятельности по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоко нравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. Характеристика текущего состояния образования в школе: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Информационная справка

Дата создания Школы: 01.09.1973г

Информация об учредителе образовательной организации

Учредитель: Муниципальное образование Юргамышский район. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения, является Отдел образования Администрации Юргамышского района:

Адрес: 641225, Курганская область, Юргамышский район, с. Чинеево, ул. Школьная 2.

Сайт: chineevo 1973

Иные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации Юргамышского района от 6.05.2020г. № 151.

Лицензия. Образовательная деятельность Чинеевской средней общеобразовательной школы осуществляется на основании лицензии, выданной 27.10.2014 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 625 серия 45ЛО1 №0000134. Срок действия лицензии бессрочен.

В соответствии с лицензией Чинеевская средняя общеобразовательная школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4г.), начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4г.), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5л.), среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2г.). Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется Чинеевской средней общеобразовательной школой на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А 01 №0000072, регистрационный № 59 от 4 марта 2014 года.

Условия функционирования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» как образовательного Учреждения и юридического лица подтверждены следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации образовательного Учреждения;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Контакты.

Телефон: 8(35248) 9-74-25. Электронный адрес: chineevo@yandex.ru

Управление Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Попечительский совет.
5. Родительский комитет.
6. Совет учащихся.

Условия обучения в Школе:

Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Чинеевская средняя общеобразовательная школа» расположена в типовом здании, всего в школе 11 классов - комплектов, в настоящее время в ней обучается 71 учащийся. Школа работает в односменном режиме. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, стадион, оборудованные, в том числе специализированные, кабинеты.

Учебно-воспитательная деятельность школы обеспечена учебно-методической и художественной литературой, учебной литературой не в полном объёме, так как некоторым учебникам уже более 10 лет и им требуется замена.

Общее количество единиц фонда – 4398+302 диски к учебникам

Учебная литература – 1878

Художественная литература – 2155

Методическая литература – 667

Педагоги имеют весь необходимый программно-методический комплекс. Все учащиеся обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки и путём книгообмена с другими школами. В школе прижилась практика комплектования школьного фонда учебников по вертикали предметно-методическим линиям, от начального звена до средней школы. Предметно-методические линии учебников складываются с учетом линий Федерального перечня учебников.

В фонд школьной библиотеки ежегодно поступают новые учебники ФГОС. Обеспеченность учебниками по предметам федерального и регионального компонента составляет -97%. Дети из малообеспеченных семей обеспечены учебными пособиями на 100 %.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой.

Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся, педагогам школы и востребованы.

Методическая тема школы «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к образованию и воспитанию, профессиональное развитие педагогов».

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья,

возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью осуществляет директор школы и его заместители по учебной, воспитательной работе. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

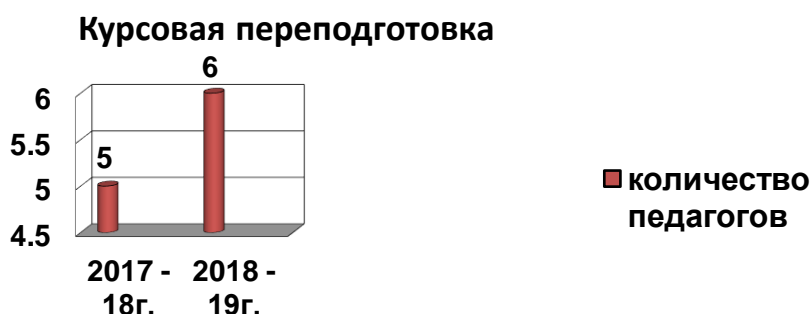
1. Оценка качества кадрового состава

Школа в основном укомплектована педагогическими кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, согласно штатному расписанию. Преподают все предметы учебного плана школы. Английский язык, французский язык преподаются учителями не специалистами. Образовательную деятельность в школе осуществляет педагогический коллектив из 17 человек (15 педагогов, 2 воспитателя).

Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень квалификации:

- высшую категорию – 3 (17,6%);
- первую категорию – 11 (64,8%);
- соответствие – 0 (0%);
- без категории – 3 (17,6%)

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Без категории один молодой специалист, работающий первый год и 2 учителя – пенсионеры. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением через посещение целевых, плановых, дистанционных курсов, через посещение вебинаров, РМО; через участие в работе МО учителей предметников, через самообразовательную работу. Прохождение курсов способствует обновлению содержания образования, введению инноваций в учебно-воспитательную деятельность, а следовательно, положительно влияет на качество преподавания.

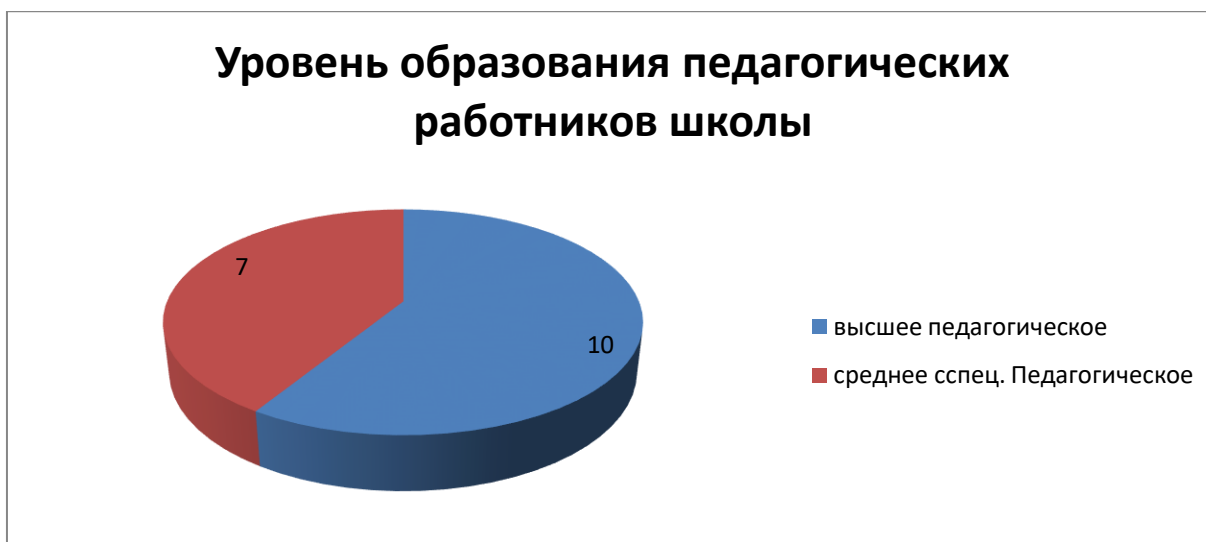


Из 17 педагогов: 4 - имеют звание «Отличник народного образования», 1 – «Почётный работник общего образования», 2- награждены грамотой Министерства науки и образования, 1- «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», 6 - «Ветеран труда»

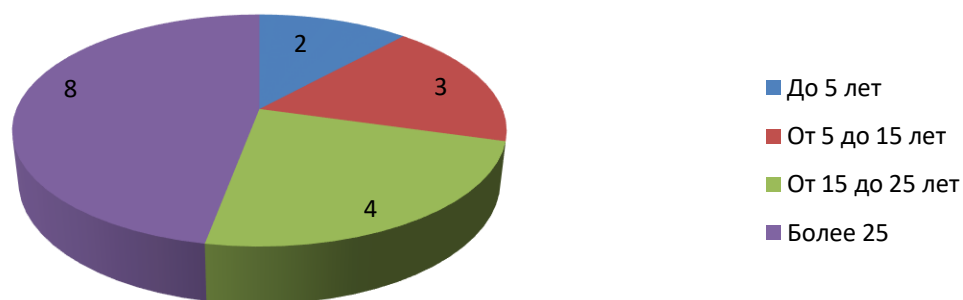
Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективной образовательной деятельности. В школе сформирован творчески работающий коллектив.



Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, но их доля составляет всего 12 %(стаж работы до 5 лет). Педагогический коллектив школы «стареет» – количество работающих пенсионеров составляет 47%. Средний возраст педагогов школы 48 лет.



Педагогический стаж работников школы



Подавляющее большинство педагогических работников имеют значительный опыт работы, у 47 % педагогов педагогический стаж более 25 лет, 59 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Анализ результатов работы Школы

Результаты сдачи выпускных экзаменов:

Предмет(форма ОГЭ или ГВЭ)	Кол-во учащихся, сдававших предмет	ОЦЕНКИ				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык, ОГЭ	6	0	2	4	0	100	33	3,3
Математика, ОГЭ	7	0	2	5	0	100	29	3,3
Обществознание, ОГЭ	6	0	0	6	0	100	0	3
Биология, ОГЭ	5	0	2	3	0	100	40	3,4
История, ОГЭ	1	0	0	1	0	100	0	3

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показывает, что учащиеся 9 класса усвоили материал на уровне 100%, качество снизилось по русскому языку на 17% по сравнению с прошлым годом. Результаты ГИА по математике показали, что качественная успеваемость практически осталась на прежнем уровне - 29% (было 30 %). По предметам по выбору:

биологии – 100% успеваемость и 40% качества;

истории и обществознанию - 100% успеваемость, качество 0 %.

Все выпускники 9 класса успешно прошли ГИА по всем учебным предметам и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выявлены причины невысоких результатов ГИА-9, определены проблемы, пути перспективного решения проблем и разработаны рекомендации, направленные на повышение результативности ГИА в 2020 году.

Главные причины: 1. Низкий уровень ответственности за результат обучения у некоторых учащихся, родителей (законных представителей), следовательно, недостаточная работа администрации, классного руководителя, учителей-предметников с учащимися и родителями с целью мотивации на учёбу. 2. Недостаточное применение индивидуального подхода к учащимся, который даёт хорошие результаты, как учителю, так и ученику.

Проблема: Обеспечение качественной подготовки выпускников 9 класса в 2020 году.

Пути решения проблемы

Усилить: -контрольно-аналитическую деятельность администрации школы;

- самоанализ деятельности учителя-предметника;

-осуществление систематического взаимодействия (объединение ресурсов, согласованность действий, чёткое распределение ролей): учитель-предметник - классный руководитель - учащиеся – родители, в ходе подготовки выпускников к ГИА;

- систематическая, грамотная работа по профориентации 9 класса.

Единый государственный экзамен

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования из 2 выпускников допущено 2, набрали по результатам каждого экзамена в количестве баллов не ниже установленного минимального количества баллов 1учащийся. Не сдала экзамены по выбору 1 выпускница 11 класса: обществознанию и биологии(ЕГЭ-турист, дважды за год сменила школу, что не могло не сказаться на результатах экзаменов, к экзаменам по выбору не готовилась).

Предмет(форма ЕГЭ или ГВЭ)	Кол-во учащихся	Кол-во сдающих предмет	Кол-во сдавших предмет	Кол-во не сдавших предмет	% успеваемости
Русский язык, ЕГЭ	2	2	2	0	100
Математика (базовый), ЕГЭ	2	2	2	0	100

Обществознание, ЕГЭ	2	1	0	1	0
Биология, ЕГЭ	2	2	1	1	50
Химия, ЕГЭ	2	1	1	0	100

Все выпускники 11 класса (100 %) прошли ГИА по обязательным учебным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Достаточно высокий результат по математике базового уровня – 4,5 баллов (профиль не выбирали), По русскому языку средний балл по школе - 57,5 , ниже районного и регионального (64,54/66,79). По биологии средний балл 40,5, ниже районного и регионального(42,63/49,46), по химии -47, ниже районного и регионального (58/52,99), по обществознанию - не преодолели минимальный порог. Причины низких результатов по биологии и обществознанию – девочка, не преодолевшая минимум, прибыла в школу в марте(ЕГЭ-туризм) с низкими результатами обучения за 1 полугодие и большим количеством пропусков. По результатам ГИА выпускниками школы не подано ни одной апелляции.

Продолжение образования выпускников 9 класса

Показатели	2017	2018	2019
Количество выпускников	9	8	9
В 10 класс (к-во/%)	3/33%	3/33%	2
Учреждения НПО(к-во/%)	2	0	
Учреждения СПО(к-во-%)	4	5	7
Работают и учатся(к-во/%)	0	0	0
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	0
Служат в армии	0	0	0

Продолжение образования выпускников 11 классов

Показатели	2017 год	2018 год	2019
Количество выпускников	3	2	2
Поступили в вузы (к-во/%)	2/67%	0/0%	1/50%
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	0
Учреждения СПО(к-во-%)	1/33%	1/50%	1/50%
Работают (к-во/%)	0	0	0

Служат в армии	0	1	0
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	0

Уровень знаний, полученных в школе, позволяет всем выпускникам 9 и 11 классов продолжить свое дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Результативность работы по обеспечению качества образования

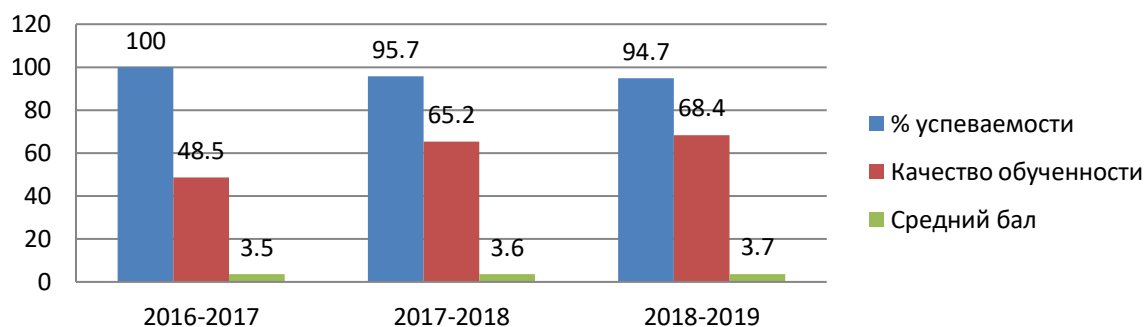
Результаты обучения в сравнении по годам



Из диаграммы видно, что в целом по школе успеваемость снижается. Качество обучения носит нестабильный характер

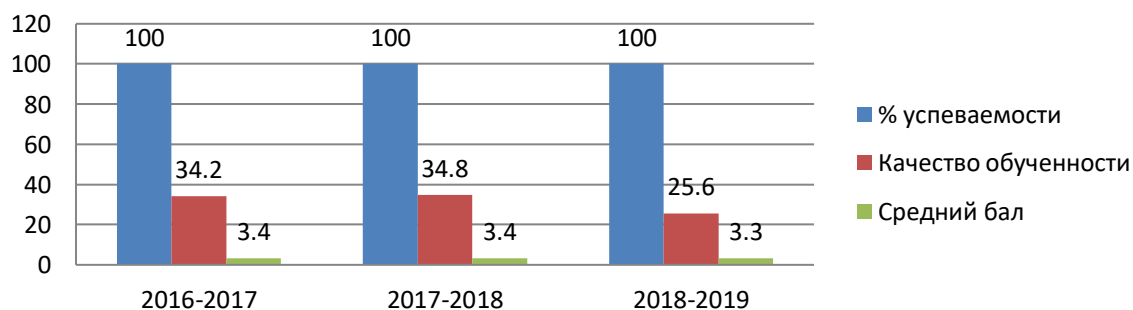
Динамика успеваемости по уровням:

Результаты начального общего образования по годам



Успеваемость за три года на уровне начального общего образования падает от 100% до 94,7%(на 5,3 %) . Качество обученности увеличилось на 19,9 % за три года.

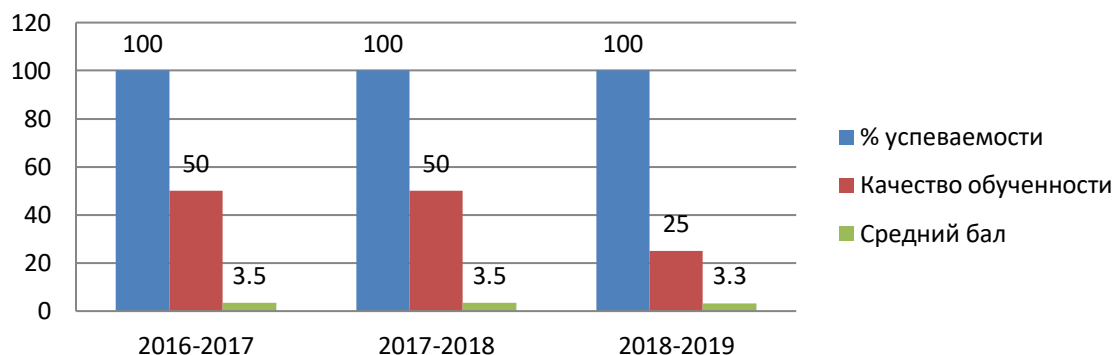
Результаты основного общего образования по годам



Успеваемость за три года на уровне основного общего образования носит стабильный характер 100% .

Качество по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 9,2%, а за три года на 8,6 %.

Результаты среднего общего образования по годам



Успеваемость за три года на уровне среднего общего образования осталась на уровне 100%, качество снизилось на 25 %.

Итоги работы школы за последние три года:

Уч. Год:	Кол-во уч-ся:	Отсев:	«5»	«4», «5»	«2»
2016-2017	86	-	3	29	0
2017-2018	79	-	1	32	1
2018-2019	74	-	2	23	0

Заметно обозначилась проблема школы – низкое качество знаний, успеваемости учащихся.

Причинами снижения успеваемости явились:

- отсутствие мотивации учения: у ученика неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- сложность учебной программы отдельных предметов школьного курса;
- перегрузка учащихся: большой объём изучаемого материала, домашних заданий, короткие сроки усвоения тем, много уроков в день;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей(законных представителей) как союзников учителя – предметника;

- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков по уважительной и без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта не позволили полностью устранить пробелы в знаниях на качественном уровне;
- внутренняя личностная позиция – нежелание учиться, в силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности.

В перспективе учителям необходимо:

- стремиться понять и принять каждого ребёнка, поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- применять частую смену видов деятельности на уроке; использовать новые образовательные технологии с целью повышения качества знаний и успеваемости учащихся, развития интереса к своему предмету;
- тщательнее отбирать материал урока (не всё в учебнике требует обязательного изучения);
- жестко соблюдать нормы домашнего задания;
- организовать индивидуальную работу с детьми, часто пропускающими занятия, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

В целях решения проблемы качества подготовки учащихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на новый учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний и успеваемости учащихся.
Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг

годы	уровень удовлетворенности
2016-2017	97,2%
2017-2018	99%
2018-2019	94,4%

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей на родительских собраниях, через информационные стенды и сайт школы.

В школе создана необходимая материально-техническая база.

Школа расположена в типовом здании, построенном в 1973 году, рассчитана на 320 учащихся.

Наличие учредительных документов:

1. Договор о предоставлении муниципальному казённому общеобразовательному учреждению «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» муниципального имущества на праве оперативного управления. Свидетельство 45 АА 213780 от 09.06.2011г.
2. Документ, подтверждающий право на пользование земельным участком общей площадью 18869 кв.м. Свидетельство 45 АА 443781 от 06.09.2012г.

3. Имеется также заключение санитарно–эпидемиологической службы № 45.01.04.000.М.000561.05.06 от 29.05.2006г.

4. Заключение № 144 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 20 августа 2014г.

Территория школы ограждена металлическим забором, имеет зону зелёных насаждений, спортивную зону, хозяйственную зону. Въезды и выходы на территорию школы имеют твёрдое покрытие.

Проект школы: типовой.

Общая площадь здания: 1837,80 кв.м.

Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом:

На первом этаже школы имеется раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды, туалетные помещения, столовая, спортивный зал, кабинет технологии, кабинеты начальной школы и группы по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. На втором этаже расположена библиотека и учебные кабинеты для учащихся среднего и старшего звена.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с функциональным назначением, оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, необходимым демонстрационным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

	Наименование	Кол-во	Год приобретения	Примечание (из столбца 3)
1	2	3	4	5
1.	Компьютеры	9	2001 – 2019	2 требуют ремонта или замены
2.	Ноутбуки	2, 2	2007 – 2012, 2020	
3.	Моноблоки	2	2013	1 требует ремонта
4.	Мультимедиа-проекторы	2	2005 г.2012	
5.	Интерактивная доска	1	2007	
7.	Принтеры	4	2007 – 2019	1 требует ремонта
8.	МФУ	2	2011, 2019	
9	Сканеры	2	2003,2007	

Специализированные кабинеты позволяют проводить все необходимые практические и лабораторные работы.

Кабинет информатики по периметру оборудован шестью рабочими местами учащихся и рабочим местом учителя. Оборудование установлено на компьютерные столы. В центре кабинета для

проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедиа-проектор и интерактивная доска, принтер, сканер, подключен скоростной (50Мб/с)Интернет, Wi-Fi.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, он оборудован четырёхместными столами и рассчитан на 60 посадочных мест. Перед столовой в фойе установлены раковины в количестве 4 шт., электрополотенце, подведена горячая вода. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии, необходимо приобрести второй комплект посуды.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием, волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами, но необходим капитальный ремонт спортивного зала (положительное заключение на капитальный ремонт дано Управлением строительства и государственной экспертизы № 45-1-0022-18 от 6.03.2018) На базе спортивной площадки организована работа спортивных секций. В школе имеются кабинеты для администрации: кабинет директора, кабинеты для заместителя директора по УВР, ВР.

В школе проводится большая работа по сохранению и пополнению материально - технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно – гигиенического режима: дежурство в школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально – технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным ФГОС по причине отсутствия финансирования, но в целом санитарно – гигиенические, материально – технические условия школы соответствуют целям и задачам образовательной деятельности.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе созданы благоприятные условия для работы учителя и обучения учащихся. В школе тепло, чисто, кабинеты большие, светлые и уютные. Есть кабинеты с соответствующим оборудованием (кабинет физики, географии, химии и биологии) . • Пытаемся создать условия для каждого ученика.(Был период, когда учащиеся Островской школы решили обучаться в нашей школе. Ребята успешно окончили школу,(получив аттестат об основном и среднем образовании. 7 лет дети учатся в нашей школе).У всех ситуация успеха. • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • • 4-ре уровня обучения: дошкольное, начальное, основное, среднее. Работает 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента учащихся: увеличение процентов учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на

<p>ГКП, которую посещают 30 человек. Дети быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно выполняются Федеральные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования; • Происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО с 2020-2021 учебного года; • Все учащиеся охвачены организованным общим образованием, за последние 5 лет ни один учащийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестат. • Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ЕГЭ и ОГЭ. • Материально-техническая база пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, интерактивная доска, ноутбуки; 	<p>с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов порой проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в ФГОС СОО; • Нет в школе автоматизированного рабочего места учителя, отсутствие современного оборудования кабинетов не позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся; <p>*Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>*Деятельность школы оценивается по результатам в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику.</p>	<p>Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволит активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся.</p>	<p>членов администрации и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование не позволяет своевременно и в достаточном количестве приобретать новое оборудование.
---	--	---	--

• Создана локальная сеть, сайт школы.			
---------------------------------------	--	--	--

Реализация проекта «Талантливые дети:

технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и мотивированными, талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх; • Участие в олимпиадах на районном и всероссийском уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; • Недостаточная подготовка учащихся, а так же руководителей кружков, консультантов, педагогов для работы с одаренными детьми ввиду отсутствия финансовых средств на оплату профессиональной подготовки и привлечения данных специалистов • 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными, мотивированными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин и т.п.); • Вовлечение учащихся для осуществления проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся, изменение уровня подготовленности поступающих детей в школу; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного развития талантливых детей

Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Питание организовано по сезонному соответствующему САН ПИН меню. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьясбережения; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровье сбережении учащихся; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); <p>В этом году мы вышли на новый уровень в физическом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках в основной и средней школе; • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на катке, на лыжах и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; • Отсутствие контроля со стороны родителей.

<p>воспитании и развитии учащихся. Появились дополнительные ресурсы для здоровьесбережения учащихся, организации спортивных занятий, например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе. Корт, лыжная база.</p>			
--	--	--	--

Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе творческой, профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня; более 70% имеют первую и высшую квалификационную категорию; • Сплоченность, организованность, мобильность, ответственность и сработанность коллектива очень важно для реализации учебно-воспитательных задач; • Учителя мобильны, делятся опытом работы среди коллег в школе, на августовской конференции; проводят мастер-классы по духовно-нравственному воспитанию; по дошкольному воспитанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности. • Предпенсионный и пенсионный возраст у группы педагогов. • Недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров • Приход молодых специалистов. • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ВИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • ;

• Педколлектив активный участник всех сельских мероприятий;
проекта»Депутат-СМИ-Население»;

• Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания методического совета;

• Педагоги регулярно участвуют в школьных конкурсах «Педагог года», «Самый классный классный», получают призовые места в данных конкурсах;

• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.

Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Школа стала местом досуга для ведения здорового образа жизни взрослого населения, сельской молодежи, учащихся и детей; • В связи с привлечением и взаимодействием с социумом появляются новые ресурсы и возможности для развития детей и учащихся; Реализуется проект «Мы вместе». • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других регионов, происходит обмен опытом; • Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью: - органы школьного самоуправления: Педагогический совет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет возможности привлечения специалистов сопровождения образовательной деятельности (логопед, психолог); • Работа по развитию информационных систем, использование цифровых технологий не возможно в полной мере, т.к. отсутствуют современные компьютеры, мультимедийное и интерактивное оборудование. А это одновременно и средство и условие качественного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Включение в процесс модернизации образования местного сообщества позволит школе: стать «инициатором» социокультурного взаимодействия и социального партнерства; организовать единое образовательное пространство. В результате получить не только иное качество образования и иное качество жизни самого местного социума. • Привлечение благотворительных средств на поддержку школьного музея трудовой и боевой славы жителей поселения. • Включение в Попечительский совет заинтересованных лиц из числа депутатов, предпринимателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет должного взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активизации возможностей и поиск новых ресурсов.

<p>Управляющий совет школы; Совет учащихся; Общешкольный родительский комитет; Обще собрание; Работа Совета профилактики; Проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей, где родители принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы; стремятся усилить роль ОУ и семьи в развитии детской личности. Обеспечивается постоянное участие родителей (законных представителей) учащихся в проведении внеклассных мероприятий. Члены семей и родители учащихся добровольно помогают школе.</p>			
--	--	--	--

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в гражданском, патриотическом воспитании; • Через мероприятия учащиеся осваивают традиционные 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • .Изменение концепций по патриотическому воспитанию

<p>ценности и нравственные нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение экскурсий, посещение музеев, изучение личностей героев, участников ВОВ) <p>Создание и работа школьного музея; Работа волонтерского отряда способствует экологическому и трудовому воспитанию, ученического самоуправления.</p>			
--	--	--	--

проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования.

Программа развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом. Сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода образовательного учреждения в новый режим развития, позволяют выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности. Преобладание сильных сторон деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС. Переход к новой форме ОУ – развитие школы по ФГОС требует внесения корректив в программу развития, стратегической целью которой должно быть – достижение нового качества образования на основе ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

Миссия Программы заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такой образовательной деятельности, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализовываться в любых социальных и экономических ситуациях.

Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития «Школа равных возможностей» МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа».

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2025 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательной деятельности и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*. *Миссия школы*: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданской ответственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение учащимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье учащихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательной деятельности в школе;
- использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
- активизировать работу органов ученического самоуправления;
- повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебную деятельность с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Пути обновления Школы:

в области управления

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

в области содержания образования

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья учащихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО и реализация ФГОС СОО;

в организации социально-воспитательной деятельности:

- создание комплексной диагностики реальных потребностей учащихся и их трансформирование в содержание деятельности;

- совершенствование социальной службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности учащихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, на методических объединениях в том числе электронных, в том числе в сети Интернет ит.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

в области информатизации системы образования:

- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

в области материально-технического обеспечения

- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

Модель выпускника Школы

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием

особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
- стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

4. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ

«ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательной деятельности к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Результаты реализации Программы развития школы 2019-2021 гг.	2021 г.	администрация школы
2.	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2019-2020 гг.	зам. директора по УВР

3.	Реализация системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность и воспитательную деятельность	2020-2025гг.	администрация школы руководители предметных МО
4.	Реализация ФГОС НОО	2020-2025гг.	педагогический коллектив
5.	Реализация ФГОС ООО	2020-2025гг.	педагогический коллектив
6.	Переходна ФГОС СОО	2020-2022 учебный год	педагогический коллектив
7.	Реализация ФГОС СОО	2021-2025гг.	педагогический коллектив
8.	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии требованиями ФГОС НОО и ООО	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог
9.	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии требованиями ФГОС СОО	2021-2025 гг.	зам. директора по УР, ВР, социальный педагог
10.	Организация постоянно действующего семинара по теме:	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, ВР

	«Введение и реализация новых образовательных стандартов с позиции непрерывности образования (НОО- ООО-СОО)»		социальный педагог
11.	Развитие методической работы школы	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог
12.	Поэтапное введение в образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ;	2019-2022 гг.	зам. директора по УВР
13.	Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2019-2025гг.	зам. директора по УВР
14.	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций, фестивалей и т.п.	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР, руководители предметных МО
15.	Укрепление и развитие материально- технической базы школы	2020-2025гг.	директор школы

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования учащихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у учащихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно – деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Информационно - образовательная среда школы

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости	директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	Директор

3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательной деятельности(соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	в течение всего периода	Ответственный за сайт школы
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой ит.д.)	по мере необходимости	директор библиотекарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и учащихся	в течение всего периода	зам. директора по УВР, ВР, руководители предметных МО
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.	в течение всего периода	Администрация школы
7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т.д.);	в течение всего периода	педагогический коллектив
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	педагогический коллектив

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательной деятельности;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебной деятельности;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности;
- электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проектирование образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода	2020-2025гг.	Администрация школы, руководители МО
2.	Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2020-2023гг.	2020-2023гг.	Администрация школы
3.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: Методическая культура педагога»	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР,
4.	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2020-2025гг.	зам. директора
5.	Организация работы творческих групп педагогов	2020-2025гг по мере необходимости	зам. директора по УВР, ВР

6.	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2020-2025гг. по мере необходимости	зам. директора по УВР
7.	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР, руководители предметных МО
8.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального	2020-2025г.	зам. директора по УВР, ВР

	стандарта педагогов		
9.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Развитие творческой личности

Цель:

- построение образовательного пространства способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у учащихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами учащихся и их родителей	2020-2025гг.	Администрация школы
2.	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской Деятельности учащихся	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР
3.	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными учащимися на расширение познания	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР
4.	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио учащегося)	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР
5.	Активизация работы по подготовке участию учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники
6.	Совершенствование системы работы по профориентации учащихся	2020-2025гг.	зам. директора по ВР социальный педагог
7.	Разработка системы психолого-	2020-2025гг.	зам. директора по УВР, ВР,

педагогической поддержки учащихся при выборе образовательной траектории	социальный педагог
---	--------------------

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей учащихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- увеличение числа учащихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

Здоровье и безопасность

Цель: создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Реализация программы «Здоровье школьника» 2020-2025 гг.	2020-2025 гг.	Администрация школы, педагогический коллектив
2.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития;	ежегодно	мед. работник
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2020-2025 гг.	зам. директора по ВР учитель физической культуры
4.	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию	2020-2025 гг.	педагогический коллектив

	благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов		
5.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательной деятельности, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2020-2025гг.	Администрация школы, педагогический коллектив
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2020-2025гг.	зам. директора по ВР учитель физической культуры
7.	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2020-2025гг.	Социальный педагог, классные руководители
8.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020-2025гг.	зам. директора по ВР мед. работник
9.	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2020-2025гг.	зам. директора по ВР мед. работник классные руководители
10.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	2020-2025гг.	зам. директора по ВР мед. работник классные руководители

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательной деятельности;
- создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2024г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

5. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В рамках Программы развития школы предполагается реализация 6 программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) учащимися

Цели программы: Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных учащихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных учащихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества учащихся
- увеличение числа учащихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время
- стимулирование мотивации развития способностей
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными учащимися, детьми занимающимися

исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.

- развитие системы взаимодействия с родителями учащихся
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными учащимися;
- работа научного общества учащихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими учащимися

Цели:

- обеспечить выполнение норм законодательства об образовании.
- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и школы в целом.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности
- формирование устойчивого интереса к предмету
- расширение кругозора учащихся, их любознательности
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся
- активизация слабоуспевающих учащихся
- повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»

Ожидаемые результаты реализации программы

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

3. Программа информатизации школы на 2020-2025гг.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся.

Задачи:

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
- повышение удобства мониторинга за образовательной деятельностью;
- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности.

4. Программа «Здоровье школьника» на 2020-2025гг.

Цель программы: Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации

Задачи программы:

- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательной деятельности;
- продолжение работы по накоплению информационно-аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья учащихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья учащихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательной деятельности личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;

- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровьешкольника»;
- укрепление сотрудничества участников образовательных отношений переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества учащихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Программа воспитательной работы на 2020-2025 гг. «Воспитание гражданина современного общества»

Цель: Развитие системы воспитательной работы МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» при реализации стандартов нового поколения.

Задачи:

- организовать деятельность в создании социальной развивающей среды учащихся.
- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания учащихся.
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участию родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательной деятельности;
- повышение уровня удовлетворённости учащихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

6. Программа инклюзивного образования в школе.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряет проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующего уровня основного общего образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность

социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование»

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гордость гражданина России – жителя Чинеевского поселения; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; -понимающее отношение к другому человеку; -оптимизм с устремлением в будущее; 	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; -Овладение педагогами современными образовательными технологиями 	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей 	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетенции через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и

<p>-забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи</p> <p>Метапредметные: -умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно.</p>	<p>деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</p> <p>-Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;</p> <p>-Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме;</p> <p>-Создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.</p>	<p>представлений; - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности; - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации; - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии; - Организация взаимодействия с ППМС – центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы.</p>
---	--	---	---

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов(аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
-развития детей,
- Уровня детско-родительских отношений,

- Личностного развития учащихся и педагогов(диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости ,книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2023-2027гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2026гг, по мере необходимости	Зам директора поУВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2027гг	Зам директора поУВР
4	Развитие системы дистанционного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2027гг	Зам директора поУВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027гг	Зам директора поУВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2024гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027гг	Социальный педагог

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация программы по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование – учебный процесс-контроль-анализ-коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так

и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сферы использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

2	Повышение Информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2027гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2027гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, советник директора	2023-2027гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2027гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического	Директор, учителя	постоянно	Программное обеспечение

	Обеспечения компьютерных классов	информатики		соответствии требованиям и ФГОСи законодательства
--	----------------------------------	-------------	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2025гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Управляющего совета родителей школы, Совета обучающихся.	2023-2025гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2024гг	Администрация

4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета родителей школы (по законодательству РФ, региональными муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета родителей школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2023-2027гг	Директор, председатель управляющего совета родителей школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах Учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2023-2027гг	Директор, ответственный за сайт школы.
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2027гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2027гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2023-2027гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие У п р а в л я ю щ е г о Совета родителей школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027года.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет–

Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно - правовой ресурс	Нормативно – правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально-техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видовоборудования	Материально- техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами. Отсутствие вакансий.	Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающим и технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе

Организационно-управленческие ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета	Развитие государственно-общественного управления школой
	общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия	
Обеспечение безопасности учебного процесса	Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития	Развитие работы по комплексной безопасности

8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования учащихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество учащихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество учащихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.

Эффективное использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно-деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно - деятельностного подхода.
Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг	Результаты анкетирования. Положительная динамика
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и над предметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей учащихся	Рост числа учащихся, занятых в ДО
Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья учащихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательных отношений.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательной деятельности, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация учащихся в социуме;
- рост количества учащихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательной деятельности;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- успешная реализация инклюзивного образования в школе.
- большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФООП ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, в том числе электронных и т.д.).
- 80 % обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

2. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

9. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>