

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»

Принято решением
Педсовета
Протокол № 1
От « 28 » 08 2021г.

Утверждено
директор школы *Морозова*
Морозова Н.А.
приказ № 118 от « 30 » 08» 21г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Принята педагогическим советом с изменениями и дополнениями от 27.12.2021 года, протокол № 3 утверждена приказом директора № 172 от 27.12.2021года)

С.Чинеево
2021г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1	Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования	Страницы
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	66
РАЗДЕЛ 2	Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования	79
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	79
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	102
2.2.1.	Общие положения	102
2.2.2.	Рабочие программы учебных предметов	104
2.3	Рабочая программа воспитания	365
2.4.	Программа коррекционной работы	389
РАЗДЕЛ 3	Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования	
3.1	Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»	421
3.2	План внеурочной деятельности	432
3.3.	Календарный учебный график	430
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы В соответствии с требованиями Стандарта	437

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 56» (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Курганской области. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года. ООП НОО разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в действующей редакции) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (в действующей редакции) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (в действующей редакции) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

- с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru),
- с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в МБОУ "СОШ № 56" традиций.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трех разделах ООП НОО.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 56» - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- учет региональных и этнокультурных особенностей Курганской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимание особенностей региона на основе представлений о его природе, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и памятникам истории и культуры; - развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной деятельности;

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 56»

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 56» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учетом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого- педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации ООП НОО является системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая

память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Краткая характеристика состава участников образовательных отношений. В 1-4 классах МБОУ «СОШ «56» обучаются дети 6,5 – 11 лет, проживающие на территории, закрепленной за образовательной организацией, и проживающие на территории г. Кургана. Количество классов в параллели определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, с учетом санитарных и гигиенических норм.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ООП НОО МБОУ «СОШ № 56» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки:

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В начальных классах МБОУ «СОШ № 56» реализуются учебно-методические комплекты «Начальная школа XXI века», «Школа России»

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 56» соответствует целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная

деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

организация внеурочной деятельности построена с учетом запросов и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. Используется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Преимущества оптимизационной модели: оптимизация внутренних ресурсов, создание единого образовательного и методического пространства в школе; формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: спортивные секции, кружки, конференции, олимпиады, конкурсы, экскурсии, посещение спектаклей, выставок, соревнования и др. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных особенностей Курганской области, а также интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей школы. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций

организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, задач, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. *Ведущие целевые установки* и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **метапредметные результаты** освоения ООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ – компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий, наряду с этим метапредметные планируемые результаты

оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов.

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми обучающимися.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. **Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Выпускник получит возможность научиться:
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,

использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

Планируемые результаты освоения учебных предметов

«Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные

результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформирован** учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел
«Морфология»**

**Выпускник
научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

**Выпускник
научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

«Литературное чтение»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» отражают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений,

понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и

- картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов:** устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов:** устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов:** формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов:** формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила

речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

«Родной язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету

«Родной язык» отражают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения входе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

К концу обучения выпускник научится:

- в объёме содержания предмета находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,
- проверять написанное;
- понимать значение отдельных устаревших слов;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение отдельных русских пословиц и поговорок;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного), осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

К концу обучения выпускник получит возможность научиться:

- *использовать первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др., подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
- *оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения, давать оценку невежливому речевому поведению.*

«Литературное чтение на родном языке»»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном языке» отражают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения у обучающегося будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к предмету «Литературное чтение на родном языке»;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание и т.п.);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к учебному материалу;*
- *мотивации к успешности учебной деятельности;*
- *основы для эмоционального переживания художественного текста;*
- *умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;*
- *умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении*

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся

научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать цель и смысл выполняемых заданий;*
- *понимать важность планирования своей деятельности;*
- *принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;*
- *работать со словарем и материалом предварительного чтения;*

- *осуществлять первоначальный контроль своих действий*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- читать тексты и понимать их фактическое содержание;
 - ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
 - выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *выделять в тексте основные части;*
 - *выполнять логические действия (анализ, сравнение);*
 - *воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;*
 - *сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
 - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
 - принимать участие в обсуждении прочитанного.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *проявлять интерес к общению и групповой работе;*
 - *входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать вообразимую роль игровой деятельности*

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части
 - пересказывать небольшие по объему тексты;
 - находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
 - оценивать героя литературного произведения по его поступкам;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;*
 - *определять главную мысль литературного произведения;*
 - *отвечать на вопросы по содержанию текста;*
 - *соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;*
 - *строить высказывание по заданному образцу*

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
 - определять автора книги и ее название;
 - называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *пользоваться словарями;*
 - *осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;;*
 - *участвовать в организации выставки книг в классе;*
 - *объяснять назначение художественных книг;*

- *выбирать книги для самостоятельного чтения.*

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- сопоставлять небольшие по объему тексты художественной и научно-популярной литературы;
 - понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «картинный» план;
 - различать произведения малых фольклорных жанров
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;*
 - *видеть реальное и фантастическое в художественном тексте;*
 - *отличать произведения устного народного творчества: сказки, загадки, пословицы, считалки, скороговорки;*
 - *видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения.*

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
 - создавать рисунки, иллюстрации к произведениям;
 - выражать эмоции и настроение в процессе чтения
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;*
 - *передавать эмоциональное содержание художественных текстов*

«Иностранный язык. Английский язык»»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык. Английский язык» отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать

коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать

связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать

интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),
предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Математика и информатика

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
 - *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
 - *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
 - *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
 - *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Основы религиозных культур и светской этики

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам

буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,

обычай и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношениям детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов

на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, на железной дороге, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник

научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Курганской области; описывать достопримечательности столицы и Курганской области; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым*

чувство исторической перспективы;

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Изобразительное искусство

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни

родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать

В собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в деятельности обучающихся основаны на принципах взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра народных инструментах и др.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
- **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- **Интервалы** в пределах октавы.
- **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**
 - *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
 - *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
 - *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
 - *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего

объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Физическая культура

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

занятий физическими упражнениями;

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- характеризовать основные физические качества и различать их между собой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;*
- *выявлять связь физической культуры с трудом.*

**Способы физкультурной
деятельности Обучающийся
научится:**

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.*

**Физическое
совершенствование
Обучающийся научится:**

- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения осанки, упражнения на развитие физических качеств;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;*
- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

Традиционные спортивные игры

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных ситуациях. Предметными результатами освоения, обучающимися содержания программы по физической культуре, являются следующие

умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Таким образом, **интегрированными результатами программы является** воспитание такого ученика, который:

- понимает моральные ценности российской культуры;
- сможет отойти от собственных эгоистических взглядов через занятия в командах, знание правил и ведение «честной игры», навыки работы в коллективе, осознавать, что рядом могут находиться более слабые люди;
- будет способен, используя полученные знания, самостоятельно организовывать свои занятия физической активностью;
- будет знать и заботиться о национальном наследии, местных школьных традициях, сохраняя их, в тоже время открывать содружества с другими культурами и испытывать радость от многообразия форм человеческого самовыражения в физической активности;
- получит удовольствие от занятий на открытом воздухе, понимая принципы взаимодействия человека и природы;
- получит основы научных данных в области физической культуры, на собственном примере будет понимать, что происходит с организмом под воздействием правильно организованной нагрузки;
- будет вести здоровый образ жизни, принося пользу себе, близким людям и Отечеству.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися

качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Оценка достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** школы, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации осуществляется на основании:

- мониторинга результатов достижений обучающихся, полученных в рамках внутреннего мониторинга и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется ШМО учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Также оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 56» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации её работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- мониторинга условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами школы. Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице:

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 56»
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы НОО)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов Мониторинг образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках ВСОКО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания,

готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 56» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ № 56» и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования». Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критерии	Личностные	Метапредметные	Предметные
Процедуры	Личностные планируемые результаты Диагностическое обследование	Метапредметные планируемые результаты Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (формирование ИКТ – компетентности)	Предметные планируемые результаты Методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное)
Состав инструментария	Диагностические рекомендации, инструкция по проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению. Текст задания по проекту, лист планирования, лист самооценки, рекомендации по организации работы	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный	Персонифицированная оценка уровня достижения	Персонифицированная оценка уровня достижения

	<p>ный анализ результатов диагностического обследования отражающей динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов</p>	<p>метапредметных планируемых результатов, отражающих динамику их достижения обучающимися - шкала оценивания</p>	<p>предметных планируемых результатов, отражающих динамику их достижения обучающимися - классные журналы - четырехбалльная шкала оценивания</p>
<p>Границы применения системы оценки</p>	<p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимых на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты</p>	<p>При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием персонифицированных процедур; - обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры. 	

В состав основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 56» включены:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты (в соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

- оценочные материалы, разработанные учителями МБОУ «СОШ № 56». Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует обучающихся на достижение планируемых результатов различных групп, но важным условием повышения уровня мотивации к образованию в течение всей жизни, освоению умения учиться является реализация программы формирования универсальных учебных действий, включающей типовую задачу «Технология безотметочного оценивания». Применение данной технологии позволяет сократить количество оценочных процедур, проводимых учителем на уроках, переориентировать систему оценки с «накопления отметок» на фиксацию достигнутых обучающимися планируемых результатов, а также обеспечить формирование у обучающихся универсальных учебных действий – контроля, оценки, познавательной рефлексии и смыслообразования.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат **итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов или администрации МБОУ «СОШ № 56» при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

Перечень личностных результатов подлежащих диагностике, представлен в разделе

«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

- проведение в форме непредставляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Циклограмма работы педагога –психолога по оценке сформированностиличностные универсальные учебные действия

Класс	Предмет изучения	Прием изучения.	Срок
1	Выявление отношения к школе	Методика Лускановой Н.Г.	сентябрь-октябрь
1	Методика оценки школьной адаптации первоклассников (МОШАП)	опросник Л.М. Ковалевой	сентябрь-октябрь
2	Методика исследования самооценки	«Лесенка» В.Г. Щур	март
2,3,4	Изучение межличностных отношений	«Социометрия» Дж. Марино.	сентябрь-октябрь
4	Выявление отношения к школе	Методика Лускановой Н.Г.	март
4	Уровень самооценки	Измерение самооценки Дембо-Рубинштейна	февраль

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;
- познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);
- коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способностей, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться».

Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости проводятся 1 раз в год. Если проводятся обучающие комплексные работы, то они оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует обучающегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Количество оценочных процедур по классам

Диагностическая работа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Комплексная работа по «Чтению. Работе стекстом»	1	1	1	1
Комплексная работа «Формированию ИКТ-компетентности обучающихся»	1	1	1	1

Сроки проведения: 4 четверть.

Ответственные: учителя.

Форма представления результатов: анализ выполнения работ обучающимися.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов в МБОУ «СОШ № 56» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане ООП НОО МБОУ «СОШ № 56».

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделены опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования при получении начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная

составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебному сотрудничеству способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программ формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, тесты и иное), используемые для текущего контроля успеваемости.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Диктант, грамматический разбор, проверочная работа, самостоятельная работа. Словарный диктант, изложение, списывание с грамматическим заданием, тест, стандартизированная контрольная работа
Литературное чтение	Проверочная работа, контрольная работа, анализ текста, проверка читательской компетентности, устный ответ, проектные задачи
Английский язык	Тест, устный опрос, письмо, контрольная работа
Математика	Математический диктант, самостоятельная работа, проверочная работа, тест,

	контрольная работа, устный опрос
Окружающий мир	Проектная деятельность (проект) проверочная работа, контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Итоговый проект, тест
Музыка	Проверочная работа, контрольная работа,
Изобразительное искусство	Практическая работа, творческая работа (проект), проверочная работа, контрольная работа,
Технология	Практическая работа, проектная деятельность, проверочная работа контрольная работа
Физическая культура	Практическая работа, контрольная работа, тестовые упражнения (нормативы)

Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ «СОШ № 56» используются:

- оценочные материалы, включенные в учебно методические комплекты «Начальная школа XXI века», «Школа России»
- оценочные материалы, разработанные учителями МБОУ «СОШ № 56»

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или МБОУ «СОШ №56». При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесен к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио допускают независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «СОШ № 56».

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки качества результатов освоения ООП НОО и АООП НОО является уровень достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения обучения при получении основного общего образования. Личностные результаты итоговой оценке не подлежат.

В итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы выделены две составляющие:

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговые работы в 4 классах проводятся учителем по всем предметам.

После окончания обучающимися уровня начального общего образования, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается решением педсовета и оформляется приказом директора Школы.

Решение о переводе на уровень основного общего образования принимается на основании итоговой оценки за уровень начального общего образования, которая выставляется по каждому предмету в 4 классе как среднее арифметическое (по правилам математического округления до целого числа) двух отметок: за год (промежуточная аттестация) и итоговую контрольную работу. Итоговая контрольная работа по каждому предмету проводится в конце учебного года, до его окончания. Отметка за итоговую контрольную работу в журнал выставляется в число в соответствии с графиком контрольных работ и не учитывается при выставлении четвертной (полугодовой) отметки. Затем выставляется годовая отметка по предмету. Далее идёт итоговая отметка за уровень начального общего образования по предмету, которая и учитывается при переводе на уровень основного общего образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровненачального общего образования

2.1.1. Понятие, функции и виды универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении

самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

2.1.2. Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности

учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение **системно-деятельностного подхода**, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами учебно-методических комплектов «Школа России».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- пояснительную записку;
- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с реализуемым в школе учебно-методическими комплектами «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с реализуемыми в школе учебно-методическими комплектами «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования сформулированы в *Стандарте* и Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

любопытный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и Учреждением; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Обозначенные ориентиры составляют основу Программы формирования УУД.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией

учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация

в соц личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нрав личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,

публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление* поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основу определения характеристики результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения составили: Примерная программа, учебно-методический комплект «Школа России» и планируемые результаты освоения Основной образовательной программы.

(Раздел 1)

Таблица 4 Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
<i>I класс</i>		
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять</p>

	линейку, треугольник и т.д.	тему.
<i>2 класс</i>		
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей Родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти</p>
	<p>следующим параметром: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике так и в словарях учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>
<i>3 класс</i>		
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>

«настоящий друг»,
«справедливость», «желание

понимать друг друга»,
«понимать позицию
другого».

2. Уважение к своему народу,
к другим народам,

терпимость к обычаям и
традициям других народов.

3. Освоение личностного
смысла учения; желания
продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных
ситуаций и поступков героев

художественных текстов с
точки зрения
общечеловеческих норм,
нравственных и этических
ценностей.

определять важность или
необходимость выполнения

различных задания в учебном
процессе и жизненных
ситуациях.

3. Определять цель учебной
деятельности с помощью

самостоятельно.

4. Определять план
выполнения заданий на
уроках, внеурочной
деятельности, жизненных
ситуациях под руководством
учителя.

5. Определять правильность
выполненного задания на
основе сравнения с
предыдущими заданиями,
или на основе различных
образцов.

6. Корректировать
выполнение задания в
соответствии с планом,
условиями выполнения,
результатом действий на

определенном этапе.

7. Использовать в работе
литературу, инструменты,
приборы.

8. Оценка своего задания по
параметрам, заранее

определять круг своего
незнания; планировать
свою

работу по изучению
незнакомому материала.

2. Самостоятельно
предполагать, какая
дополнительная
информация

буде нужна для изучения
незнакомому материала;

отбирать необходимые
источники информации
среди предложенных
учителем словарей,
энциклопедий,
справочников.

3. Извлекать информацию,
представленную в разных
формах (текст, таблица,
схема, экспонат, модель,
а, иллюстрация и др.)

4. Представлять
информацию
в виде текста, таблицы,
схемы, в том числе с
помощью ИКТ.

5. Анализировать,
сравнивать,

группиро

вать
различные объекты,
явления,
факты.

	представленным.	
<i>4 класс</i>		
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе
«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом выборочном или развёрнутом виде.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение»,

«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- *смыслообразования* через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- *самоопределения* и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково- символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и

несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет

математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«*Окружающий мир*». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«*Окружающий мир*» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «*Окружающий мир*» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«*Музыка*». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской

гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«*Изобразительное искусство*». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают

формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«*Технология*». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:*
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Информатика» В процессе изучения информатики и применения информационных технологий в начальной школе эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий, особенно регулятивные и познавательные УУД. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

При освоении *личностных* действий ведется формирование: критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей. При формировании *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается: оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим учащимся,

его товарищами и учителями, а также для их коррекции; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Курс «Информатика» является важным инструментом для формирования *коммуникативных* учебных действий. Для этого используются: создание гипермедиа-сообщений;

- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись); общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео- конференция, форум, блог). Формирование *регулятивных* универсальных действий обеспечивается через: определение цели своих действий (целеполагание);
- составление алгоритма действий (планирование);
- мобилизация своих сил к волевому усилию и к преодолению препятствий (саморегуляция). Формирование *познавательных* универсальных действий обеспечивается через (табл. 7): понимание цели действий: поиск и структурирование

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<i>личностные</i>	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
<i>регулятивные</i>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<i>познавательные общеучебные</i>	моделирование (перевод устной речи письменную)	смысловое чтение произвольные и волеустремленные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

<i>познавательные логические</i>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логически рассуждения, доказательства практические действия
<i>коммуникативные</i>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

необходимой информации; прогнозирование возможных жизненных экстремальных ситуаций; выбор наиболее эффективных способов действия; установление причинно-следственных связей различных жизненных ситуаций.

Формирование *коммуникативных* универсальных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Большое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (табл. 5).

Смысловые акценты универсальных учебных действий

Таблица 5

2.1.4. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

– типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

– типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно- познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в

течение учебного года.

Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице:

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Самооценка», «Комментирование устных ответов»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты

4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», Организация рабочего места Копирование, переименование и удаление файлов. Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры. Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников. Определение последовательности выполнения действий

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
--	---

<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»,</p>
--	---

	«Проверь себя». Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
<p><i>Смыслообразование</i></p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя».)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i></p> <p>включает:</p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

Для достижения указанных **личностных результатов** в систему учебников, используемых в образовательной деятельности МКОУ «Чинеевская СОШ» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Русский язык

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова и др. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — городе Кургане, о его достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Многие тексты упражнений учебников направлены на формирование личностных УУД. Например, 2 класс, упр. 32 «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; упр. 2 стр. 33. «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие». Умение доказывать свою позицию. 4-й класс, упр. 17. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на формирование личностных УУД направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д. В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

Математика

Математика - важнейшее средство формирования регулятивных и личностных УУД, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на формирование УУД, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» — научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.

Учебник 1-го класса, ч. 2 (с. 72) На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.) Учебник 3-го класса, ч.2 (с. 21) Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.) Учебник 4-го класса, ч.1 (с. 25) Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.) В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Для достижения указанных **Регулятивных УУД** в МКОУ «Чинеевская СОШ» пользуется *проблемно-диалогической технологией* освоения новых знаний, где ученики совместно с учителем ставят и решают предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке, занятии внеурочной деятельности.

Русский язык

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения). Упр. 344. Наблюдение за ролью глаголов в речи.

«Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются?»

... Какие слова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?» Упр. 345. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Упр. 346. Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?». Упр. 347. ... Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...». «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

На формирование Познавательных УУД имеет влияние *наглядно-образное мышление*, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. 4 класс, упр. 75. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ...

3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника на с. 140-141. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, 3 класс, упр. 1. «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс; Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, 4 класс, упр. 12. «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; упр. 14. « ... Запиши

слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; 3 класс, упр. 221. «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение:

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят обучающихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Отличительной чертой всех учебников и учебника математики в частности является широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», и т.д.)

При формировании **Коммуникативных УУД** у учащихся развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие в МКОУ «Чинеевская СОШ» осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

В курсе **«Русский язык»** предусмотрены задания: 4 класс, упр. 81. «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». 4 класс, упр. 87. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми». 2 класс, упр. 73

«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями

«Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания.); Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.) Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета. Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- 1) Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы).
- 2) В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии.

2.1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе».

Учитель знает: важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет: отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

• Программы отдельных учебных предметов, курсов

• Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий

(УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ- компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В тоже время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2. 2.Рабочие программы учебных предметов при получении начального общего образования.

2.2.2.1. Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
 - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
 - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
 - первоначальное умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
 - *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
 - *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
 - *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать
- знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- *проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).*
- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению смыслового восприятия текста;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые/мягкие, звонкие—глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости—твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;

- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости—мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац(последнее при списывании);
- применять правила правописания:
 - написание большой буквы в начале предложения, в именах собственных;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
 - обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь;
 - написание буквосочетаний чк, чн, нч, нщ;
- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- отличать текст от набора предложений;
- правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; учащийся **получит возможность научиться:**
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике).
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- различать названия признаков предметов, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- различать названия действий предметов, отвечающие на вопросы «что делает», «что делает?»;
- Знать названия, порядок букв русского алфавита;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов(предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- восстанавливать простейший деформированный текст;
- озаглавливать текст и по заголовку прогнозировать содержание;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;

2КЛАСС

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля;

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- определять у имени существительного значение, опознавать одушевленные и неодушевленные;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- видеть суффиксы: ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, тель, ищ в словах. Образовывать слова с данными суффиксами;
- образовывать слова с приставками;
- знать буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы;
- Применять правила правописания:
 - большая буква в именах собственных;
 - правописание буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн
 - ь для обозначения мягкости согласных;
 - ь и ь разделительные;
 - написание предлогов и приставок;
 - проверяемые согласные на конце слова;
 - проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол (без ввода понятий);
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;
- наблюдение над ролью приставки и суффикса в словах;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами, словосочетаниями и предложениями;
 - самостоятельно осмыслить текст до чтения, во время чтения;
 - находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных;
 - составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя;

Личностные результаты:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.
- *внутренней позиции обучающего на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*
- *выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- применять изученные правила правописания:
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - **не** с глаголами;
 - раздельное написание предлогов со словами;
 - соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения и глаголы;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных – род, число;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять из предложения словосочетания;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- различать простое и сложное предложение;

учащийся **получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*
- *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*
- *узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *оценивать правильность разбора слов по составу;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом);*
- *ставить запятую в сложном предложении без союзов;*
- *составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;*
- *осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;*
- *читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;*
- *читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);*

- *письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).*

3КЛАСС

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
- *внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *Соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера

- сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
 - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной наглядно-образно, словесно-образно и словесно-логическом уровнях;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

- используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия.
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
 - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные –безударные; согласные твердые– мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
- выполнять фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени),лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять простые, сложные предложения и предложения с однородными членами;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого и сложнопредложений (по членам предложения, синтаксический);
- применять правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
 - сочетания *чк-чн, чт, щн, рщ*;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные *ь* и *ъ*;
 - *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
 - безударные падежные окончания имен существительных ;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - *не* с глаголами;
 - *ь* после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
 - *ь* в глаголах в сочетании *-ться*;
 - окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прош.вр.;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов со словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*
- *выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь;*
- *знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
- *оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора
плюс прямая речь);*
- *графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;*
- *использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;*

- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок;*
- *видеть удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный);*
- *выполнять звуко – буквенный анализ слов различных частей речи;*

Содержание учебного предмета.

1 класс. (148 часов).

1. Добукварный период (23ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Обведение рисунков по контуру. Рисование бордюров. Рисование полуовалов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (вправо). Письмо наклонной короткой линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо наклонных

линий с петлей вверху и внизу. Строчная и заглавная буква А, а, О, о, И, и, ы, У, у.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- отвечать на вопросы учителя о назначении прописи;
- ориентироваться в первой учебной тетради;
- обводить предметы по контуру;
- обводить элементы букв; предметы по контуру;
- правильно располагать на рабочей строке элементы букв;
- обводить изображенные предметы по контуру и штриховать их;
- находить овалы и полуовалы; применять гигиенические правила письма при выполнении задания;
- писать прямые длинные наклонные линии с закруглением внизу и вверху, короткие наклонные линии с закруглением вверху и внизу, овалы и полуовалы;
- писать наклонные линии с петлей вверху и внизу;
- писать буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у в соответствии с образцом; конструировать буквы.

Учащийся получит возможность научиться:

- называть правильно элементы букв;
- анализировать написанную букву;
- выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору;
- составлять связные рассказы;

2. Букварный период (75ч)

Строчные согласные буквы, заглавные согласные буквы. Строчные и заглавные буквы Е, е, Я, я, Ё, ё, Ю, ю, Э, э. Письмо слогов и слов, предложений с изученными буквами. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Списывание текстов. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Буква Ъ, ъ.

Контрольное списывание с печатного текста.

Проверочная работа по теме «Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- принимать учебную задачу урока;
- выполнять гигиенические правила письма;
- называть правильно элементы букв;
- сравнивать печатную и письменную букву;
- конструировать буквы из различного материала;
- писать буквы в соответствии с образцом;
- списывать без ошибок с письменного шрифта;
- правильно записывать имена собственные;
- писать слоги, слова с новой буквой;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- грамотно оформлять на письме все виды предложений;
- самостоятельно составлять предложения по образцу;
- записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему
- отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.

3. Уроки письма в послебукварный период (3ч)

Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Подготовка к изучению предмета русского языка. Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.

Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение. Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Заглавная буква в именах собственных.

Контрольное списывание с грамматическим заданием. В результате изучения данной темы учащийся научится:

- ставить ударение в словах;
- различать слова, отвечающие на вопрос Кто? что? Какой? Какая? Какое? Что делать? Чтосделать?;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать заглавную букву в именах собственных;
- правильно оформлять предложения.

4. Наша речь. (3ч)

Знакомство с учебником. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная. Русский язык – родной язык русского народа.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- высказываться о значении языка и речи в жизни людей;

Учащийся получит возможность научиться:

- приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

5. Текст, предложение, диалог (4ч)

Текст и предложение (общее представление).Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Различать текст и предложение;
- Составлять небольшие тексты по картинкам;
- Выделять предложения из текста;
- Различать диалог;
- Употреблять заглавную букву а начале предложения и точку в конце предложения;
- Писать слова в предложении отдельно.

Учащийся получит возможность научиться:

- Подбирать заголовок к тексту;
- Отличать предложение от группы слов;
- Выразительно читать текст по ролям;
- Сотрудничать с одноклассниками.

6. Слова, слова, слова (4 ч.)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Р.Р. Составление текста по рисунку и опорным

словам. В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Определять количество слов в предложении;
- Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет(действие, признак);
- Использовать в речи «вежливые слова»;

Учащийся получит возможность научиться:

- Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.)
- Составлять текст по опорным словам.

7. Слово и слог. Ударение. (6ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление) Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление). Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Ударные и безударные слоги. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Р.Р. №2 Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Р.Р. №3 Коллективное составление содержания основной части
сказки. В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Различать слово и слог;
- Определять количество в слове слогов;
- Составлять слова из слогов;
- Подбирать слова с заданным количеством слогов;
- Переносить слова по слогам;
- Определять ударение в слове;

Учащийся получит возможность научиться:

- Анализировать модели слов;
- Оценивать результаты выполненного задания;
- Развивать творческое воображение.

8. Звуки и буквы (30ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в безударных слогах. Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах. Работа с орфографическим словарем.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком Й и буквой «И краткое». Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. Согласные звонкие и глухие. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш, Ж; непарных мягких Ч, Щ.

Проект 1 «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило написания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.

Буквосочетания ЖИ -ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило правописания сочетаний ЖИ -ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных ит.д. (общее представление).

Проект 2 «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)

Проверочный диктант 2.

Контрольный диктант с грамматическим заданием 3 по разделу «Звуки и буквы».**Р.Р. №4 Наблюдение за изобразительными возможностями языка.**

Р.Р. №5 Составление развернутого ответа на вопрос.

Р.Р. №6 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам».**Р.Р. №7 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**

Р.Р. №8 Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Р.Р. №9 Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Р.Р. №10 Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».

Р.Р. №11 Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку. В результате изучения данной темы учащийся научится:

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердыемягкие, звонкие—глухие;
 - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
 - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);
 - находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
 - определять указатели мягкости—твердости согласных звуков;
 - различать звуки и буквы;
 - различать буквы гласных как показатели твердости—мягкости согласных звуков;
 - определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме звук [й'];
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
 - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац(последнее при списывании);
 - применять правила правописания:
 - написание большой буквы в начале предложения, в именах собственных;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
 - обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь;
 - написание буквосочетаний чк, чн, нч,
- нщ; Учащийся получит возможность научиться:
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*
 - *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике).*
 - *находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;*
 - *различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;*
 - *Знать названия, порядок букв русского алфавит;*
- *Составлять проекты.*

9. Повторение (1ч)

Повторение и обобщение изученного.

Комплексная работа

Р.Р. №12 Сочинение «Мои летние каникулы».

2 класс. (153 часа).

1. Повторение.Наша речь (3 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Роль русского языка, как национального языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.

Речь диалогическая и монологическая. Развивать интерес к происхождению слов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Анализировать речь людей;
- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;
- Различать устную, письменную речь и речь про себя;
- Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;
- Отличать диалогическую речь от монологической;
- Использовать в речи диалог и монолог;

Учащийся получит возможность научиться:

- *Составлять по рисункам диалог и монолог;*
- *Работать со страничкой для любознательных;*
- *Оценивать результаты выполненного задания.*

2. Текст (4 ч)

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам;
- Осмысленно читать текст;
- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста;
- Составлять рассказ по рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Определять тему и главную мысль текста;*
- *Соотносить текст и заголовок;*
- *Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;*
- *Оценивать результаты выполненного задания.*

Контрольный диктант № 1 (стартовый).

3. Предложение (8 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли. Связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

Контрольное списывание 1.

Р.Р. 1. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- Определять границы предложения;
- Выбирать знак для обозначения конца предложения;
- Составлять предложения из слов;
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения;
- Писать слова в предложении отдельно;
- Находить главные члены предложения;
- Различать главные и второстепенные члены предложения;
- Различать распространённое и нераспространённое предложения;
- Распространять нераспространённое предложение;
- Составлять предложение из деформированных слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;*
- *Рассматривать репродукции картин в «Картинной галерее» учебника;*
- *Оценивать результаты выполненного задания.*

4. Слова, слова, слова... (14 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русско-литературного языка.

Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче – ник, коль – цо, суб – бота, чай – ка).

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)

Р.Р. 2. Обучающее изложение по В.Солоухину

Проект «Моя родословная» 1.

Р.Р. 3. Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам

Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Находить в тексте незнакомые слова;
- Классифицировать слова по тематическим группам;
- Распознавать многозначные слова;
- Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы;
- Подбирать заголовки к тексту;
- Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;
- Выделять корень в однокоренных словах;
- Работать с памяткой «Как найти корень слова»;
- Делить слова на слоги;
- Определять в слове количество слогов;
- Определять ударение в слове;
- Различать ударные и безударные слоги;
- Переносить слова по слогам;
- Определять способы переноса.

Учащийся получит возможность научиться:

- Объяснять лексическое значение слова;
- Определять значение слова по толковому словарю;
- Оценивать результаты выполненного задания;
- Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

5. Звуки и буквы (40 ч) (работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех тем учебного предмета)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Значение алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности. Использование прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Страничка для любознательных»).

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корнеслове).

Способы проверки написания буквы, обозначающий гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Согласный звук [й] и буква «и краткое»

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными. Правописание слов мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Проект «Пишем письмо».

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (4 ч). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание парного по глухости — звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости — звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости — звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости — звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручки**.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Р.Р. 4. Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».

Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» 3.

Р.Р. 5. Обучающее изложение по А. Митта Р.Р.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Р.Р. 6. Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»

Р.Р. 7. Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова

«Лоси»Р.Р. 8. Изложение зрительно воспринятого текста по С.Сахарному

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч».

Контрольное списывание 2

Р.Р. 9. Изложение текста по вопросам по В.Бианки

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными».

Р.Р. 10. Составление рассказа по серии рисунков.

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Различать звуки и буквы;
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;
- Располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- Использовать знание алфавита при работе со словарями;
- Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении;
- Находить в слове гласные звуки;
- Определять безударный гласный в слове;
- Различать проверочное и проверяемое слово;
- Подбирать проверочные слова;
- Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах;
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;
- Составлять текст из предложений;
- Находить в слове согласные звуки;
- Различать согласный звук (Й) и гласный звук (И);
- Использовать правило при переносе слов с буквой (Й);
- Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки;
- Различать мягкие и твердые согласные звуки;
- Соотносить количество звуков и букв в словах;
- Переносить слова с мягким знаком;
- Различать непарные мягкие шипящие звуки;
- Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЧК, подбирать примеры слов с такимисочетаниями;
- Применять правило написания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ;
- Подбирать примеры слов с разделительным Ъ;
- Подбирать примеры слов с разделительным Ь;

Учащийся получит возможность научиться:

- *Наблюдать модели слов, анализировать их;*
- *Работать со страничками для любознательных;*
- *Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова;*
- *Составлять рассказ по репродукции картин;*
- *Участвовать в презентации занимательных заданий;*
- *Писать письмо Деду Морозу;*
- *Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».*

6. Части речи (38 ч)

Части речи Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
Формирование представлений о профессиях и людях
труда. Собственные и нарицательные имена
существительные Заглавная буква в именах
собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия
своего города (посёлка).

Число имён существительных Изменение существительных по числам. Имена существительные,
употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее
или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном Формирование первоначальных
представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации,
дифференциации, доказательства при определении признаков имени
существительного.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)
Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым)

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять
мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.

Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. *Развитие речи.*
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Понятие о тексте – повествовании.

Роль глаголов в тексте – повествовании.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени
прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного
в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение
как одного из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных .

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени
прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.
Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия,*
шампунь и др.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи
(общее представление).

Текст – рассуждение.

Структура текста – рассуждения.

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Проект «В словари – за частями речи!»

**Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание
имен собственных»**

Р.Р. 11. Изложение повествовательного текста

Р.Р. 12. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».

Р.Р. 13. Составление текста – повествования на определенную тему

Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Р.Р. 14. Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»

Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя

прилагательное».

Р.Р. 15. Редактирование текста

Р.Р. 16. Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка»

Р.Р. 17. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».

Р.Р. 18. Редактирование деформированного текста по Б.Житкову

Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи».

Контрольное списывание 3.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
- Находить в тексте части речи;
- Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- Писать с заглавной буквы имена собственные;
- Определять число имен существительных, глаголов;
- Изменять имена существительные по числам;
- Распознавать глагол, имя прилагательное;
- Определять, каким членом предложения является глагол;
- Раздельно писать частицу НЕ с глаголом;
- Узнавать предлоги;
- Раздельно писать предлоги;

Учащийся получит возможность научиться:

- *Обогащать собственный словарь именами существительными;*
- *Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего села;*
- *Распознавать текст-описание, текст-рассуждение;*
- *Оценивать результаты выполненного задания.*

7. Повторение. (12ч).

Комплексная работа.

3 класс. (153 часа).

1. Повторение. Язык и речь (3ч)

Виды речи. Язык и речь.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Различать язык и речь;
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;
- Составлять текст по рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- Анализировать высказывания о русском языке.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам;
- Осмысленно читать текст;
- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста;
- Составлять рассказ по рисунку.
 - Определять тему и главную мысль текста;
 - Соотносить текст и заголовок;
 - Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;
 - Оценивать результаты выполненного задания.

Учащийся получит возможность научиться:

- Находить обращение в предложении и наблюдать за выделением предложения в письменной речи;
- Составлять рассказ, использовать в нем диалог;
- Оценивать результаты выполненного задания.

3. Слово в языке и речи (18ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Проект «Рассказ о слове». Р.Р.-2.

1-2. Обучающее изложение.

К.Р.-1.

3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи». В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Распознавать в тексте многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- Работать со страничкой для любознательных;
- Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение;
- Различать слово и словосочетание;
- Узнавать изученные части речи, определяя грамматические признаки изученных частей речи;
- Различать слово, слог, звук и букву;
- Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;
- Приводить примеры с заданной орфограммой;

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове;
- Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте;
- Распознавать имя числительное по значению и по вопросам;
- Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.

4. Состав слова (41ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение

приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов —ик, -ек. Правописание суффикса —ок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Проект «Семья слов».

Р.Р.-4.

3-4. Обучающее изложение-2.

5. Составление текста-описания.6.Сочинение по картине.

К.Р. -3.

4.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».

5.Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание корней слов».

6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов».Контрольное списывание – 1.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Формулировать определение однокоренных слов и корня слова;
- Различать однокоренные слова, группировать их, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;
- Различать сложные слова, находить в них корни;
- Формулировать определение окончания, приставки, суффикса;
- Выделять в слове окончание, приставки, суффиксы, основу слова;
- Проводить разбор слова по составу;
- Находить и отмечать в словах орфограммы;
- Приводить примеры с заданной орфограммой.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Находить чередующиеся звуки в корне слова;*
- *Работать с форзацем учебника «Словообразование»;*
- *Работать со страничкой для любознательных;*
- *Составлять объявления.*

5.Части речи (67ч)

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

Проект «Тайна имен».

Проект «Зимняя страничка».

Р.Р.-5.

7-9. Обучающее изложение-

3. 10-11. Сочинение по

картине-2.К.Р.-1.

7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного

Проект «Имена прилагательные в

загадках».Р.Р.-2.

12-13. Сочинение по

картине-2.К.Р.-1.

8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».Местоимение.

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Р.Р.-1.

14. Редактирование текста.

Глагол.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть, -ти, -чь). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами.

Р.Р.-3.

15. Обучающее изложение-1.

16. Сочинение-рассказ по серии картинок-1.

17. Сочинение-рассказ по

рисунку-1.К.Р.-1.

9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

2. Контрольное списывание-1.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Определять по изученным признакам слова различных частей речи;
- Классифицировать слова по частям речи;
- Распознавать имена существительные среди слов других частей речи;
- Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные;
- Распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
- Определять число имен существительных, изменять форму имен существительных;
- Определять род имен существительных;
- Правильно записывать имена существительные с шипящим на конце;
- Записывать текст под диктовку и проверять написанное;
- Определять падеж имен существительных;
- Работать с текстом;
- Распознавать имена прилагательные;
- Определять, каким членом предложения является имя прилагательное;
- Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам;
- Определять начальную форму имен прилагательных;
- Распознавать личные местоимения среди других частей речи; глаголы;
- Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; правильно писать частицу НЕ с глаголами.
- Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам; время глагола.

Учащийся получит возможность научиться:

- Находить устаревшие слова – имена существительные;
- Составлять рассказ о своем имени;

- определять лексическое значение имен прилагательных;
- составлять текст-описание о растении в научном стиле;
- работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного», «Порядок разбораличного местоимения»

6. Повторение и систематизация знаний. (13ч)

Р.Р.-2.

18. Сочинение на заданную тему-1

19. Обучающее изложение-

1.К.Р.-1

10. Комплексная работа.

4

класс (153 часа).

1. Повторение (9ч).

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Язык и речь. Формулы вежливости. Нормы речевого этикета. Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Предложение с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса..

Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение».

Р.Р. №1 Текст и его план. Тема, основная мысль, заголовок текста. План

текста.Р.Р. №2 Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка.

2. Предложение (7ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Связь однородных членов предложения с помощью интонации, перечисления и союзов и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Сложное предложение с однородными членами.

Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект 1 «Похвальное слово знакам препинания».

Р.Р. №3 Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Р.Р. №4 Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- находить в предложении главные и второстепенные члены предложений (бездифференциации последних);
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- различать сложные предложения, предложения с прямой речью, предложения соднородными членами предложения;
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамкахизученного;

учащийся получит возможность научиться:

- оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюспрямая речь);
- графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;

3. Слово в языке и речи (18ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова, двойных согласных в словах. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий.

Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи».

Р.Р. №5 Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева.

Р.Р. №6 Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- распознавать многозначные слова;
- подбирать к слову антонимы, синонимы;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок;
- подбирать примеры изученных частей речи;

учащийся **получит возможность научиться:**

- *работать со словарем иностранных слов;*
- *работать с памятками;*
- *анализировать грамматические признаки наречия;*
- *образовывать наречия от имен прилагательных.*

4. Имя существительное (40ч)

Распознавание падежей имен существительных. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Обобщение знаний.

Контрольное списывание №1.

Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия по теме «Имя существительное».

Проект 2 «Говорите правильно!»

Р.Р. №7 Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег». **Р.Р. № 8 Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова.**

Р.Р. № 9 Обучающее сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». **Р.Р. № 10 Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.**

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения;
- правописание существительных мужского рода с шипящим на

конце; учащийся **получит возможность научиться:**

- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

5. Имя прилагательное (28ч)

Имя прилагательное как часть речи. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Род и число имен прилагательных. Проект. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского, среднего, женского рода в единственном и множественном числе.

Проект 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе».

Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Р.Р. №11 Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка».

Р.Р. №12 Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».

Р.Р. №13 Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого.

Р.Р. №14 Сочинение-отзыв по картине Н.Рериха «Заморские гости».

Р.Р. №15 Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.

Р.Р. №16 Сочинение-отзыв по картине И.Г.Грабаря «Февральская лазурь».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных сосновой на шипящий и *ц*).

учащийся **получит возможность научиться:**

- *образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок*
- *выполнять звуко – буквенный анализ слов различных частей речи;*

6. Местоимение (6ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Правописание местоимений. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го, 3-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Проверка знаний по теме «Местоимение».

Р.Р. №17 Обучающее изложение по тексту В.Железникова.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- распознавать местоимения среди других частей речи;
- определять наличие местоимений в тексте;
- определять лицо, число, род, падеж местоимений;
- различать начальную и косвенную формы личных местоимений;
- раздельно писать предлоги с

местоимениями; учащийся **получит возможность научиться:**

- *оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.*

7. Глагол (30ч)

Роль глаголов в языке. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание — тся и –ться в возвратных глаголах.

Проект 4 «Пословицы и поговорки».

Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол». **Контрольное списывание №2.**

Р.Р. №18 Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова.

Р.Р. №19 Сочинение репродукции картины И.И.Левитана «Веска. Большая вода».

Р.Р. №20 Составление рассказа по серии картинок.

Р.Р. №21 Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.

Р.Р. №22 Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в пр. в.), лицо (в наст.и буд.вр.), спряжение;
- применять правила правописания:
 - частица не с глаголами (включая случаи слитного написания);
 - *-тся–-ться* в глаголах;
 - безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения;
 - *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
 - окончания *-о, -а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
 - видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, именаприлагательные, глаголы.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок;*

8. Повторение (15ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание значимых частей слов. Части речи. Звуки и буквы. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи».

Р.Р. №23 Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».

Р.Р. №24 Контрольное изложение повествовательного текста А.Н.Толстого

«Желтухин» по штатному плану.

Всероссийская проверочная работа.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

п.п.	Тема раздела	Количество часов		Количество проверочных работ, в том числе (к.р/р. р)	Модуль рабочей программы воспитания
		Планируемые часы			
1 класс					
	Добукварный период	23	3	-	«День Знаний» 1 сентября
	Букварный период	75	4	1/0	Музейные уроки
	Уроки письма в послебукварный период	3		2/0	Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»

	Наша речь	3		-	Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря
	Текст , предложени е, диалог	4		-	Музейные уроки «День неизвестного солдата
	Слова , слова, слова...	4		0/1	Урок гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»
	Слово и слог. Ударение	5		0/2	Урок Здоровья
	Звуки и буквы	30	9	3/8	Гагаринский урок «Космос – это мы»
	Повторе ние	1		0/1	
	Итого	148	25	5/18	
2 класс					
	Повторен ие. Наша речь.	3		-	«День Знаний» 1 сентября
	Текст	4		1/0	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)
	Предложен ие	10		1/1	Урок проектной деятельности.
	Слова , слова, слова...	16	4	1/2	Музейные уроки
	Звуки и буквы	53	9	5/7	• Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря • Музейные уроки «День неизвестного солдата»
	Части речи	54	9	4/8	Урок гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее» Уроки Здоровья
					Гагаринский урок «Космос – это мы»
	Повторени е	13	2	1/0	
	Итого	153	21	13 к.р./18 р.р.	
3 класс					
	Повторени е. Язык и речь	3		-	«День Знаний» 1 сентября

	Текст. Предложения. Словосочетание	11		2	Урок проектной деятельности.
	Слово в языке и речи	18	5	1/2	Музейные уроки
	Состав слова.	41	3	4/4	Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря Музейные уроки «День неизвестного солдата»
	Части речи	67	2	4/11	Урок гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее» Уроки Здоровья Гагаринский урок «Космос –это мы»
	Повторение и систематизация знаний	13	0	1/2	
Итого		153	22	12к.р. /19 р.р.	
4 класс					
	Повторение	9		1/2	«День Знаний»1 сентября
	Предложения	7	4	1/2	Урок – сочинение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)
	Слово в языке и речи	18	5	1/2	Музейные уроки
	Имя существительное	40	3	3/4	Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря
	Имя прилагательное	28	0	2/6	Музейные уроки «День неизвестного солдата»
	Личные местоимения	6		0/1	Урок гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»
	Глагол	30	3	2/5	Уроки Здоровья Гагаринский урок «Космос –это мы»
	Повторение	15	2	1/2	
Итого		153	18	11к.р./ 24р.р.	

2.1.6. «Родной язык» (русский язык)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.
- Учащиеся получают возможность для формирования:*
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;*
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;*
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;*
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Учащиеся научатся на доступном уровне:
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- понимать цель выполняемых действий;*
- оценивать правильность выполнения задания;*
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

к концу первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с

изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- Учащиеся получают возможность для формирования:
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств

- эстетической красоты и точности русского слова;*
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку,

пунктам плана);

- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

ПРЕДМЕТНЫЕ

В конце второго года **Предметные результаты** изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи учебного пособия
для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смыслоразличительную роль ударения;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным
- средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.
- Учащиеся получают возможность для формирования:*
- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;*
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;*
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;*
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.);*
- способности к адекватной самооценке.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- Учащиеся получают возможность научиться:
 - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
 - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- Учащиеся получают возможность научиться:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
 - определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
 - преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- Учащиеся получают возможность научиться:
 - участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
 - понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и

сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в

современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения

лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения

мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и о культуре русского

народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных

с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей,

логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.
- Учащиеся получают возможность для формирования:*
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной*

деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма,

телеграммы, поздравление с праздником и др.;

- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

- Учащиеся научатся:
- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами

людей; родственными
отношениями);
распознавать русские традиционные сказочные
образы, эпитеты и
сравнения в произведениях устного
народного творчества и
произведениях детской художественной литературы;
осознавать
уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
использовать словарные статьи учебного пособия
для определения
лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и
поговорок, связанных с
изученными темами;

понимать значение фразеологических
оборотов, связанных с
изученными темами; осознавать уместность их
употребления в
современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей
и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

соотносить собственную и чужую речь с
нормами современного
русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского
литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее
точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной
действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями
отдельные глаголы, у
которых нет формы 1-го лица единственного
числа настоящего и
будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи
типичные грамматические
ошибки, связанные с
нарушением согласования имени существительного в числе, роде, падеже; с
нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде
(если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного
текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения

лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения

нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения

происхождения слова;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и

неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения

мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания

научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и

о культуре русского

народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от

второстепенных, выделять наиболее

существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении

музеев, об участии в

народных праздниках, об участии в

мастер-классах, связанных с

народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения

точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок

или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета

1 класс (17ч)

Раздел 1. Секреты речи и текста (5 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 4. Секреты речи и текста (2 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение

диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч) Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать изжицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

п.п.	Тема раздела	Модуль рабочей программы воспитания
1 класс		

1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		Будущее моей страны – мое будущее»
2	Раздел 2. Язык в действии		Гагаринский урок«Космос – это мы»
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	7	Гагаринский урок«Космос – это мы»
Итого			
		7	
2 класс			
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		Будущее моей страны – мое будущее»
2	Раздел 2. Язык в действии		Урок гражданственности и
3	Раздел 3. Секреты речи и текста		Гагаринский урок«Космос – это мы»
Итого			
		7	
3 класс			
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		Будущее моей страны – мое будущее»
2	Раздел 2. Язык в действии		Урок гражданственности и
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	7	Гагаринский урок«Космос – это мы»
Итого			
		7	
4 класс			
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	10	Будущее моей страны – мое будущее»

2	Раздел 2. Язык в действии		Урок гражданственность и
3	Раздел 3. Секреты речи и текста		Гагарински й урок «Космос – это мы»
	Итого	17	

2.1.7. Литературное чтение на родном языке
Планируемые результаты освоения учебного предмета
1 класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей; сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст, составлять устный рассказ по картинке.

Личностные результаты

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознавать роль речи в общении людей;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Знать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный; - типы текстов.

Уметь:

уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу, определять степень вежливого поведения по образцу, вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

- быть хорошим слушателем; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; распознавать стили речи.

3 класс

Личностные результаты.

- уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- уметь осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; любить и уважать свое Отечество, его язык, культуру;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух. читать и понимать учебно- научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- осмысленно относиться к изучению родной литературы, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи

Личностные результаты

- осознавать роль речи в общении людей;
- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной, иллюстрация, таблица, схема).

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;
- понимать изобразительную природу художественного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;

□ *строить высказывание по заданному образцу.*

Содержание учебного предмета

1 класс.

Россия - наша Родина (2ч) П. Воронько «Лучше нет родного края»; Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина» М. Матусовский «С чего начинается Родина».

Фольклор нашего народа (5 ч) Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе; «*На ярмарке*» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

О братьях наших меньших (5ч) М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

Времена года (5ч) И. Соколов-Микитов. Осень. А .Плещеев. Осень наступила К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. М. Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В. А. Жаворонок И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу А. Фет. Летний вечер Викторина по пройденным произведениям.

2 класс.

Россия - наша Родина (2ч) В. Степанов «Что мы Родиной зовём» К. Паустовский «Моя Россия» .

Фольклор нашего народа (5 ч) Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости» «Мир пословиц и поговорок» «Загадки и народные приметы о временах года» Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

О братьях наших меньших (5ч) Г.А. Скребницкий. Пушок. К.Д. Ушинский. Чужое яичко Н.И. Сладков. Топик и Катя. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.

Времена года (5ч) В. Бианки. Как животные к холодам готовятся. Г .Х .Андерсен. Снеговик. А .Блок. Весенний дождь./Загадки про весну И. С. Соколов-Микитов. Бурундук. Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»

3

класс.

Россия - наша Родина (2ч) З. Александрова «Родина» А. Пришелец «Наш край» П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы) .

Фольклор нашего народа (5 ч) Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая

уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор)

Проект «Мои первые народные сказки»

О братьях наших меньших (5ч) К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребницкий. Сиротка. Н.И. Сладков. Непослушные Малыши Б.С. Житков. Охотник и собаки. И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных.

Времена года (5ч) Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.

К. Паустовский «Какие бывают дожди» А. Толстой. Сугробы. Н. Асеев. Лыжи. К. Паустовский. Стальное колечко. И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе Тестовая работа по пройденным материалам.

4

класс.

Россия - наша Родина (2ч) С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»

Фольклор нашего народа (5 ч) Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич» Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

О братьях наших меньших (5ч) Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня Г.А. Скребницкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Времена года (5ч) В. Бианки «Лесная газета» Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М. М. Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Проект «Любимое время года»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

урока	Содержание темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания
	Россия - наша Родина	2	
.	П. Воронько «Лучше нет родного края»	1	
.	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»; М. Матусовский «С чего начинается Родина»	1	

	Фольклор нашего народа	5	Библиографический урок.
.	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	1	
.	«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица.	1	
	Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».		
.	Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1	
.	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1	
.	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	1	
	О братьях наших меньших	5	Конкурс чтецов
.	М.М. Пришвин. Журка.	1	
.	Н.И. Сладков. Весенняя баня	1	
0.	С.Я. Маршак. Зоосад.	1	
1.	Б.В. Заходер. Птичья школа	1	
2	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.	1	
	Времена года	5	День космонавтики
3	И. Соколов-Микитов. Осень. А Плещеев. Осень наступила	1	
4	К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	1	
5	М. Пришвин. Цветут березки/ Жуковский В.А. Жаворонок	1	
6	И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу/ А. Фет. Летний вечер	1	
7	Викторина по пройденным произведениям	1	
	Итого:	17	

2 класс

урока	Содержание темы	Кол-во часов	
	Россия - наша Родина	2	
.	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	1	

.	К. Паустовский «Моя Россия»	1	
	Фольклор нашего народа	5	Проектный урок
.	Календарные народные праздники и обряды.	1	
.	«Мир фольклора – мир народной мудрости»	1	
.	«Мир пословиц и поговорок»	1	
.	«Загадки и народные приметы о временах года»	1	
.	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1	
	О братьях наших меньших	5	Конкурс чтецов
.	Г.А. Скребницкий. Пушок.	1	
.	К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1	
0.	Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1	
1.	А.Л. Барто. Бедняга крот.	1	
2	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение городской библиотеки.	1	
	Времена года	5	Библиографический урок.
3	В. Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1	
4	Г. Х. Андерсен. Снеговик.	1	
5	А. Блок .Весенний дождь./Загадки про весну	1	
6	И. С. Соколов-Микитов. Бурундук.	1	
7	Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?»	1	
Итого:		17	

3 класс

урока	Содержание темы	Кол-во часов	К
	Россия - наша Родина	2	
.	З. Александрова «Родина»/ А. Пришелец «Наш край»	1	

.	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1	
	Фольклор нашего народа	5	Проектный урок
.	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1	
.	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1	
.	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1	
.	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему велению». (на выбор)	1	
.	Проект «Мои первые народные сказки»	1	
	О братьях наших меньших	5	Конкурс чтецов
.	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	1	
.	Г.А. Скребницкий. Сиротка.	1	
0.	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1	
1.	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1	
2	И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных.	1	
	Времена года	5	Библиографический урок.
3	Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди»	1	
4	А. Толстой. Сугробы. Н. Асеев. Лыжи.	1	
5	К. Паустовский. Стальное колечко.	1	
6	И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.	1	
7	Тестовая работа по пройденным материалам.	1	
Итого:		17	

урока	Содержание темы	К ол-во часов	
	Россия - наша Родина	2	
.	С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1	
.	В. Гудимов «Россия, Россия, Россия»	1	
	Фольклор нашего народа	5	Библиографический урок.
.	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»	1	
.	Славянский миф. Особенности мифа.	1	
.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1	
.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1	
.	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1	
	О братьях наших меньших	5	Конкурс чтецов
.	Е.И. Носов. Хитрюга.	1	
.	В.В. Бианки. Сумасшедшая птица.	1	
0.	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1	
1.	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	1	
2	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших»	1	
	Времена года	5	Проектный урок
3	В.Бианки «Лесная газета»	1	
4	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег.	1	
5	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1	

6	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1	
7	Проект «Любимое время года»	1	
Итого:		17	

2.2.2. Литературное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОКОНЧАНИИ 1 КЛАССА

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о своей этнической принадлежности*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- первоначальное умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- *проводить сравнение, классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).*
- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению смыслового восприятия текста;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости.
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения*
- коммуникативных задач

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- ориентироваться в тексте;
- читать вслух плавно по слогам и целыми словами;
- передавать интонационно конец предложения;
- описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт;
- составлять план пересказа прочитанного;
- находить в стихах рифму;
- соотносить иллюстрацию с содержанием текста;
- пересказывать подробно на основе картинного плана и по памяти;
- отгадывать загадки на основе опорных (ключевых) слов;
- читать по ролям.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать рассказ и стихотворение;*
- *определять настроение автора;*
- *определять тему произведения и главную мысль;*
- *придумывать свои заголовки;*
- *отвечать на вопросы;*
- *озаглавливать текст и по заголовку прогнозировать содержание;*
- *составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 2 КЛАССА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- *оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *интереса к познанию литературного чтения;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
учитывать другое мнение и позицию;
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля;*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм;
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

- читать про себя небольшие тексты;
- выразительно читать тексты;
- слышать звучание стиха;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать разные виды чтения;
- давать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- пользоваться справочными источниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 3 КЛАССА

Личностные результаты:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию литературы;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по литературному чтению.
- *внутренней позиции обучающего на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*
- *выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по литературному чтению.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные УУД:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе при возможности средства инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- читать вслух и про себя, увеличивать темп чтения;
- определять тему произведения;
- воспринимать на слух прочитанное;
- придумывать вопросы по тексту;

- готовить сообщения по теме, используя различные источники;
- делить текст на части, пересказывать кратко и подробно, выборочно;
- определять жанр произведения;
- читать выразительно и наизусть.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *придумывать самостоятельно стихотворные тексты, рассказы, сказки;*
- *понимать нравственный смысл произведений;*
- *читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;*
- *читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 4 КЛАССА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства — сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса литературного чтения.
- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности /учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормами этическим требованиям;*

➤ *осознанны*
х
устойчивых
эстетически
х
предпочтени
й и
ориентации
на искусство
как значимую
сферу
человеческой
жизни.

**Метапредме
тные**

результаты:

**Регулятивн
ые УУД:**

➤ принимать
и сохранять
учебную
задачу;
➤ учитывать
выделенные
учителем
ориентир
ы;
➤ действия в
новом
учебном
материале в
сотрудничест
ве с
учителем,
одноклассник
ами;
➤ планирова
ть свои
действия в
соответствии
с
поставленной
задачей и
условиями ее
реализации, в
том числе во
внутреннем
плане;
➤ следовать
установленн
ым правилам
в
планировани

и и контроле способа решения;

➤ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по
результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться
реакцией среды решения задачи);
➤ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,
товарищей, родителей и других людей;
➤ различать способ и результат действия;
➤ вносить необходимые коррективы в действия на основе его
оценки и учета характера сделанных ошибок;
➤ самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной
задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и
словесно-логическом уровнях;
➤ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
➤ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры
действия в новом учебном материале;
➤ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по
результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне
произвольного внимания;
➤ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения
действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по
ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные УУД:

➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения
учебных заданий с использованием учебной и дополнительной
литературы (включая электронные, цифровые) в открытом
информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве
Интернета;
➤ использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая
концептуальные) для решения учебных задач;
➤ строить сообщения в устной и письменной форме;
➤ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и
несущественных признаков;
➤ осуществлять синтез как составление целого из частей;
➤ проводить сравнение, классификацию изученных объектов по
заданным критериям;
➤ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге
явлений;
➤ строить рассуждения в форме связи простых суждений об
объекте, его строении, свойствах и связях;
➤ обобщать;
➤ устанавливать аналогии.
➤ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с
заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети
Интернет;
➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной
форме;
➤ осуществлять синтез как составление целого из частей,
самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
➤ осуществлять сравнение, классификацию изученных
объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
➤ строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-
следственных
связей;

➤ произвольн
о и осознанно
владеть
общими
приемами
решения
учебных
задач;

➤ приобрету
т первичный
опыт
критического
отношения к
получаемой
информации,
сопоставлени
я ее с
информацией
из других
источников и
имеющимся
жизненным
опытом;

.
использова
ть
формальные
элементы
текста
(например,
подзаголовки,
сноски) для
поиска

нужной информации;
работать с несколькими источниками информации;
сопоставлять информацию, полученную из нескольких

источников;

- сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч.

- в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;

учащийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*
- *выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
- *оформлять результаты исследовательской работы.*

Содержание учебного предмета 1 класс.

1 Добукварный период. (18ч)

Азбука — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слово и слог. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Гласные и согласные звуки. Звуки в словах. Как образуется слог. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Диагностика чтения вслух. Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- принимать учебную задачу урока;
- отвечать на вопросы учителя;
- рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию;
- различать слово и предложение;
- устанавливать слоговой состав слов;
- обозначать ударный слог на схеме слова;
- делать вывод: «звуки мы произносим и слышим»;
- находить и называть слог-слияние;
- слышать и выделять гласные звуки;
- узнавать, сравнивать и различать гласные звуки и буквы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать в паре, группе;*
- *контролировать свои действия при решении познавательной задачи.*

2 Букварный период (64 ч)

Согласные буквы и звуки. Мягкие, твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Гласные буквы Е, е, Я, я, Ё, ё, Ю, ю, Э, э. Буква Ъ, ъ.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- принимать учебную задачу урока;
- отвечать на вопросы учителя;
- слышать и выделять согласные звуки;
- узнавать, сравнивать и различать гласные и согласные звуки и буквы;
- составлять слоги-слияния;
- составлять слова из букв и слогов;
- приводить примеры слов с новыми звуками и буквами;
- читать небольшие тексты;
- добавлять слоги до слов;

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать в паре, группе;*
- *контролировать свои действия при решении познавательной задачи.*
- *разгадывать ребусы;*
- *составлять рассказ по картинкам;*
- *озаглавливать текст;*
- *разыгрывать диалоги.*

3 Послебукварный период (2 ч)

Русский алфавит. Е. Чарушин, К.Ушинский, В.Крупин, А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, К.И.Чуковский, В.В.Бианки, С.Я.Маршак, М.М.Пришвин, А.Л.Барто, В.Осева, Б.Заходер, В.Берестов. Проект №1 «Живая Азбука».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- принимать учебную задачу урока;
- отвечать на вопросы учителя;

- самостоятельно читать наизусть;
- рассматривать выставку книг, находить нужную;
- самостоятельно читать текст;
- пересказывать прочитанное;

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать в паре, группе;*
- *контролировать свои действия при решении познавательной задачи.*
- *составлять рассказ по картинкам;*
- *озаглавливать текст;*
- *разыгрывать диалоги.*
- *Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря.*

4. Вводный урок. (1ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению;
- рассматривать иллюстрации;
- применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- пользоваться словарем в конце учебника.

5. Жили-были буквы. (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Стихи В. Данько, И.Токмаковой, С. Черного, С. Маршака, Г.Сапгира, М.Бородицкой, И.Гамазковой, Е.Григорьевой. Тема стихотворения. Заголовок. Проекты №2 «Создаем музей «Город букв».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела;
- представлять любимую книгу и любимых героев;
- рассказывать о прочитанной книге;
- читать наизусть.

Учащийся получит возможность научиться:

- *отвечать на вопросы по прочитанному;*
- *описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой жизненный опыт;*
- *участвовать в конкурсе чтецов;*
- *определять главную мысль текста.*

6. Сказки, загадки, небылицы. (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные.

«Курочка ряба», «Теремок», «Рукавичка», «Петух и собака». Сказки А.С.

Пушкина. Произведения К.Ушинского и Л. Толстого.

Песенки, потешки, загадки, небылицы.

Оценка полученных достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать, выражая настроение произведения;
- характеризовать героев сказки;
- рассказывать сказку;
- контролировать свое чтение.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать загадки;*

- придумывать рассказ по пословице;
- сочинять загадки и небылицы.

7. Апрель, апрель. Звонит капель! (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозерова, С.Маршака, И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой, В.Берестова, Р.Сефа.

Проект №3 «Составляем азбуку загадок». Проверим и оценим свои достижения по разделу.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;
- воспринимать на слух художественное произведение;
- оценивать свой ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять интересные выражения в лирическом тексте;
- сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему;
- сочинять загадки на основе подсказки в учебнике.

8. И в шутку и всерьез. (6ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Я.Тайца, Г.Кружкова, Н.Артюховой, К.Чуковского, О.Дриза, О. Григорьева, И.Пивоваровой, Т.Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой, М.Пляцковского, К.Ушинского. Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать произведения, передавая с помощью интонации настроение;
- воспринимать на слух художественное произведение;
- отличать юмористические произведения;
- оценивать свой ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- придумывать свои заголовки;
- сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему;
- читать по ролям.

9. Я и мои друзья. (6 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, Е.Благиной, М.Пляцковского. План рассказа.

Стихи Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, С.Маршака, Я.Акима, Ю.Энтина, Д.Тихомирова.

Проект №4 «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать произведения, передавая с помощью интонации настроение;
- воспринимать на слух художественное произведение;
- определять тему произведения;
- соотносить содержание произведения с пословицами;
- оценивать свой ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план рассказа;
- сравнивать рассказы и стихотворения;
- читать по ролям.

10. О братьях наших меньших. (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме

Стихи о животных С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Токмаковой,
М.Пляцковского, В.Лунина, Г.Сапгира.

Рассказы В.Осеевой. Сказки Д.Хармса, Н.Сладкова. Художественный и научно-популярный
тексты.

Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать произведения, передавая с помощью интонации настроение;
- воспринимать на слух художественное произведение;
- определять особенности художественного и научно-популярного текстов;
- оценивать свой ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- *характеризовать поступки героев;*
- *рассказывать о прочитанном по иллюстрациям.*

Содержание учебного предмета 2 класс.

1. Вводный урок по курсу литературного чтения. (1ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению;
- рассматривать иллюстрации;
- применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- пользоваться словарем в конце учебника.

2. Самое великое чудо на свете (4ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». Высказывание писателей о книгах. Напутствие читателю Р. Сефа.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- представлять выставку книг, прочитанных летом;
- представлять любимую книгу и любимых героев;
- рассказывать о прочитанной книге;

Учащийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в пространстве школьной библиотеки;*
- *участвовать в коллективном проекте «О чем может рассказать школьная библиотека»;*
- *находить информацию о библиотеке в различных источниках информации;*
- *находить информацию о старинных книгах из учебника.*

3. Устное народное творчество (13ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки: о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Герои сказок. Рассказывание сказки по рисункам, по плану. Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать, выражая настроение произведения;
- характеризовать героев сказки;
- рассказывать сказку;
- контролировать свое чтение.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать загадки;*
- *придумывать рассказ по пословице;*
- *сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы.*

4. Люблю природу русскую. Осень. (7ч)

Стихи русских поэтов (Ф.Тютчева, К. Бальмонта, С. Есенина, А.Фета, А.Плещеева, А.Толстого).

Осенние картины природы.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта;
- слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте;
- представлять картины осенней природы;
- оценивать свой ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять интересные выражения в лирическом тексте;
- создавать с помощью слова собственные картины;
- составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.

5. Русские писатели (12ч)

Произведения русских классиков А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А.Крылова. Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя ;
- сравнивать авторские и народные произведения;
- отличать басню от стихотворения и рассказа;
- характеризовать героев басни с опорой на текст;
- определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты);
- оценивать свой ответ;
- пересказывать текст подробно, выборочно.

Учащийся получит возможность научиться:

- придумывать свои собственные эпитеты;
- слушать звуки, переданные в лирическом тексте.

6. О братьях наших меньших (10ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой: стихи и рассказы В. Берестова, Б. Заходера, И. Пивоваровой, Н. Сладкова, Е. Чарушина, М. Пришвина, Б. Житкова, В. Бианки. Оценка планируемых результатов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя ;
- воспринимать на слух прочитанное;
- сравнивать сказки и рассказы о животных;
- пересказывать подробно прочитанное произведение;
- оценивать свой ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- видеть красоту природы, изображенную в художественных произведениях;
- пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругочтении.

7. Из детских журналов (8ч)

Произведения из детских журналов. Игра в стихи. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Проект «Мой любимый детский журнал». Оценка своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- планировать работу на уроке;
- придумывать свои вопросы по содержанию;
- отличать журнал от книги;
- рисовать иллюстрации для собственного детского журнала;
- читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя;

- оценивать свои достижения.
 - Учащийся получит возможность научиться:**
 - находить нужную информацию по заданной теме;
 - участвовать в проекте;
 - писать свои стихи и рассказы для детского журнала.

8 Люблю природу русскую. Зима. (8ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка. Два Мороза. Новогодняя быль. С.Михалков. Веселые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева. Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- рассматривать сборники стихов;
- читать выразительно;
- читать стихи наизусть;
- сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить загадки и отгадки;
- подбирать музыкальное сопровождение к текстам;
- понимать особенности были и сказочного текста.

9. Писатели - детям (15ч)

К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, С.В.Михалков, А.Л.Барто, Н.Н.Носов. Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- пересказывать текст подробно;
- рассказывать о героях;
- читать тексты в паре;
- соотносить смысл пословицы с содержанием произведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять смысл произведения;
- воспринимать на слух художественный текст.

10. Я и мои друзья (10ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, В. Берестовым, Э.Мошковской, В.Луниным, В.Осеевой, Н.Булгаковым о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- увеличивать темп чтения вслух;
- придумывать продолжение рассказа;
- пересказывать по плану;
- выразительно читать по ролям;
- оценивать свой ответ.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять нравственный смысл рассказов;
- составлять короткий рассказ на предложенную тему;
- воспринимать на слух художественное произведение.

11. Люблю природу русскую. Весна. (7ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать стихотворения и загадки с выражением;
- отгадывать загадки;

- соотносить отгадки с загадками;
- представлять картины весенней природы;
- придумывать вопросы к стихотворению.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за жизнью слова;
- объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.

12. И в шутку, и всерьёз (12 ч)

Произведения Б. Заходера, Э. Успенского, И. Токмаковой, Г. Остера, В. Берестова,

.Драгунского.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- планировать виды работ с текстом;
- сравнивать героев произведения;
- пересказывать веселые рассказы;
- инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов.

Учащийся получит возможность научиться:

- придумывать собственные веселые истории;
- восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.

13. Литература зарубежных стран (12ч)

Произведения известных зарубежных писателей таких как Ш.Перро, Г.Х.Андерсен, Э.Хогарт. Проект. Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя ;
- воспринимать на слух прочитанное;
- сравнивать песенки разных народов с русскими песенками;
- придумывать окончания сказок;
- пересказывать подробно сказку;
- называть волшебные события в сказке;
- инсценировать литературные сказки;
- находить книги зарубежных сказочников.

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять себя;
- объяснять значение незнакомых слов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения.

Проверка техники чтения. /1 раз в четверть/.

Содержание учебного предмета. 3 класс.

1. Введение. (1ч)

Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению;
- рассматривать иллюстрации;
- применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- пользоваться словарем в конце учебника.

2. Самое великое чудо на свете. (4 ч)

Знакомство с названием раздела.

Самое великое чудо на свете. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Самое великое чудо на свете».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- прогнозировать содержание раздела;
- читать вслух целыми словами;
- выборочно читать текст про себя;
- отвечать на вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о библиотеке в различных источниках информации;
- находить информацию о старинных книгах из учебника.

3. Устное народное творчество (12ч)

Знакомство с названием раздела.

Русские народные песни.

Докучные сказки. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый волк», «Сивка-Бурка». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».

Проект «Сочиняем волшебную сказку».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать, выражая настроение произведения;
- характеризовать героев сказки;
- рассказывать сказку;
- воспроизводить наизусть народные песни;
- ускорять или замедлять темп чтения в зависимости от содержания текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- сочинять сказки;
- отличать докучные сказки от других сказок;
- сравнивать героев сказок;
- инсценировать сказки.

4. Поэтическая тетрадь 1. (8 ч)

Знакомство с названием раздела.

Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама, глян-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой». И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать, выражая настроение произведения;
- воспроизводить наизусть стихотворения;
- использовать прием интонационного чтения (выразить радость, удивление, выбрать темп и тон чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.

5. Великие русские писатели (21ч)

Знакомство с названием раздела.

А.С.Пушкин. Отрывки из поэмы «Цыганы», романа «Евгений Онегин». Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...».

И.А.Крылов. Басня как жанр литературы. «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица».

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Горные вершины...». «На севере диком...»,

«Утес»,
«Осень».

Л.Н.Толстой. «Детство Л.Н.Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Великие русские писатели».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя ;
- сравнивать авторские и народные произведения;
- отличать басню от стихотворения и рассказа;
- характеризовать героев басни с опорой на текст;
- определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты);
- оценивать свой ответ;
- пересказывать текст подробно, выборочно.

Учащийся получит возможность научиться:

- придумывать свои собственные эпитеты;
- инсценировать басню;
- слушать звуки, переданные в лирическом тексте.

6. Поэтическая тетрадь 2. (5ч)

Знакомство с названием раздела.

Н.А.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово». А.И.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать, выражая настроение произведения;
- воспроизводить наизусть стихотворения;
- использовать прием интонационного чтения (выразить радость, удивление, выбрать темп и тон чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.

7. Литературные сказки. (7 ч)

Знакомство с названием раздела.

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косыеглаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать вслух и по себе;
- сравнивать народные и литературные сказки
- сравнивать героев в сказке;
- читать по ролям.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за развитием сюжета;
- работать со словарем;
- определять авторское отношение к героям.

8. Были-небылицы. (9ч)

Знакомство с названием раздела.

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей». А.И.Куприн «Слон».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Были-небылицы».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать вслух и по себя;
- составлять план;
- пересказывать текст подробно и кратко, выборочно;
- читать по ролям.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за развитием сюжета;
- рассказывать о прочитанных книгах;
- придумывать сказочные и реальные истории.

9. Поэтическая тетрадь 1. (5ч)

Знакомство с названием раздела.

С.Черный «Что ты тискаешь утенка», «Воробей», «Слон»,. А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»,. С.А.Есенин «Черемуха».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать, выражая настроение произведения;
- воспроизводить наизусть стихотворения;
- использовать прием интонационного чтения (выразить радость, удивление, выбрать темп и тон чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.

10. Люби живое. (15 ч)

Знакомство с названием раздела.

М.М.Пришвин «Моя Родина». И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку». В.В.Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.П.Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский Он живой и светится...».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люби живое».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать вслух и по себя;
- составлять план;
- определять жанр произведения;
- пересказывать текст подробно и кратко, выборочно;
- читать по ролям.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за развитием сюжета;
- рассказывать о прочитанных книгах;
- придумывать рассказы о животных.

11. Поэтическая тетрадь 2. (7 ч)

Знакомство с названием раздела.

С.Я.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». А.Л.Барто «Разлука», «В театре». С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок».

Проект: «Праздник поэзии».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать, выражая настроение произведения;
- воспроизводить наизусть стихотворения;
- использовать прием интонационного чтения (выразить радость, удивление, выбрать темп и тон чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

- сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.*

12. Собирай по ягодке – наберешь кузовок. (12 ч)

Знакомство с названием раздела.

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок», А.П.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Фединазадача», «Телефон».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Собирай по ягодке — наберешь кузовок».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать вслух и по себя, осмысливать прочитанное;
- составлять план;
- наблюдать за особенностью речи героев;
- составлять вопросы по прочитанному;
- пересказывать текст подробно и кратко, выборочно;
- читать по ролям.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за развитием сюжета;*
- рассказывать о прочитанных книгах;*
- придумывать рассказы о своих сверстниках.*

13. По страницам детских журналов. (6 ч)

Знакомство с названием раздела.

Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели», Г.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды», Р.Сеф «Веселые стихи».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «По страницам детских журналов».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать вслух и по себя, осмысливать прочитанное;
- наблюдать за особенностью речи героев;
- составлять вопросы по прочитанному;
- пересказывать текст подробно и кратко, выборочно;
- находить нужную информацию в журнале.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассказывать о прочитанных книгах;*
- сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (легенды, советы).*

14. Зарубежная литература (7 ч)

Знакомство с названием раздела.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Древнегреческий миф «Храбрый Персей».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя;
- воспринимать на слух прочитанное;
- знать мифологических героев;
- пересказывать подробно мифы и сказки;
- называть волшебные события в сказке;
- находить книги зарубежных сказочников.

Учащийся получит возможность научиться:

- проверять себя;*
- составлять рассказ о творчестве писателя;*

- выбирать книгу для самостоятельного чтения.*

За год 13 проверочных работ.

Чтение наизусть-12

стихотворений. Проектов-3.

- «Сочиняем волшебную сказку»
- «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского.
- «Праздник поэзии».

Проверка техники чтения /1 раз в четверть/.

Содержание учебного предмета. 4 класс.

1. Вводный урок. (1ч)

Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению;
- рассматривать иллюстрации;
- применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- пользоваться словарем в конце учебника.

2. Летописи. Былины. Жития. (7 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...». Основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего...». Летопись-источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Былина-жанр устного народного творчества. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины - защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский- святой земли Русской. В.Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Жития. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Летописи, былины, жития». **Проект «Создание календаря исторических событий».** Проверка навыка чтения вслух и понимания прочитанного.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- жанры устного народного творчества “летопись”, “былина”, “житие”;
- произведение “Житие Сергия Радонежского”;
- определять основную тему и главную мысль произведения;
- производить сравнительный анализ стихотворения А.С.Пушкина и летописи;
- оценивать мотивы поведения героев;
- составлять простой план.

Учащийся получит возможность научиться:

- *пересказывать текст;*
- *самостоятельное чтение книг;*
- *высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;*
- *делить текст на смысловые части;*
- *читать выразительно;*
- *приводить примеры фольклорных произведений.*

3. Чудесный мир классики. (13 ч)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

П.П.Ершов “Конек-Горбунок” (отрывок). Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван- настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение

произведений словесного и изобразительного искусства. А.Слонимский «О Пушкине». А.С.Пушкин “Няне”, “Туча”, “Унылая пора !..”. Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. “Сказка о мертвой царевне и семи богатырях”. Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. «Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина.

М.Ю.Лермонтов “Дары Терека” (отрывок). Картины природы в стихотворении. А.Шангирей «Воспоминания о Лермонтове». Турецкая сказка “Ашик-Кериб”. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. С.Толстой «Как я увидел Льва Николаевича». Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой “Детство”. События рассказа. Характер главного героя рассказа. “Как мужик камень убрал”. Басня. Особенности басни. Главная мысль. М.Семенова «Воспоминания». А.П.Чехов “Мальчики”. Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа- герои своего времени. Характер героев художественного текста. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- название и основное содержание прочитанного произведения;
- творчество П.Ершова, М.Ю.Лермонтова;
- сказки А.С.Пушкина;
- отличие рассказа от сказки;
- читать осознанно текст художественного произведения “про себя”;
- выделять образные языковые средства;
- соблюдать логическое ударение, отвечать на вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать стихотворное произведение наизусть (по выбору);
- осознанное чтение вслух целыми словами, соблюдая орфоэтические нормы русского литературного языка;
- участвовать в обсуждении прочитанного.

4. Поэтическая тетрадь №1 (7 ч).

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

Ф.И.Тютчев “Еще земли печален вид...”, “Как неожиданно и ярко...”. Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. А.А.Фет “Весенний дождь”, “Бабочка”. Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения. Е.А.Баратынский “Весна, весна! Как воздух чист...”, “Где сладкий шепот...”. Передача настроения и чувства в стихотворении. А.Н.Плещеев “Дети и птичка”. Ритм стихотворения. И.С.Никитин “В синем небе плывут над полями...”. Изменение картин природы в стихотворении. Н.А.Некрасов “Школьник”, “В зимние сумерки нянины сказки...”. Выразительное чтение. И.А.Бунин “Листопад”. Картина осени в стихах И.А.Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты. Родные поэты. Обобщение по разделу

«Поэтическая тетрадь №1». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- творчество Ф.Тютчева, Н.Некрасова, Е.Баратынского, И.Никитина, А.Фета, И.Бунина;
- лирические произведения о весне;
- произведения о Родине;

- читать осознанно текст художественно произведения “про себя”;
- выделять образные языковые средства;
- соблюдать логическое ударение, отвечать на вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать стихотворное произведение наизусть (по выбору);
- осознанное чтение вслух целыми словами, соблюдая орфоэтические нормы русского литературного языка;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- рисовать словесные картины.

5. Литературные сказки (9 ч)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

В.Ф.Одоевский “Городок в табакерке”. Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки.

Подробный пересказ. П.Бажов “Серебряное Копытце”. Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения. С.Т.Аксаков “Аленький цветочек”. Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана.

Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование. В.М.Гаршин “Сказка о жабе и розе”. Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст — описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения. Сказки любимых писателей. Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки». Проверка навыка чтения вслух и понимания прочитанного.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- название и основное содержание прочитанных произведений;
- творчество В.Ф.Одоевского, П.Бажова, С.Т.Аксакова, В.М.Гаршина.
- определять основную тему и главную мысль произведения;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном (герое, событии);
- выделять фантастические события;
- сравнивать народные волшебные сказки и литературные.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении прочитанного;
- осознанное чтение вслух целыми словами, соблюдая орфоэтические нормы русского литературного языка;
- пересказывать.

6. Делу время – потехе час (6 ч)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

Е.Д.Шварц “Сказка о потерянном времени”. Жанр произведения. Поучительный смысл сказки. Нравственный смысл произведения. Инсценирование произведения.

В.Ю.Драгунский “Главные реки”, Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского. “Что любит Мишка”. В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел”.

Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения. Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Делу время – потехе час».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- все прочитанные произведения и их авторов;

- основное содержание изученных литературных произведений.
- определять основную тему и главную мысль произведения;
- различать сказки народные и авторские;
- оценивать мотивы поведения героев;
- составлять монологическое высказывание.

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном;
- самостоятельно выбирать книги;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- осознанное чтение вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- пересказывать.

7. Страна детства (6 ч).

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

Б.С.Житков “Как я ловил человечков”. Особенности развития сюжета. Герой произведения. К.Г.Паустовский “Корзина с еловыми шишками”. Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения. М.М.Зощенко “Елка”. Герои произведения. Составление плана. Пересказ. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- все прочитанные произведения и их авторов;
- основное содержание изученных литературных произведений.
- приводить примеры фольклорных произведений;
- анализировать образные языковые средства.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении прочитанного;
- осознанное чтение вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- пересказывать.

8. Поэтическая тетрадь №2 (3 ч).

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

В.Я.Брюсов “Опять сон”, “Детская”. Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение. С.А.Есенин “Бабушкины сказки”. Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении. М.И.Цветаева “Бежит тропинка с бугорка”, “Наши царства”. Тема детства в произведениях М.Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- все прочитанные произведения и их авторов;
- основное содержание изученных литературных произведений.
- читать осознанно текст художественно произведения “про себя”;
- выделять образные языковые средства;
- соблюдать логическое ударение, отвечать на вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать осознанно текст художественно произведения выразительно”;
- выделять образные языковые средства;
- соблюдать логическое ударение, отвечать на вопросы.

9. Природа и мы (8 ч).

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин-Сибиряк “Приемыш”. Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А.И.Куприн “Барбос и Жулька”. Герои произведения о животных. Поступки как характеристика героя произведения. М.М.Пришвин “Выскочка”. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка. М.М.Пришвин- певец русской природы. **К.Г.Паустовский “Скрипучи половицы”**. Е.И.Чарушин “Кабан”. Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. В.П.Астафьев “Стрижонок Скрип”. Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа и мы».

Проект: «Природа и мы».

Оценка достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского, Е.И.Чарушина;
- все прочитанные произведения и их авторов.
- различать жанры художественной литературы;
- работать с иллюстрацией;
- выделять и анализировать образные языковые средства.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать осознанно текст художественно произведения выразительно;*
- *соблюдать логическое ударение, отвечать на вопросы.*

10. Поэтическая тетрадь №3 (6 ч).

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Пастернак “Золотая осень”. Картины осени в лирическом произведении Б.Пастернака. С.А.Клычков “Весна в лесу”. Д.Б.Кедрин “Бабье лето”. Картины весны и лета в произведениях. Н.М.Рубцов “Сентябрь”. Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С.А.Есенин “Лебедушка”. Мотивы народного творчества в авторском произведении. Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- все прочитанные произведения и их авторов;
- основное содержание изученных литературных произведений.
- читать стихотворное произведение наизусть (по выбору);
- определять основную тему и главную мысль произведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять образные языковые средства;*
- *соблюдать логическое ударение, отвечать на вопросы.*

11. Родина (4 ч).

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С.Никитин “Русь”. Ритм стихотворения. Образ Родины в поэтическом тексте. С.Д.Дрожжин “Родине”. Авторское отношение к изображаемому. А.В.Жигулин “О, Родина! В неярком блеске...”. Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. **Проект «Они защищали Родину»**. **Б.А.Слуцкий “Лошади в океане”**. Обобщающий урок «Родина». Поэтический вечер. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родина».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- произведения о Родине.
- читать стихотворное произведение наизусть (по выбору);

- сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе чтения 75 слов в минуту.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять образные языковые средства;
- соблюдать логическое ударение, отвечать на вопросы.

12. Страна “Фантазия” (5 ч)

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

Е.С.Велтисов “Приключения Электроника”. Особенности фантастического жанра.

Необычные герои фантастического рассказа. К. Булычев “Путешествие Алисы”.

Особенности фантастического жанра. Сравнение героев фантастических рассказов.

Путешествие по стране Фантазии. Урок-игра

«В мире приключений».

Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна Фантазия».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понятие “фантастическая повесть”.
- читать по ролям;
- различать жанры художественной литературы;
- работать с иллюстрацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять вопросы к тексту;
- участвовать в обсуждении прочитанного.

13. Зарубежная литература (10ч).

Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.

Дж.Свифт “Путешествие Гулливера”. Особое развитие сюжета в зарубежной

литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характера.

Г.Х.Андерсен “Русалочка”. Авторская сказка. Деление произведения на части.

Характеристика героев. Рассказ о Русалочке. Проверка навыка чтения вслух и

понимания прочитанного. М.Твен “Приключения Тома Сойера”.

Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их

поступков. С.Лагерлеф “Святая ночь”, “В Назарете”. Особенности повествования. Герои

произведения. Свое отношение к произведению. Святое семейство. Иисус и Иуда.

Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверим себя и оценим свои

достижения по разделу

«Зарубежная литература». Итоговая контрольная работа.

Викторина «Литературные тайны». Задание на лето: советуем прочитать.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- творчество Г.Х.Андерсена;
- все прочитанные произведения и их авторов;
- основное содержание изученных литературных произведений.
- читать по ролям;
- различать жанры художественной литературы;
- работать с иллюстрацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять вопросы к тексту;
- участвовать в обсуждении прочитанного.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

п/п	Наименование раздела и тем1класс	Часы учебног о в ремени	Модуль рабочей программы воспитания
	Добукварный период	8 1	День Знаний.
	Букварный период	6 4	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографический урок.
	Послебукварный период	2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
су	Вводный урок	1	
	Жили-были буквы.	5	Урок – общения.
	Сказки, загадки, небылицы.	5	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок Мужества «День Защитника
	Апрель, апрель. Звенит капель!	4	День космонавтики.
	И в шутку и всерьез.	6	Урок Памяти День славянской письменности и культуры
	Я и мои друзья.	6	День пожарной охраны. День Земли
0	О братьях наших меньших.	4	Экологический урок. День Победы

<u>того</u>		<u>15</u>	<u>1</u>
2 класс			
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	День Знаний.
	Самое великое чудо на свете	4	Уроки мужества. Международный день распространения
	Устное народное творчество	1	Международный день школьных библиотек.
	Люблю природу русскую. Осень.	7	Урок –общения.
	Русские писатели	1 2	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)
	О братьях наших меньших	1	Конкурс чтецов
	Из детских журналов	8	Урок исследований
	Люблю природу русскую. Зима.	8	Международный день книгодарения
	Писатели - детям	1	Конкурс чтецов
0	Я и мои друзья	1 0	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)
1	Люблю природу русскую. Весна.	7	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)
	И в шутку, и всерьёз	1	День юмора и смеха.
3	Литература зарубежных стран	1 2	День Победы советского народа в Великой Отечественной
<u>того</u>		<u>19</u>	<u>1</u>
3 класс			

	Введение.	1	День Знаний
	Самое великое чудо на свете.	4	Интеллектуальные интернет конкурсы («Учи.Ру)
	Устное народное творчество.	1 2	Предметная олимпиада.
	Поэтическая тетрадь 1.	8	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру)
	Великие русские писатели.	2 1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	Поэтическая тетрадь 2.	5	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.
	Литературные сказки.	7	Проектный урок
	Были-небылицы.	9	Библиографический урок.
	Поэтическая тетрадь 1.	5	Урок Мужества «День Защитника Отечества».
0	Люби живое.	1 5	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
1	Поэтическая тетрадь 2.	7	Конкурс чтецов
2	Собирай по ягодке - наберешь кузовок.	1 2	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру)
3	По страницам детских журналов.	6	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти Конкурс стихотворений о
4	Зарубежная литература	7	Урок творчества «За страницами учебников»
того		19 ^{1}	
4 класс			
	Вводный урок.	1	День Знаний

	Летописи, былины, жития.	7	Урок мужества
	Чудесный мир классики.	1 3	Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру»)
	Поэтическая тетрадь №1	7	Библиографический урок.
	Литературные сказки.	9	Всемирный день приветствий. Урок –общения.
	Делу время – потехе час.	6	Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру»)
	Страна детства.	6	Урок проектной деятельности.
	Поэтическая тетрадь №2.	3	Конкурс чтецов
	Природа и мы.	8	Урок творчества
0	Поэтическая тетрадь №3.	6	Международный женский день.
1	Родина.	4	Международный женский день.
2	Страна Фантазия.	5	Урок фантазирования. День космонавтики. Уро киследование
3	Зарубежная литература.	1 0	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти
<u>Ито го</u>		5 8	

2.2.3.

Иностранный

язык

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

В русле говорения - Диалогическая форма речи Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждение к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка. Монологическая форма речи Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков. В русле аудирования - Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную логику. В русле чтения - Чтение вслух Чтение вслух и

вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования - Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения - Чтение вслух Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма - Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

Описание учебно-методического комплекта.

II класс

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

III класс

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

IV класс

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

Содержание учебного предмета, курса

2 класс.

Знакомство (11ч.): Знакомство со странами изучаемого языка. Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие. Прощание. Стр. Меня зовут. Лексика. Гласная Ее. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Согласные В, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут. Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T, S, G. Стр. Приятно познакомиться. Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W. Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z. Чтение. Формат диалогической речи. Лексика. Согл. R, C, X. Лексика. Прощание. Гласн. Oo. Прощание. Лексика. Формат монологической речи. Лексика. Правила чтения.

Мир вокруг меня (24ч.): Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Стр. Я вижу. Животные. Стр. Я вижу. Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи. Мир вокруг меня. Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика. Лексика. Правила чтения. Стр. Я вижу. Правила чтения. Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения. Лексика. Стр. Я из Лондона. Лексика. Стр. Я из Москвы. Формат монологической речи. Животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать. Стр. Аня маленькая. Стр. Хорошая собака. Сказочные герои. Стр. Я вижу. Правила чтения. Стр. Это не собака. Правила чтения. Стр. Он видит. Стр. Что это? Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Семья. Семейные праздники: день рождения, новый год/Рождество. Празднование Нового года. Формат монологической речи. Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. Контрольная работа: «Мир вокруг меня». Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения. Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. Люди и предметы окружающего мира. Лексика.

Говорим о себе (11ч.): Неопределенный артикль. Мои друзья и любимцы. Чтение. Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть. Крупные города Европы. Лексика. Стр. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы? Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Люди вокруг нас. Правила чтения. Люди вокруг нас. Стр. Откуда он? Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи. Правила чтения. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Лексика. Краткие ответы.

Путешествуем по городам (6ч.): Правила чтения. Формат диалогической речи. Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Стр. Сколько тебе лет? Числительные 1-12. Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи. Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть. Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам». Местоположение людей, животных, предметов.

Человек и его мир (4ч.): Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. Лексика. Мн.ч. сущ. Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения.

Мир моих увлечений (12ч.): Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выражение предпочтений. Стр. Мне нравится. Мои любимые сказки. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика. Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Стр. Они большие. Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи. Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика. О себе и о других людях. Алфавит. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Стр. Который час? Обозначение и выражение времени. Лексика. Что мы любим делать. Лексика. Стр. Я люблю делать... Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.

3 класс

Мир вокруг нас (7ч): Знакомство(с одноклассниками, учителем). Алфавит. Указательные местоимения. Указательные местоимения. Стр. Это... Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут. Лексика. Стр. У меня есть. Домашние животные. Время суток. Чтение. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщающий урок.

Что мы любим (8ч): Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? Личные местоимения. Стр. Мне нравится. Говорим о времени. Лексика. Чтение. Английские имена. Стр. Я могу. Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. Джек и Стив. Формат диалогической речи.

Какой цвет? (9ч): Лексика. Формы глагола «быть». Цвета. Стр. У меня есть. Это... Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?

Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. Вещи для дома. Чтение. Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу. Лексика. Описание людей и предметов. Чтение. Стр. Я могу/я не могу.

Сколько? (11ч): Лексика. Чтение. Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов. Время. Стр. Который час. Числительные. Стр. Сколько? Числительные. Стр. Ты можешь. Административная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?

Говорим о себе (6ч): Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Правила чтения. Семейные праздники. День рождения. Предлоги места. Обращения. Билли Харрисон и его день рождения. Чтение. Рой и его игрушки. Стр. Не имею... Распорядок дня.

Какая твоя работа? (9ч): Названия профессий. Профессии. Расширение грамматических знаний. Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? Человек и его состояние. Стр. Что случилось? Внешний вид человека. Правила чтения. Продукты. Общие вопросы. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение.

Природа и животные (7ч): Природа. Дикие и домашние животные. Правила чтения. Правила чтения. Описание человека. Настоящее время. Повелительное наклонение. Вежливые слова. Животные. Лексика. Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу. Страны и континенты. Аудирование.

Времена года и месяцы (11ч): Названия времен года. Чтение. Любимые времена года. Погода. Говорение. Названия месяцев. Стр. Его/ее день рождения. Название месяцев. Чтение. Грамматика. Множественное число – исключения.

4 класс

Знакомство. Я и моя семья (9ч): 1. Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей. Семья. Притяжательные местоимения. «Я и моя семья». Члены семьи, их имена, возраст, внешность и черты характера, увлечения/хобби. Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения». Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных». Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное дерево». Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи». Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Проектная работа «Мое фамильное дерево».

Человек и его мир (10ч): Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день». Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время. Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования. Мой день. Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Лексико-грамматический практикум. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи». Контроль навыков чтения по теме «Мой день». Проектная работа «Мой день». Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир». Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения».

Городские здания, дом, жилище (9ч): Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Жилища британцев. Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги. Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище». Развитие навыков диалогической речи. Местоимения «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения. Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина». Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много). Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице». Проектная работа «Мой день».

Школа, каникулы (10ч): Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу. Школьная столовая. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу». Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркерров». Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько). Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100. Систематизация лексико-грамматических навыков. Введение по теме «Числительные. Сколько?». Развитие навыков аудирования по теме «Школа». Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы. Проектная работа «В школе».

Здоровье и еда (10ч): Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда». Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома». Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда». Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень». Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов. Лексико-грамматический практикум. Обобщение. Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике». Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект. Лексико-грамматический практикум. Проектная работа «Мои любимые блюда».

Мир вокруг нас. Природа. Времена года (10ч): Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

«Мир вокруг нас» Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах». Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных. Актуализация диалогической речи по теме «Занятия людей и погода». Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения. Проектная работа по теме «Мое любимое время года».

Путешествия. Города и страны. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10ч): На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошлые

выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие». Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время. Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных». Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву». Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Модуль программы воспитания рабочей
1	Знакомство	11		День Знаний» Приветствие. Библиотечный урок. Согласные. «Неделя безопасности». Гласные Урок здоровья. Физминутка на английском. Музейные уроки. Учим названия предметов
2	Мир вокруг меня	24	1	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Предметы и животные День народного единства. Флэшмоб Урок в библиотеке. 22 ноября – День словаря. Учимся пользоваться
3	Говорим о себе	11		Музейные уроки «День неизвестного солдата» Урок в сельской библиотеке «День Конституции» Учим название своей Родины на английском языке Уроки Здоровья. Разминка на английском
4	Путешествуем по городам	6		Уроки здоровья. Разминка на английском. Неделя мужества. «Первый» (интересные

				материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
5	Человек и его мир	4		Уроки здоровья. Разминка на английском. Гагаринский урок «Космос – это мы». Уроки чтения
6	Мир моих увлечений	12	1	Уроки здоровья. Разминка на английском. День Победы. Учимся записывать слово «Победа» Безопасность на воде. Глаголы
ИТОГО:		68	2	

класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные Работы	Модуль программы воспитания рабочей
1	Мир вокруг нас	7		День Знаний» Приветствие. Библиотечный урок. Повторение слов «Неделя безопасности». Глаголы Урок здоровья. Физминутка на английском.
2	Что мы любим	8	1	Музейные уроки. Учим названия предметов Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Предметы и животные День народного единства. Флэшмоб
3	Какой цвет	9	1	Урок в библиотеке. 22 ноября – День словаря. Учимся пользоваться Музейные уроки «День неизвестного солдата»
4	Сколько?	11		Урок в сельской библиотеке «День Конституции» Повторяем название своей Родины и других стран и на английском языке Уроки Здоровья. Разминка на английском

5	Говорим о себе	6	1	Уроки здоровья. Разминка на английском. Безопасность в быту. Учим название предметов.
6	Какая твоя работа	9	1	Уроки здоровья. Разминка на английском. Неделя мужества. Игра «Первый» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
7	Животные	7	1	Уроки здоровья. Разминка на английском. Гагаринский урок «Космос – это мы». Уроки чтения Безопасность. Игра «Изобрази»
8	Времена года и месяцы	11	2	Уроки здоровья. Разминка на английском. День Победы. Подпишем картинки Безопасность на воде. Глаголы
ИТОГО:		68	7	

класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Модуль программы воспитания рабочей
1	Знакомство. Я и моя семья	9	1	День Знаний» Приветствие. Библиотечный урок. Повторение слов «Неделя безопасности». Глаголы Урок здоровья. Физминутка на английском.
2	Человек и его	10	1	Музейные уроки. Учим названия предметов Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Предметы и животные День народного единства. Флэшмоб
3	Городские здания, дом, жилище	9	2	Урок в библиотеке. 22 ноября – День словаря. Учимся пользоваться Музейные уроки «День неизвестного солдата»

4	Школа. Каникулы	10	1	Урок в сельской библиотеке «День Конституции» Повторяем название своей Родины и других стран и на английском языке Уроки Здоровья. Разминка на английском
5	Здоровье и еда	10	1	Уроки здоровья. Разминка на английском. Безопасность в быту. Учим название предметов.
6	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	10	2	Уроки здоровья. Разминка на английском. Неделя мужества. Игра «Первый» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).
7	Путешествия. Города и страны	10	2	Уроки здоровья. Разминка на английском. Гагаринский урок «Космос – это мы». Уроки чтения Безопасность. Игра «Изобрази» День Победы. Подпишем картинки Безопасность на воде. Глаголы
ИТОГО:		68	10	

2.2.4. Математика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1

класс

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова ит.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать, (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы

измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:
 $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения

в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее - правее), сверху, внизу (выше - ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливать отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные

Познавательные

УУД Учащийся

научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео - материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме,

используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

УУД Учащийся

научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Личности**У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным

предметом, между двумя предметами;

- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, больше (меньше) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок); воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в

пределах 20; различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий («+», «-»);
- многоугольники: треугольник, квадрат,

прямоугольник; сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- *использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);*
- *использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр), и массы (килограмм);*
- *выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*
- *выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*
- *производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*
- *решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*
- *узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;*
- *определять длину данного отрезка;*

- *заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов (повышенный уровень);*
- *разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

2 класс

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;
- $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения так их величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием*

- предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел из задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ *Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Метапредметные
результаты
Регулятивные**

*Учащийся
научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио - и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочной по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работы осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием
- математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

К концу обучения во втором классе учащийся научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
 - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - единицы длины, площади;
 - компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
 - геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);
- сравнивать:
- числа в пределах 100;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины

отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр

прямоугольника; читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$,

$12 : 4 = 3$; воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$,

$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых

выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы,

рисунка; распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон,

вершин); анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые;
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе учащийся получит возможность научиться:
формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата); называть:
- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); читать:

• обозначения луча, угла, многоугольника; различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

•

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3 класс

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Метапредметные

результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать

- умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»:*
количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями;
- *окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, Родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, народ, национальность и т.д.;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- освоение личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- уважительное и критическое отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объемных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями;
- умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико-географическом образе России (протяженность дорог, денежные и товарные отношения и др.);
- *формирование представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

- (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Регулятивные УУД.

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу ее выполнения;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценки, давать самооценку;
- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Коммуникативные УУД.

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений;
- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

Предметные результаты

Учащийся научится:

- называть последовательность чисел в натуральном ряду;
- знать, как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки;
- знать единицы названия величин, общепринятые обозначения, соотношения между единицами к каждой из этих величин;
- определять связи между величинами: цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние и др.;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- определять связь между компонентами и результатом каждого действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки;
- знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- знать виды углов: прямой, острый, тупой;
- знать определение прямоугольника (квадрата);
- знать свойства противоположных сторон прямоугольника.
- узнавать время по часам;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a+3$, $a-3$, $8*k$, $b:2$, $c*d$, $k:a$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60=320$, $x-60=320$, $2000-x=1450$, $x*12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1-3 действия;
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- работать с таблицами и диаграммами, анализируя данные, читать и заполнять формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Учащийся приобретет опыт и получит возможность научиться:

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;
- оценивать правильность составления числовой последовательности;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку,

- находить несколько вариантов группировки;*
- переводить одни единицы массы в другие;*
- приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот);*
- исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их;*
- переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;*
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз;*
- выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000;*
- осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение);*
- решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события;*
- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;*
- составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом;*
- моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;*
- переводить одни единицы скорости в другие;*
- решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;*
- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;*
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;*
- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;*
- отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности;*
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида;*
- изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток;*
- моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;*
- соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара;*
- переводить одни единицы длины в другие;*
- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;*
- сравнивать значения площадей разных фигур;*
- переводить одни единицы площади в другие;*
- определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;*
- читать и строить столбчатые диаграммы;*
- собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»;*
- использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;*
- решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры;*
- собирать и систематизировать информацию по разделам.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)

Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на . . . Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
Экскурсии №1,2.

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- называть числа в порядке их следования при счете;
- отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).

Учащийся получит возможность научиться:

- упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее);
- сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;
- делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;
- моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.

2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Увеличить на Уменьшить на Письмо цифр. Запись числа 10.

Число 0. Его получение и обозначение. Сложение и вычитание с числом 0. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки + (плюс), - (минус), > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Принцип построения натурального ряда чисел.

Проект 1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Экскурсия №3, №4, №5, №6.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
- определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;
- писать цифры, соотносить цифру и число.
- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при

- заданном порядке счета;
- образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;
 - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
 - измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
 - **Учащийся получит возможность научиться:**
 - упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием луч);
 - различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;
 - различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.);
 - строить многоугольники из соответствующего количества палочек;
 - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
 - сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;
 - упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел;
 - отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа;
 - собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки);
 - работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
 - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58ч)

Защита проектов.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения. Состав чисел в пределах 10.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач по рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.

Килограмм. Литр.

Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Проверочная работа 4 по теме «Прибавление и вычитание чисел 0,1, 2». Проверочная работа 5 по теме «Прибавление и вычитание числа 3».

Контрольный тест №1 по пройденному материалу.

Проверочная работа 6 по теме «Состав чисел в пределах 10».

Проверочная работа 7 по теме «Решение задач».

Контрольный тест №2 по пройденному материалу.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;
- читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 2,3,4 ит.д.;
- выделять задачи из предложенных текстов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их, решать задачи на разностное сравнение чисел;
- читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения.
- применять переместительное свойство сложения, проверять правильность выполнения сложения, используя другие способы сложения, сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;
- взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы;
- сравнивать сосуды по вместимости, упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать свою работу*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения.*

4. Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)

Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Образование чисел. Запись и чтение чисел. Сравнение чисел. Нумерация.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы:

килограмм. Единица

вместимости: литр.

Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Подготовка к решению текстовых задач в два действия. Составная задача.

Проверочная работа 8 по теме «Числа от 1 до 20».

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;
- сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете
- выполнять вычисления вида: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$, основываясь на знаниях по нумерации;
- читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
- составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.*

5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Контрольный тест №3 по пройденному материалу.

Комплексная работа.

Проект 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Защита проектов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;
- вести счет десятками
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20;*
- *устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;*
- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *работать в группах, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливать отношения между объектами и формулируя выводы;*
- *контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс.

Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты(набор и размен).

Учащийся научится:

образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, сравнивать числа и записывать

Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100.»

Контрольная работа № 2. по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения;
 - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа, упорядочивать заданные числа, классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
 - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
 - выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;
 - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- *сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.;*
 - *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;*
 - *соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

(75ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения

(вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$,

$43-c$. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Контрольная работа № 3 по теме « Сложение и вычитание»

Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание»

Контрольная работа № 5 по теме « Сложение и вычитание»

Учащийся научится:

- составлять и решать задачи, обратные заданной, объяснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса;
- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;
- читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- записывать решения составных задач с помощью выражения, решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;
- решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного;
- использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений;
- применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;
- различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;
- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
- распределять работу в группе, оценивать выполненную работу;
- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40ч)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Контрольная работа № 6 «**Числа от 1 до 100**».

Контрольная работа № 7 «**Числа от 1 до 100**».

Контрольная работа № 8 «**Умножение и деление**»

Учащийся научится:

- моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно);
- умножать 1 и 0 на число, умножать и делить на 10, выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;
- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение;
- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;
- моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение и на деление, находить различные способы решения одной и той же задачи;
- вычислять периметр прямоугольника;
- использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;
- решать задачи с величинами цена, количество, стоимость, решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;*
- *работать в паре, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

Итоговое повторение (8ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Комплексная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3

класс.

Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч).

Контрольная работа № 1: «Сложение и вычитание».

Табличное умножение и деление (56ч).

Связь умножения и сложения; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Сравнение и упорядочение величин.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7,

8, 9. Сводная таблица умножения.

Таблица Пифагора.

Проект «Математические сказки».

Площадь.

Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$, при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в три действия.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Представление текста задачи в виде схемы, таблицы.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»

Контрольная работа № 2: «Табличное умножение и деление». Контрольная работа № 3: «Табличное умножение и деление».

Учащийся научится:

- вычислять значения числовых выражений в два – три действия со скобками и без скобок;
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;
- моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами;
- решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действий для решения;
- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения, составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану, пояснять ход решения задачи, наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений;
- сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами;
- умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0;
- анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов;
- чертить окружность (круг) с использованием циркуля, моделировать различное расположение кругов на плоскости;
- находить долю величины и величину по ее доле, сравнивать разные доли одной и той же величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;*
- *использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);*
- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;*
- *оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими;*
- *работать в паре, составлять план успешной работы и игры, собирать и классифицировать информацию, оценивать ход и результат работы.*
- *классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации;*
- *описывать явления и события с использованием величин времени, переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими;*
- *оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия и управлять ими;*
- *выполнять задания творческого и поискового характера.*

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)

Умножение суммы и разности на число.

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.

Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.

Деление суммы и разности на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка.

Проверка деления с остатком. Деление с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого

пропорционального. Повторение пройденного: «Что

узнали? Чему научились?» **Проект: «Задачи – расчёты»**

Учащийся научится:

- *выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;*
- *использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;*
- *вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;*
- *решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;*
- *разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;*
- *решать текстовые задачи арифметическим способом.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;*

- использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление;
 - выполнять задания творческого и поискового характера, выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям, составлять и решать практические задачи сжизненными сюжетами;
 - проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, ирешать их;
 - работать в парах, анализировать и оценивать результат работы;
 - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать свои действия иуправлять ими
- Контрольная работа № 4: «Внетабличное умножение и деление».**

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. **Контрольная работа №5: «Нумерация в пределах 1000»**

Учащийся научится:

- читать и записывать трехзначные числа, сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
- переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел, читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков;
- анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – $(900 + 20, 500 - 80, 120 \cdot 7, 300 : 6$ и др.).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»

Учащийся научится:

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений, сравнивать разные способы вычислений. Выбирать удобный;
- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия с числами в пределах 1000, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях, использовать различные приемы проверки правильности вычислений;
- различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
 - работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
- Контрольная работа № 6: Сложение и вычитание**

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.

Контрольная работа № 7: Письменное умножение и деление на однозначное число.

Учащийся научится:

- использовать различные приемы для устных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;
- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах;
- применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

Итоговое повторение (7ч)

Обобщение и систематизация изученного материала.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Комплексная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч).

Повторение. Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел.

Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Свойства умножения. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Приемы письменного деления на однозначное число. Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний.

Контрольная работа 1 по теме «Числа от 1 до 1000».

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч).

Нумерация. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение чисел. Запись чисел. Разрядные слагаемые. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение общего количества единиц какого-либо разряда в числе. Класс миллионов, класс миллиардов. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Наш проект 1 : « Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наше село».

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Учащийся научится:

- считать предметы десятками, сотнями, тысячами;
- читать и записывать любые числа в пределах миллиона;
- заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых;
- выделять в числе единицы каждого разряда, определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе, сравнивать числа по классам и разрядам, упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы, оценивать правильность составления числовой последовательности;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник, использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками, составлять план работы, анализировать и оценивать результаты работы.

Величины (11ч).

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Таблица единиц площади. Определение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Таблица

единиц массы.

Единицы времени 24-часовое исчисление времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин, сравнение и упорядочение однородных величин.

Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Единица времени — секунда.

Единица времени – век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа 3 по теме «Величины».

Учащийся научится:

- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними, измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- сравнивать значения площадей разных фигур, переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними, определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;
- переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- переводить одни единицы времени в другие.

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким);
- исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;
- исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их;
- решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Нахождение нескольких долей частного.

Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Задачи, решаемые сложением и вычитанием.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

«Странички для любознательных», задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Задачи-расчеты.

Контрольная работа 4 по теме «Сложение и вычитание».

Учащийся научится:

- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин;
- осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);
- выполнять сложение и вычитание значений величин.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
- оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77ч).

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Приемы умножения. Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Рационализация вычислений на основе перестановки множителей.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа, оканчивающиеся нулями в пределах миллиона.

Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Приемы деления. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме: Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.

Контрольная работа 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей. Устные приемы умножения вида 18×20 , 25×12 .

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера, логические задачи, задачи расчеты, математические игры. Что узнали. Чему научились.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Повторение пройденного по теме: «Умножение числа на произведение».

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Повторение пройденного по теме: « Деление числа на произведение».

Наш проект 2 «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач из заданий.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа двузначное и трехзначное число.

Письменное деление с остатком на двузначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).

Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение уравнений.

Проверочная работа №1.

Контрольная работа 6 за первое полугодие.

Контрольная работа 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Контрольная работа 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».

Контрольная работа 9 по теме «Деление на двузначное

число». **Контрольная работа 10 по теме «Деление на трехзначное число».**

Учащийся научится:

- выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное);
- применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях, выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;
- применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение, проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением;
- составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом;
- моделировать взаимосвязи между величинами скорость, время, расстояние; переводить одни единицы скорости в другие; решать задачи с величинами скорость, время расстояние, выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи, составлять план решения, обнаруживать допущенные ошибки;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;
- применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях, выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;
- выполнять деление с остатком на числа 10, 100.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,

планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий, анализировать и оценивать результаты работы, соотносить результат с поставленными целями изучения темы;

- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;
- работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения;
- собирать и систематизировать информацию по разделам выполнять схематические чертежи;
- отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности;
- изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости, соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

Итоговое повторение

(10ч) Систематизация и обобщение изученного.

Нумерация. Выражение.

Равенство. Неравенство. Уравнение.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Умножение и деление. Порядок выполнения действий.

Величины. Решение задач.

Задачи. Геометрические фигуры.

Защита проектных исследовательских работ. Обобщающий урок. Игра «В

поисках клада». **Всероссийская**

проверочная работа

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		экскурсии	Модуль рабочей программы воспитания
			проверочные работы	контрольные работы		

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1	-	2	Урок проектной деятельности.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	2	-	4	Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Р») у)
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	58	4	2		Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Р») у)
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14	1			Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Р») у)
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	24		2		Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Р») у)
	Итого	132	8	4	6	

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего час	В том числе	
			проверочные работы	контрольные работы
		ов		

1	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	17	1	2	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории). Уроки мужества, беседы. Дни финансовой грамотности. Киноуроки в начальной школе. Интеллектуальны еинтернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»)
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	75	3	3	День правовой помощи детям. Интеллектуальны еинтернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»). День Российской науки.
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39	1	3	День юмора и смеха. Урок фантазирования. Урок исследование «Космос — это мы».
4	Итоговое повторение.	8		1	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности.
	Итого	136	5	9	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
класс

3

№	Всего часов	В том числе	
		проверочные работы	контрольные работы

1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8		1	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	2	2	Дни финансовой грамотности
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	1	1	Урок проектной деятельности.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11		1	Урок фантазирования. Урок исследования
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14		1	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)
7	Итоговое повторение.	7		1	Урок творчества «За страницами учебников».
	Итого	136	4	8	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4

класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			п	проверочные работы	контрольные работы

1	Повторение	14			1	Дни финансовой грамотности. Международный день распространения грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру».
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация.	12	1		1	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру».
3	Величины.	11			1	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру».
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12			1	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру».
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	1	1	6	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру».

						Урок фантазирования
6	Итоговое повторение.	10			1	Урок творчества «За страницами учебников».
	Итого	136	2	1	11	

2.2.5. Окружающий мир

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты: - *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные - способность *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. - *Проговаривать* последовательность действий на уроке. - *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. - *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. - *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. - *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры);

- наблюдение объектов окружающего мира (камней, листьев деревьев, солнца, облаков, растений и др.), и

устное описание;

- выявление отдельных признаков объектов с помощью сравнения;

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

- основам экологической грамотности;

- элементарным правилам нравственного поведения;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природенашей страны;

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2

класс

Личностные результаты:- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных

ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные - способность *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. - *Проговаривать* последовательность действий на уроке. - Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры);

- наблюдение объектов окружающего мира (камней, листьев деревьев, солнца, облаков, растений и др.), их

устное описание;

- выявление отдельных признаков объектов с помощью сравнения;

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

- основам экологической грамотности;

- элементарным правилам нравственного поведения;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природенашей страны;

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3 класс

Личностные результаты:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по окружающему миру;
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*
- *выраженных учебно-познавательных мотивов;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по окружающему миру.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*
- *контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;*
- *вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- *на основе результатов делать выводы о свойствах изучаемых явлений.*

Познавательные УУД:

- *осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о ;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе о окружающем мире;*
- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;*
- *воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);*
- *обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);*
- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию о окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные УУД:

- *строить сообщение в соответствии с учебной задачей;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);*
- *контролировать действия партнера;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать его поступки, взаимоотношение с людьми, отношение к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние на природу;
 - формулировать правила гигиены;
 - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; раскрывать роль правильной осанки для здорового человека;
 - составлять меню здорового питания;
 - *обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы;*
 - различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы негативно на него влияющие;
 - *обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;*
- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;

- обсуждать проблемы экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;
- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;
- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
- показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Россией;
- различать и классифицировать культурные растения;
- характеризовать отрасли промышленности;
- актуализировать знания о полезных ископаемых;
- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Учащийся **получит возможность научиться:**
 - *понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;*
 - *выполнять практические работы;*
 - *работать в паре, в группе;*
 - *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, и оценивать достижения на уроке;*
 - *работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе (селе);*
 - *работать с терминологическим словариком;*
 - *формулировать правила поведения в природе, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оформлять собранные материалы в виде стендов, выставок.*

4 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всему живому;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов предмета окружающего мира, эстетические потребности, ценности и чувства;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- *внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности / учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая

электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям техники безопасности;
- использовать естественно - НАУЧНЫЕ ТЕСТЫ (НА БУМАЖНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ, ВТОМ ЧИСЛЕ В КОНТРОЛИРУЕМОМ Интернете);
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, объяснять необходимость бережного отношения к ней;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, влияние на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни (уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ);
- безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; находить место на «ленте времени»;
- находить, использовать источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах, доброжелательности, отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания устных или письменных высказываний.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- ИВИДЕОКАМЕРУ, МИКРОФОН И ДР.) ДЛЯ ЗАПИСИ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ГОТОВИТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ И ОПЫТОВ;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками контроля самочувствия для сохранения здоровья, соблюдать правила питания, личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
 - *осознавать свою связь с социальными группами;*
 - *ориентироваться в важнейших для страны фактах прошлого и настоящего;*
 - *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
 - *проявлять уважение к взрослым, сверстникам, участвовать в коллективной деятельности;*
 - *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного
предмета 1 класс. 66
часов**

1. Введение. Задавайте вопросы (1ч)

Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем и Мудрой Черепахой.

Экскурсия №1

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- пользоваться условными обозначениями учебника;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать способы и средства познания окружающего мира.

2. Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что растет на подоконнике?

Что общего у разных растений? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?

Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Экскурсия №2, №3, №4.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- распознавать птиц, зверей, насекомых;
- распознавать хвойные и лиственные деревья;
- соблюдать безопасное поведение в окружающей среде;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в паре;
- наблюдать и сравнивать;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- работать с взрослыми;
- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию;
- наблюдать комнатные растения и узнавать их по рисункам;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять рассказы;
- выполнять практическую работу;
- моделировать, сравнивать;
- устанавливать

связи;

Практические

работы:

- определяем камни;
- определяем комнатные растения;
- изучаем части растений;
- определяем растения клумбы;
- определяем деревья по листьям;
- определяем хвойные деревья;
- исследуем перья птиц;
- исследуем шерсть зверей.

3. «Как, откуда и куда?» (12ч)

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
- отвечать на итоговые вопросы;

- запомнить правила безопасности;
- работать в группе;
- различать пресную и морскую воду;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять рассказы;
- выполнять практическую работу; Практические работы:
выполняем опыты с водой;
собираем простейшую электрическую цепь; готовим морскую воду;
выполняем опыты со снегом и льдом;
учимся ухаживать за комнатными растениями;
учимся ухаживать за животными живого уголка; учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц; учимся сортировать мусор;
исследуем снежки и снеговую воду.

4. Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась

одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- распознавать времена года;
- наблюдать за жизнью птиц и зверей;
- работать в паре;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в паре;
- наблюдать и сравнивать;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- работать с взрослыми;
- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию

Учащийся получит возможность научиться:

- рассказывать о своем учителе;
- фотографировать наиболее интересные события в классе;
- презентовать итоги коллективного проекта;
- анализировать схему смены времен года;
- наблюдать сезонные изменения в природе.

5. Почему и зачем? (22ч)

Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Безопасное поведение при встрече с бродячими животными. **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- соблюдать режим дня, режим здорового питания;
- соблюдать правила безопасности в транспорте;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в паре;
- наблюдать и сравнивать;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- работать с взрослыми;
- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнце;
- выступать с подготовленными сообщениями;
- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;
- моделировать;
- высказывать предположения;
- участвовать в ролевой игре;
- устанавливать взаимосвязь;
- определять лесных жителей по звукам, которые они издают. Практические работы:
изучаем возникновение звуков.

Комплексная работа

«Где мы живём?» 4 часа. Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны. Государственные символы, язык. Россия — многонациональная страна. **Город и село.** Представление о жизни горда и села; воспитание любви к родному краю, к своему селу; подготовка к выполнению проекта. **Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и рукотворного мира. Наше отношение к миру. **Проверим себя и свои достижения по разделу «Где мы живём?»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- различать государственные символы России;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать по фотографиям и личным наблюдениям город и село;
- рассказывать о своем селе, доме;
- помогать взрослым в благоустройстве;
- определять свой адрес в мире;
- называть свой домашний адрес;
- выполнять тестовые задания учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать со взрослыми;*
- *формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке;*
- *сбирать информацию по проекту;*

«Природа» 20 часов неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ и отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. **Явления природы.** Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры. Термометр. Виды термометров. **Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. **В гости к осени (экскурсия)** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. **В гости к осени (урок)** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. **Звёздное небо.** Созвездия Кассиопея. Орион. Лебедь. Зодиак. **Заглянем в кладовые Земли.** Горные породы и минералы. Гранит и его состав. **Про воздух и про воду... (2 часа)** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды, охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. **Какие бывают растения.** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. **Какие бывают животные.** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. **Невидимые нити.** Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. **Дикорастущие и культурные растения.** Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. **Дикие и домашние животные.** Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. **Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки,

морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. **Про кошек и собак.** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Безопасное поведение при встрече с бродячими животными. **Красная книга.** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России. Сведения о некоторых растениях и животных, занесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. **Будь природе другом.** **Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта «Красная книга, или возьмём под защиту», распределение заданий, обсуждение способов работы. **Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- устанавливать связи между живой и неживой природой;
- рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева;
- выполнять практическую работу;
- наблюдать изменения в живой и неживой природе;
- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;
- наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;
- приводить примеры деревьев, кустов, трав своего края;
- находить в тексте нужную информацию;
- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;
- узнавать, какие растения и животные края занесены в Красную книгу;
- применять правила безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать со взрослыми;*
- *формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке;*
- *собирать информацию по проекту;*
- *составлять свою собственную Красную книгу;*
- *моделировать созвездия;*

«Жизнь города и села» 9 часов. Что такое экономика? Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. **Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей. **Как построить дом.** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. **Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории транспорта. **Культура и образование.** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия,

колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. **Все профессии важны. Проект «Профессии».** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта «Профессии»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов работы. **В гости к зиме (экскурсия)** Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. **В гости к зиме (урок)** Воспитание чувства любви к природе. Зимние явления в неживой и живой природе. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- читать текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
- определять по фотографии деньги разных стран;
- рассказывать о строительстве городского и сельского дома;
- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова;
- запомнить номера экстренного вызова 01, 02, 03;
- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;
- наблюдать природные явления;
- обсуждать выступления учащихся.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать со взрослыми;*
- *формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке;*
- *собирать информацию по проекту;*
- *презентовать работы;*

«Здоровье и безопасность» 9 часов **Строение тела человека.** Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. **Если хочешь быть здоров.** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. **Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). **Школа пешехода.** Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. **Домашние опасности.** Правила безопасного поведения в быту. **Пожар.** Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. **На воде и в лесу.** Правила безопасного поведения на воде и в лесу. **Опасные незнакомцы.** Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- читать текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
- извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов;
- называть и показывать внешние части тела человека;
- соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- работать в паре;
- выполнять практическую работу;
- запомнить правила предупреждения пожара;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- различать съедобные и несъедобные грибы;

- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;
- запомнить правила поведения во время купания.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать внутреннее строение тела человека;
- обсуждать сбалансированное питание школьника;

«Общение» 7 часов

Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. **Проект «Родословная»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения работы. **В школе** Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками. **Правила вежливости** Правила этикета и общения. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. **Ты и твои друзья** Правила поведения в гостях. **Мы зрители и пассажиры.** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- читать текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
- рассказывать по рисункам о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;
- составлять родословное древо семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;
- моделировать различные ситуации;
- обсуждать правила поведения за столом;
- правила поведения в общественном месте;
- правила поведения в общественном транспорте;

Учащийся получит возможность научиться:

- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
- обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.

«Путешествия» 19 часов

Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Формы Земли. **Ориентирование на местности (2 часа)** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. **Формы земной поверхности.** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. **В гости к весне (экскурсия).** Наблюдения над весенними изменениями в природе. **В гости к весне (урок).** Весенние явления в неживой и живой природе. **Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на карте. **Проект «Города России»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения работы. **Путешествие по Москве.** Москва — столица

нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Воспитание чувства любви к своей стране, уважения к памятникам старины. **Московский Кремль.** Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Воспитание чувства любви к своей стране, уважения к памятникам старины. **Город на Неве.** Санкт — Петербург — северная столица России. Герб и план города. Архитектурные памятники. Памятник Петру 1. История его создания. **Путешествие по планете.** Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. **Путешествие по материкам.** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. **Страны мира. Проект «Страны мира».** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения работы. **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красная книга. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** Представление результатов проектной деятельности.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- находить линию горизонта;
- работать в паре;
- ориентироваться по солнцу;
- правилам работы по компасу;
- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
- сравнивать по схеме холм и гору;
- анализировать схему частей реки;
- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений;
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;
- сравнивать изображение России на глобусе и карте;
- осваивать чтение карты;
- находить Москву, Санкт-Петербург на карте России;
- обсуждать значение Кремля для каждого жителя России;
- рассказывать о Красной площади, о городах на Оке;
- находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;
- рассказывать о красоте животных;
- работать со взрослыми;
- выполнять тестовые задания учебника;
- выступать с подготовленными сообщениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- разыгрывать сценки;
- совершать виртуальную экскурсию по городам с помощью Интернета;
- составлять презентацию своего исследования.

Комплексная работа

3

класс
(68 часов).

1. Как устроен мир (7ч.)

1.1. Природа.

Природа ее разнообразие. Как классифицируют объекты природы. Биология-НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой

природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

1.2. Человек.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

1.3. Проект «Богатства, отданные людям»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

1.4. Общество.

Человечество. Человек — часть общества. Семья, народ, государство — части общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — ГРАЖДАНЕ России.

1.5. Что такое экология.

Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного общества. Экологические связи, их разнообразие.

1.6. Природа в опасности! Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу».

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.

1.7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

-человек-часть природы и общества;

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять посильную работу по охране природы.

2. Эта удивительная природа (19ч.)

2.1. Тела, вещества, частицы.

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые вещества, жидкости и газы.

2.2. Разнообразие веществ.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия- НАУКА О ВЕЩЕСТВАХ. Изучение свойств поваренной соли, сахара, крахмала. На уроке проводится практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах питания. Кислотные дожди.

2.3. Воздух и его охрана.

Воздух как смесь газов. Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

2.4. Вода.

Вода, ее свойства. На уроке практическая работа «Изучение свойств воды».

2.5. Превращения и круговорот воды.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

2.6. Берегите воду!

Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана

воды отзагрязнений. Экология воды в быту.

2.7. Как разрушаются камни. Что такое почва.

Разрушение твердых пород в природе, причины и последствия.

Почва, ее свойства. Живые существа почвы. Представления об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Пр. работа.

2.8. Разнообразие растений.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ботаника-НАУКА О РАСТЕНИЯХ.

2.9. Солнце, растения и мы с вами.

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

2.10. Размножение и развитие растений.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Развитие растения из семени. На уроке практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».

2.11. Охрана растений.

Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Правила поведения в природе.

2.12. Разнообразие животных.

Животные, их разнообразие. Группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология- НАУКА О ЖИВОТНЫХ.

2.13. Кто что ест?

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

2.14. Проект «Разнообразие природы родного края».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

2.15. Размножение и развитие животных.

Размножение и развитие животных разных групп.

2.16. Охрана животных.

Роль животных в природе и жизни человека. Безопасное поведение при встрече с бродячими животными. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

2.17. В царстве грибов.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Съедобные и несъедобные грибы. Взаимосвязи грибов с деревьями. Роль грибов в природе и жизни человека. Охрана грибов.

2.18. Великий круговорот

жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

2.19. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».

2. «Свойства воздуха».

3. «Свойства воды».
4. «Состав почвы».
5. Рассмотрение плодов и семян растений».
6. Классификация грибов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые)
- группы животных
(насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практически работы, фиксировать их результаты;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы.

3. Мы и наше здоровье. (11ч.)

3.1. Организм человека.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

3.2. Органы чувств.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

3.3. Надежная защита организма.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. На уроке практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».

3.4. Опора тела и движение.

Опорно — двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физической культуры для развития скелета и укрепления мышц.

3.5. Наше питание.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. На уроке практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах».

3.6. Проект «Школа кулинаров».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

3.7. Дыхание и кровообращение

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. На уроке практическая работа «Подсчет ударов пульса».

3.8. Умей предупреждать болезни.

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

3.9. Здоровый образ жизни.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

3.10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

3.11. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1. «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»;
2. «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках»;
3. «Подсчет ударов пульса».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

-строение тела человека, основные системы органов, их роль в организме.

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять правила личной гигиены и безопасности;

-оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

4. Наша безопасность (8ч.)

4.1. Огонь, вода и газ.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

4.2. Тест 1. «Чтобы путь был счастливым».

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

4.3. Тест 2. «Дорожные знаки». Экскурсия «Дорожные знаки в окрестности школы».

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно — указательные, знаки сервиса.

4.4. Проект «Кто нас защищает»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

4.5. Опасные места.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях:

балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

4.6. Природа и наша безопасность. Опасности природного характера.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др.

4.7. Экологическая безопасность.

Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. На уроке практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

4.8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1. «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;

-правила противопожарной безопасности.

Учащийся получит возможность научиться:

-обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

5. Чему учит экономика (12 ч.)

5.1. Для чего нужна экономика?

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

5.2. Природные богатства и труд людей – ОСНОВА ЭКОНОМИКИ.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

5.3. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. На уроке практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».

5.4. Растениеводство.

Растениеводство — отрасль сельского хозяйства. На уроке практическая работа «Знакомство с культурными растениями». Устное описание рассмотренных растений.

5.5. Животноводство.

Животноводство — отрасль сельского хозяйства.

5.6. Какая бывает промышленность.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

5.7. Проект «Экономика родного края».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

5.8. Что такое деньги.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. На уроке практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами».

5.9. Государственный бюджет.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

5.10. Семейный бюджет.

Семейный бюджет. Доходы и расходы

семьи. 5.11. Экономика и экология

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение

5.12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1. «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»;
2. «Рассматривание культурных растений»;

3. «Знакомство с современными российскими монетами».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- потребности людей;
- товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике, основы семейного бюджета.

6. Путешествие по городам и странам (11 ч.)

6.1. – 6.2. Золотое кольцо России (2ч.)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир). Основные достопримечательности.

6.3. Проект «Музей путешествий».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

6.4. Наши ближайшие соседи.

Государства, граничащие с Россией, их столицы.

6.5. На севере Европы.

Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культура, экономика, основные достопримечательности.

6.6. Что такое Бенилюкс.

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).

6.7. В центре Европы.

Страны в центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности.

6.8. По Франции и Великобритании

Столица, расположение на карте, особенности, страны, природа, достопримечательности, знаменитые люди.

6.9. На юге Европы.

Греция и Италия. Страны, их расположение на карте, столицы, особенности стран, природа, достопримечательности.

6.10. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

6.11. Презентация проекта «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Комплексная

работа.

Практические

работы:

1-2. «Работа с картой»

3-6. «Работа с физической и политической картами, таблицами».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

-некоторые города России, их главные достопримечательности;

-Страны граничащие с Россией (с опорой на карту);

-страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащийся получит возможность научиться:

-приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс
(68 часов)**

Земля и человечество (9 часов).

Мир глазами астронома(1 ч). Планеты солнечной системы(1ч). Звездное небо - Великая книга Природы(1ч). Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи, временгода. Звездное небо - великая книга природы.

Мир глазами географа(1ч). Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Пояса Земли.

Мир глазами историка(1ч). Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Исторические карты. Когда и где?(1ч)

Мир глазами эколога(1ч). Современные экологические проблемы. Сокровища Земли под охраной человечества(2ч). Охрана окружающей среды - задача каждого человека. Всемирное наследие.

Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте.

Проект 1 «Красная книга России», «Красная книга нашего края».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- знать названия нашей планеты, планет Солнечной системы;
- знать тепловые пояса Земли;
- знать памятники истории и культуры;
- знать правила поведения человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать несложные модели планет и созвездий;*
- *показывать на карте и глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса;*
- *описывать отдельные события (изученные) истории Отечества.*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- оценивать воздействие человека на природу;
- выполнение правил поведения в природе, участие в ее охране.

Природа России. (10 часов)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России(1ч). Разнообразие и красота природы России. Важнейшие горы, равнины, моря, озера, реки нашей страны. Моря, озера и реки России(1ч). Природные зоны России(1ч). Зона арктических пустынь(1ч). Тундра(1ч). Леса России(1ч). Зона лесов. Лес и человек(1ч). Зона степей(1ч).

Пустыни(1ч). Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.

Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности человека. Экологические проблемы каждой из зон: охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу. Правила правильного поведения в природе. У Черного моря(1ч). Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.

Практические работы: поиск и показ изучаемых географических объектов на физической карте, поиск и показ изучаемых природных зон.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- различать понятия “равнины”, “горы”;
- знать природные зоны России;
- различать виды водоемов;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- знать правила поведения человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры представителей разных групп растений и животных каждой из природных зон ;*
- *показывать на карте и глобусе горы, равнины, моря, реки, озера, природные зоны России;*
- *описывать отдельные события (изученные) истории Отечества.*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- оценивать воздействие человека на природу;
- поиск дополнительной информации о родной стране;
- выполнение правил поведения в природе, участие в ее охране.

Родной край-часть большой страны. (15 часов)

Проверка и оценка достижений. Наш край(1ч). Карта родного края. Поверхность нашего края(1ч) Формы земной поверхности. Водные богатства нашего края (1ч). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана поверхности и водоемов. Наши подземные богатства.(1ч). Полезные ископаемые нашего края, их особенности, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр. Земля — кормилица (1ч). Виды почв и их охрана. Природные сообщества. Экологические связи. Жизнь леса(1ч). Жизнь луга(1ч). Жизнь в пресных водах(1ч). Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся (3ч). Растениеводство в нашем крае (1ч). Животноводство в нашем крае(1ч). Животноводство в нашем крае, его отрасли.**Породы домашних животных. Безопасное поведение при встрече с бродячими животными**Проверим себя и оценим свои достижения (1ч). Презентация проектов. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.(1ч).

Практические работы: знакомство с картой края, рассматривание гербариев, полезных ископаемых.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- знать понятия “почва”;
- знать состав воды и почв;
- различать виды водоемов;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- знать отрасли растениеводства и животноводства;
- знать правила поведения человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры представителей разных групп растений и животных каждого сообщества;*
- *оказывать на карте горы, равнины, реки, озера (изученные) ;*
- *ухаживать за домашними животными.*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- оценивать воздействие человека на природу;
- поиск дополнительной информации о родном крае;
- выполнение правил поведения в природе, участие в ее охране.

Страницы всемирной истории. (5 часов)

Начало истории человечества(1ч). Представление о периодизации истории. Начало истории. Мир древности: далекий и близкий.(1ч). Древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков.(1ч).

Новое время: встреча Европы и Америки.(1ч). **Проект 2 «Имя на глобусе».** Новое время в истории Европы. Новейшее время: история продолжается сегодня(1ч). Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать, что изучает наука “история”;
- знать историю древнего мира;
- знать историю Средних веков;
- знать выдающихся людей Нового времени;
- знать выдающихся людей новейшего времени;
- знать правила поведения человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с географической картой;*
- *использовать полученные знания в жизни.*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- использовать ленту времени;
- осуществлять поиск дополнительной информации.

Страницы истории России. (20 час)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».

Жизнь древних славян.(1ч). Славяне, условия их жизни, быт, нравы, верования, культура. Во времена Древней Руси.(1ч). Века Древней Руси. Территория и население.

Княжеская власть. Крещение Руси. Русь-страна городов. **Проект 3 «Правители древней Руси».** Страна городов.(1ч). Киев —столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.

Первое свидетельство о Москве. **Проект 4**

«Открытие берестяных грамот». Из книжной сокровищницы Древней Руси.(1ч).

Трудные времена на Русской земле.(1ч). Русь расправляет крылья.(1ч). Куликовская битва.(1ч). Иван Третий.(1ч). Мастера печатных дел.(1ч). Патриоты России.(1ч). Петр Великий.(1ч). Михаил Васильевич Ломоносов.(1ч). Екатерина Великая.(1ч).

Отечественная война 1812 года(1ч). Страницы истории 19 века(1ч). Россия вступает в 20 век (1ч).

Страницы истории 1920-1930-х годов (1ч). Великая война и великая Победа(2ч). **Проект 5 «Наш край в годы Великой Отечественной войны».**

Страна, открывшая путь в космос(1ч).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- знать название нашей родины, ее столицы, историю Древней Руси;
- знать музеи России;
- знать выдающихся людей, патриотов;
- знать реформы Ивана Третьего;
- знать историю книгопечатания в России;
- знать реформы Петра Первого;
- знать историю развития образования;
- знать реформы Екатерины Великой;
- значение и полководцев Отечественной войны 1812 года;
- знать историю России 19 века;
- значение победы в ВОВ, ее героев;
- знать первого космонавта.

Учащийся получит возможность научиться:

- *показывать на карте границы России, некоторые города;*
- *работать с исторической картой;*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- описывать исторические события;
- осуществлять поиск дополнительной информации.

Современная Россия. (9 часов)

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека (1ч). Мы граждане России (1ч). Славные символы России (1ч). Такие разные праздники. **Проект 6 «Календарь праздников моей семьи»** (1ч). Путешествие по России (3ч). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» (1ч).

Презентация проектов (1ч).

Всероссийская проверочная работа

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- название нашей родины, ее столицы;
- Основной закон России, права человека;
- знать государственную символику;
- знать государственные

праздники. Учащийся получит

возможность научиться:

- *показывать на карте границы России, некоторые города;*
- *описывать историю создания гимна, флага, герба;*
- *работать с исторической картой.*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- описывать исторические события, традиции народа, государственные праздники;
- осуществлять поиск дополнительной информации.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс 66 часов

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Модуль рабочей программы воспитания
			практические работы	экскурсии	
	Введение. Задавайте вопросы.	1	-	1	Урок «День Знаний» 1 сентябрь
	Что и кто?	20	8	3	Библиотечный урок Уроки в рамках «Неде безопасности» Всероссийский урок МЧС урподготовки детей к действиям в условиях
	Как, откуда и куда?	12	9		Всероссийский урок "Экология энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе-Ярче Музейные уроки День народного единства (4ноября)
	Где и когда?	11			Урок в библиотеке «День ГероевОтечества» Урок в сельской библиотеке «ДеньКонституции» Проведение

					(согласно плану)
	Почему и зачем?	22	1		Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год Гагаринский урок «Космос - это мы»
	ИТОГО:	66	18		

2 класс. 68 часов.

	Раздел учебника	Количество уроков	Из них				
			Проверочных работ	Проведение практических и самостоятельных работ на уроке	Экскурсий	Проектов	
	Где мы живём?	4	1	-	-	0	Урок «День Знаний» сентября Библиотечный урок «Докончания Второй мировой войны»
	Природа	20	1	6	1	1	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных опасных ситуаций в том числе массового пребывания людей, адаптация после летних каникул. Всероссийский урок "Экология энергосбережения" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе-Ярче М узейне уроки День народно
				271			

							го единств а (4 ноября)
	Жизн ь горда и села	9	1	0	1	1	У рок в библиот еке «День Героев Отечест ва» Уро к в сельской библиотек е «День Конституци и»
	Здоровье и безопасность	9	1	1	-	-	П роведен ие тематич еских уроков граждан ственно сти: Буд ущее моей страны – мое будущее» Уро ки Здоровья (согласно плану)
	Обще ние	7	1	1	-	1	Уроки согласно Календарю образователь ных событий на 2021-2022 год
	Путе шествия	19	1	2	1	2	Гагари нский урок «Космос - это мы»
	Всего	68	6	10	3	5	

3 класс. 68 часов.

Тема	Количество часов	Уроки	В том числе		
			Проведение практических работ на уроке	Проекты/ проверочные работы	
Как устроен мир	7	7	0	1/1	Урок «День Знаний» сентября Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»
Эта удивительная природа	19	19	6	1/1	Всероссийский урок Мурок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремально опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул
Мы и наше здоровье	11	11	3	1/1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения "Вместе-Ярче"
Наша безопасность	8	8	1	1/1	Музейные уроки День народного единства (4 ноября) Урок в библиотеке «День Героев Отечества» Урок «День Конституции»

Чему учит экономика	12	12	3	1/1	Проведение тематических уроков в гражданственности: Будущее мое й страны – мое будущее» Уроки Здоровья (согласно плану)
Путешествие по городам и странам	11	11	6	1/1	Уроки о Календарю образовательных события на 2021-2022 год
					Гагаринский урок «Космос - это мы»
Всего	68	68	19	6/6	

4 класс. (68 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	в том числе			
			экскурсии	проекты	проверочные работы	
1.	Земля и человечество.	9		1		Урок «День Знаний» сентября Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»
2.	Природа России.	10			1	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Всероссийский урок "Экология энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вмесе Ярче
3.	Родной край-часть большой страны.	15	3		2	Музейные уроки День народного единства (4 ноября) Урок в библиотеке «День Героев Отечества» Урок «День Конституции»
4	Страницы	5		1		Проведение

						событий на 2021-2022год
						Гагаринский урок «Космос это мы»
	Итого:	68	3	6		6

2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАССА

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать

истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№Блока	Наименование блока	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 час	Урок «День Знаний» 1 сентября
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики.	28 часов	Музейные уроки День народного единства (4 ноября) Урок гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»
Блок 3	Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов	Урок в библиотеке «День героев Отечества»
		34 часа	

2.2.7. Изобразительное искусство

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и отметок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства — сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса изобразительного искусства;
- *внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности /неуспешности/ учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изобразительном искусстве, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить сообщения в устной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные УУД:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия.*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально – ценностно относиться к природе, человеку, обществу; отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, окружающего мира;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России, региона, их роль и назначение;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать средства изобразительного искусства для воплощения собственного художественно – творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно – творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- изображать предметы различной формы;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
- передавать специфику народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий);
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно- ПРИБЛИЖЕННОГО ИСКУССТВА, художественного конструирования, передавать эмоциональные состояния при создании композиций на заданные темы;
- моделировать, создавать, фантазировать и пользоваться компьютерной графикой в программе Paint;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС 33 ЧАСА

1. Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (11ч)

Все дети любят рисовать. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит увидеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией (2ч). Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художник и зрители. Посещение художественного музея.

Экскурсия №1, №2. Виртуальная экскурсия.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- выражать свои впечатления от произведений искусства;
- использовать художественные материалы;
- применять пятно в рисунке на плоскости листа;
- применять технологию лепки способами вытягивания;
- пользоваться гуашью;
- выразить настроение с помощью цвета.

Учащийся получит возможность научиться:

- понятию «форма».

2. Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8ч)

Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Красивые рыбы. Украшение рыб. Украшение птиц. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- работать в технике одноцветной монотипии;
- видеть красоту природы;

- работать с бумагой;
- изображать любимых сказочных героев;
- рисовать орнамент красками.

Учащийся получит возможность научиться:

- украшать птиц;
- узнавать выразительные возможности бумаги.

3. Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (8ч)

Постройки в нашей жизни. Рисуем домики для сказочных героев. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри Строим город. Все имеет свое строение. Постройка предметов (упаковок). Город, в котором мы живем.

Экскурсия №3.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- создавать форму с помощью печаток;
- работать цветными мелками;
- конструировать из бумаги;
- передавать впечатления художественными средствами.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать многообразие архитектурных построек;
- понятию «внутри и снаружи»;
- узнавать простые геометрические формы.

4. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6ч)

Совместная работа трех Братьев – Мастеров. Праздник весны. Конструирование птиц из бумаги. Весна – пробуждение природы. Разноцветные жуки. Сказочная страна. Урок любования. Умение видеть. Здравствуй, лето! Образ лета в творчестве художников.

Экскурсия № 4.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- работать художественными материалами;
- применять средства художественной выразительности.

Учащийся получит возможность научиться:

- приемам работы с бумагой;
- выразить свои впечатления от произведений искусства;

Планируемые результаты освоения программы по окончании 1 класса

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

2 Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание;

- учитывать разные мнения;
- задавать вопросы;

3 Предметные:

К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- узнавать, воспринимать различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета.

Учащийся получит возможность научиться:

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства; высказывать суждение о художественных произведениях;
- выполнять простые рисунки;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы.

Содержание учебного предмета 2 класс 34 часа

1. Как и чем работают художники? - 8 час.

Три основные краски — желтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- узнавать три основных цвета, составные цвета;
- смешивать краски сразу на рисунке;
- узнавать дополнительные цвета;
- использовать выразительные возможности акварели;
- выполнять аппликацию;
- работать графическими материалами;
- работать с пластилином способом лепки;
- составлять композицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать вид искусства — скульптура;
- склеивать геометрические формы (конус, цилиндр);
- выражать свои впечатления от произведений искусства.

2. Реальность и фантазия — 7 час.

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- использовать художественные материалы;
- понятиям орнамент, узор;
- приемам работы с бумагой;
- конструировать из бумаги;
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- применять выразительные возможности бумаги;
- выражать свои впечатления от произведений, созданных природой.

3. О чём говорит искусство -11 час.

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Знакомство с анималистическими изображениями. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят украшения. Образ здания. Образы зданий и окружающей жизни. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- смешивать цвета для передачи эмоционального содержания;
- узнавать вид искусства: скульптура, портрет, пейзаж;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать художественные материалы для передачи характера человека в объеме;
- уметь выражать свои впечатления от произведений искусства.

4. Как говорит искусство – 8 час.

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- узнавать теплые и холодные цвета;
- использовать изобразительные средства: ритм, объем для создания выразительности образа;
- сочетать объемы для создания выразительности образа;
- узнавать основные жанры и виды изобразительного искусства.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить композицию по заданной теме, используя выразительные средства изобразительного искусства;
- выражать свои впечатления от произведений искусства

Планируемые результаты освоения программы по окончании 2 класса.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической чувств, доброжелательности и эмоционально— нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей);
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень формирования универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоционального состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
 умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Содержание учебного
предмета 3 класс 34
часа.**

1. Вводный урок (1ч)

Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы. (1ч)

В результате изучения данной темы учащийся научится:

Понимать, что создание вещи – это большая работа, в которой участвуют рабочие, инженеры и художники. Различать и знать художественные материалы, которыми пользуются Мастера Изображения, Постройки и Украшения.

Учащийся получит возможность научиться:

Составлять план и последовательность действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.

2. Искусство в твоём доме(7часов)

Твои игрушки (1ч)

Посуда у тебя

дома(1ч)

Обои и шторы у тебя дома

(1ч)Мамин платок(1ч)

Твои книжки(1ч)

Открытки (1ч)

Труд художника для твоего дома (обобщение темы)(1ч)

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы из которых они сделаны;
- Выделять конструктивный образ и характер декора;

- Определять основные варианты композиционного решения росписи платка, а также характер узора;
- Осваивать отдельные элементы книги (обложка, иллюстрации, буквицы);
- Создавать открытку к определенному событию (работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или в смешанной технике).

Учащийся получит возможность научиться:

- Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения;
- Владеть навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке;
- Обрести опыт творчества и выполнять эскизы обоев штор;
- Различать постройку, украшение, изображение в процессе создания образа платка;
- Владеть навыками коллективной

работы; 3. Искусство на улицах твоего города (7 часов). Памятники архитектуры (1 ч).

Парки, скверы, бульвары (1 ч).

Ажурные ограды (1 ч).

Волшебные

фонари (1 ч).

Витрины (1 ч).

Удивительный транспорт (1 ч).

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы) (1 ч).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного села;
- Изображать архитектуру своих родных мест;
- Сравнить и анализировать парки, скверы, бульвары с точки зрения их разноназначения и устройства;
- Создавать образ парка в технике коллажа, гуаши или из бумаги;
- Сравнить между собой ажурные ограды и другие объекты, выявляя в них общее и особенное; создавать проект (эскиз) ажурной решетки;
- Различать фонари разного эмоционального звучания;
- Владеть композиционными и оформительскими навыками в процессе создания образа витрины;
- Обрести новые навыки в конструировании из бумаги;
- Эстетически оценивать работы сверстников.

Учащийся получит возможность научиться:

- Раскрывать особенности архитектурного образа города;
- Владеть приемами коллективной творческой работы в процессе создания общего проекта;
- Изображать необычные фонари, осваивая приемы работы с бумагой (скручивание, закручивание, склеивание).
- Создавать коллективную композицию.

4. Художник и зрелище (11 часов).

Художник в

цирке (1 ч)

Художник в

театре (1 ч) Театр на

столе (1 ч) Театр

кукол (1 ч)

Мы – художники кукольного театра
(1ч) Конструирование сувенирной
куклы (1ч) Театральные маски(1ч)
Конструирование масок (1ч)
Афиша и плакат(1ч)
Праздник в
городе(1ч)
Школьный карнавал (обобщение темы)(1 ч)

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Придумывать и создавать яркие, красочные рисунки и аппликации;
- Создавать «Театр на столе»;
- Овладевать навыками создания объемно- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОМПОЗИЦИИ;
- Иметь представление о разных видах кукол;
- Конструировать маски к театральному представлению или празднику;
- Создавать в рисунке проект оформления праздника
- Осваивать навыки лаконичного, декоративно-ОБОБЩЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ (В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ АФИШИ ИЛИ ПЛАКАТА).

Учащийся получит возможность научиться:

- *Сравнивать объекты, видеть в них яркие образы;*
- *Применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани;*
- *Отмечать в маске выразительность формы и декора, созвучные образу; иметь представление о назначении театральной афиши, плаката;*
- *Овладевать навыками коллективного художественного творчества.*

5. Художник и музей (8 часов).

Музей в жизни города(1ч).
Картина - ОСОБЫЙ МИР.
(1ч) Картина-
ПЕЙЗАЖ.(1ч).
Картина –
ПОРТРЕТ(1ч). Картина-
НАТЮРМОРТ(1ч).
Картины исторические и
бытовые(1ч). Скульптура в музее и
на улице(1ч).
Художественная выставка (обобщение темы)(1ч).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Понимать и объяснять роль художественного музея; понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием;
- Знать имена крупнейших художников - ПЕЙЗАЖИСТОВ;
- ИЗОБРАЖАТЬ ПЕЙЗАЖ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ С ЯРКО ВЫРАЖЕННЫМ НАСТРОЕНИЕМ; СОЗДАВАТЬ ПОРТРЕТ КОГО - либо из хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет);
Изображать натюрморт по представлению;
Иметь представление о картинах исторического и бытового жанра;
Осваивать навыки изображения в смешанной технике (рисунок восковыми мелками и акварель;
Лепить фигуру человека, передавая пластику движения.

Учащийся получит возможность научиться:

- Участвовать в организации выставки детского художественного творчества ;*
- Проводить экскурсии по выставке детских работ.*

Планируемые результаты освоения программы по окончании 3 класса

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям изобразительным искусством в школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- *оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *интереса к познанию изобразительного искусства;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*
- *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по изобразительному искусству.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия во внутреннем плане.
- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы об свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по

самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты:

Учащийся **научится:**

- Видеть творческий вклад художников в создание различных предметов для дома, для придания своего облика городу, улице, театру;
- Узнавать основные жанры станковых форм искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, исторический и бытовой жанры;
- Узнавать основные музеи нашей страны;
- Владеть элементарными навыками работы гуашью, цветными мелками, работы спластилином и глиной, бумагой, для осуществления творческих замыслов;
- Владеть элементарными приемами изображения глубины пространства с элементами загромождения;
Владеть простейшими навыками объемного конструирования из бумаги;
Использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

Приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- Понимать образную природу искусства;
- Давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- Различать виды и жанры искусства;
- Обсуждать и анализировать произведения искусства.

**Содержание учебного
предмета 4 класс (34 часа).
Истоки родного искусства (8ч).**

1.

Пейзаж родной земли (2ч).
Деревня – деревянный мир
(2ч). Красота человека (2ч).
Народные праздники.(1ч).
Обобщающий урок. «Русские традиции и обычаи».(1ч).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Владеть живописными навыками работы гуашью;
- Владеть навыками конструирования;
- Владеть навыками изображения фигуры человека;
- Владеть на практике элементарными основами композиции;
- Создавать индивидуальные композиционные работы и коллективные панно;
- Понимать и анализировать конструкцию русского народного костюма.

Учащийся получит возможность научиться:

- Создавать коллективное панно (объемный макет);
- Создавать женские и мужские народные образы (портреты);
- Оценивать результаты выполненного задания.

2. Древние города нашей земли (7 часов).

Родной угол (1ч).
Древние соборы
(1ч).
Города Русской земли (1ч).
Древнерусские воины- защитники (1ч).
Города Русской земли. /Новгород . Псков. Владимир и Суздаль.
Москва/(1ч)Узорочье теремов (1ч)
Пир в теремных палатах(обобщение темы (1ч).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Роль и значение древнерусской архитектуры;
- Определять картины художников изображающие древнерусские города;
- Моделировать и изображать древнерусский храм (лепка или постройка);
- Владеть навыками изображения фигуры человека;
- Понимать роль постройки;
- Создавать многофигурные композиции в коллективных панно.

Учащийся получит возможность научиться:

- Выразить в изображении праздничную нарядность;
- Сотрудничать в процессе создания общей композиции.

3. Каждый народ – художник (11 часов).

1. Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры. Япония
(2ч) 2. Народы гор и степей. (2ч).
3. Города в
пустыне.(1ч).
4. Древняя
Эллада.(3ч).
5. Европейские города Средневековья.(2ч).
6. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).(1ч).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Изображать природу через детали, характерные для японского искусства,

- развивать живописные и графические навыки;
- Изображать сцены жизни людей в степи и горах, передавать красоту пустых пространств и величия горного пейзажа;
- Владеть навыками конструирования из бумаги и орнаментальной графики;
- Отличать древнегреческие скульптурные и архитектурные произведения;
- Изображать олимпийских спортсменов и участников праздничного шествия;
- Развивать навыки конструирования из бумаги;
- Осознавать цельность каждой культуры, естественную связь ее проявлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- Создавать образ праздника в коллективном панно;
- Осваивать новые эстетические представления о поэтической красоте мира;
- Владеть живописными навыками в процессе создания самостоятельной творческой работы.

4. Искусство объединяет народы (8 часов).

Материнство (2ч).

Мудрость старости

(1ч). Сопереживание

(1ч).

Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Модуль рабочей программы восп
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.	Все дети любят рисовать. Работа с акварелью; рисунок солнца.	1ч	День Знаний Уроки мужской безопасности Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет. Уроки «Пожарной безопасности»
	Изображение всюду вокруг нас (<i>экскурсия</i>). Работа с гуашью; рисунок по замыслу.		
	Мастер изображения учит видеть (<i>экскурсия</i>). Работа с акварелью и гуашью; изображение сказочного леса.		
	Изображать можно пятном. Работа с акварелью или гуашью; изображение пятном.		
	Изображать можно в объеме. Работа с пластилином; лепка животного.		
	Изображать можно линией. Работа с фломастерами; изображение линией «путаница».		
	Изображать можно линией. Рисование на тему «Рассказ о себе». Работа с карандашом, фломастерами; графическая работа «Изобрази себя».		
	Разноцветные краски. Работа с гуашью; разноцветный коврик.		
	Изображать можно и то, что невидимо. Работа с гуашью; изображение настроения.		
	Художники и зрители. Рассмотрение художественных произведений.		
	Посещение художественного музея. <i>Виртуальная экскурсия</i> .		
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	Мир полон украшений. Работа с гуашью; изображение сказочного цветка.	4ч	Урок - общенациональный День Отечества. Урок Мужества
	Красоту надо уметь замечать. Работа с акварелью или гуашью; изображение картины природы.		

		Узоры, которые вы видите. Работа с гуашью и рисованием орнамента.			
		Красивые узоры. Работа с гуашью и рисованием сказочного героя (контроль и коррекция рисунка).			
		Мастер-Мир помогает сделать праздник. Работа с бумагой; изготовление снежинок, гирлянд к празднику.			
	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	Постройки в нашей жизни. Работа с гуашью; рисование сказочного дома. Рисуем домики для сказочных героев. Работа с гуашью; рисование домиков для сказочных героев. Домики, которые построила природа. Работа с пластилином; изготовление сказочного домика в форме овощей или фруктов. Дом снаружи и внутри. Работа с акварелью; рисование дома в виде буквы алфавита. Строим город. Работа с пластилином; лепка города из пластилина. Все имеет своё строение. Работа с бумагой; выполнение аппликации животного из различных геометрических фигур. Постройка предметов (упаковок). Работа с бумагой; изготовление сумочки. Город, в котором мы живём. Работа с гуашью; рисование города (экскурсия ; контроль и оценка знаний).	ч		День изобретений. Урок про деятельность. День Российской науки.
	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	Совместная работа трёх Братьев - Мастеров. Рассматривание работ художников и детских работ. «Праздник весны». Конструирование птиц из бумаги. Работа с бумагой; изготовление птиц. Весна – пробуждение природы. Разноцветные жуки. Работа с гуашью; изображение божьей коровки. Сказочная страна. Работа с гуашью; рисование сказочной птицы. Урок любования. Умение видеть (экскурсия). Здравствуй, лето! Образ лета в творчестве художников. Знакомство с творчеством художников; рисование летнего пейзажа.	ч		Урок фантазирования. День космонавтики. День Земли День Победы

Герои- защитники
(1ч). Юность и надежды (1ч).
Искусство объединяет народы
(1ч). Каждый народ – художник

(1ч).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Изображать образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни;
- Создавать в процессе работы выразительный образ пожилого человека;
- Изображать в самостоятельной творческой работе драматический сюжет;
- Владеть навыками изображения в объеме, навыками композиционного построения в скульптуре;
- Выражать художественными средствами радость при изображении темы детства, юности, светлой мечты;
- Обсуждать и анализировать свои работы и работы одноклассников с позиций творческих задач, точки зрения выражения содержания в работе.

Учащийся получит возможность научиться:

- Узнавать и приводить примеры произведений искусства;
- Приобретать творческий опыт создания проекта памятника героям (в объеме);
- Объяснять и оценивать свои впечатления от произведений искусства разных народов;

Объяснять, почему многообразие художественных культур (образов красоты) является богатством и ценностью всего мира.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план. 2 класс

	Тема раздела	Содержание	ол-во часов	
	Чем и как работают художники	Три основные краски, строящие многоцветие мира.		День Знаний. Предметные

		<p>Пять красок - все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель – выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы четверти).</p>		олимпиады.
	Реальность и фантазия.	<p>Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. «Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки» всегда работают вместе. (обобщение темы).</p>		<p>День прав помощи детям. Урок –общени Уроки здоров пропаганды ЗОЖ.</p>
	О чем говорит искусство.	<p>Изображение природы в разных состояниях. 2ч Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении; мужской образ. Выражение характера человека в изображении; женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. 2ч Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений человека через украшение. 2ч В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру(обобщение темы).</p>	1	<p>День д изобретений. Урок про деятельности. День Российской</p>
	Как говорит искусство	<p>Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Смешение с черной, серой, белой красками (мрачные, нежные оттенки цвета) Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности (обобщение) Обобщающий урок.</p>		<p>Урок фантазирова День космонавтик Урок исследовани День Победы</p>

п/ п	Тема раздела	Тема урока	
.	Вводный урок (1 час)	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.	День Знаний. Уроки мужества Предметные олимпиады
.	Искусство в твоём доме (7 часов)	Твои игрушки Посуда у тебя дома Обои и шторы у тебя дома Мамин платок Твои книжки Открытки Труд художника для твоего дома (обобщение темы)	День правовой помощи д Уроки здоровья и про ЗОЖ. День Героев Отечества. Урок Мужества. День Конституции РФ.
.	Искусство на улицах твоего города(7 часов)	Памятники архитектуры Парки, скверы, бульвары Ажурные ограды Волшебные фонари Витрины Удивительный транспорт Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)	День детских изобретений Урок проектной деятельнос
.	Художник и зрелище(11 часов)	Художник в цирке Художник в театре Театр на столе Театр кукол Мы – художники кукольного театра. Конструирование сувенирной куклы Театральные маски Конструирование масок Афиша и плакат Праздник в городе Школьный карнавал (обобщение темы)	День космонавтики. День Земли.

	<p>Художник и музей (8 часов)</p>	<p>Музей в жизни города Картина - особый мир. Картина-пейзаж Картина - портрет Картина - натюрморт Картины исторические и бытовые Скульптура в музее и на улице Художественная выставка (обобщение темы)</p>	<p>День Победы Урок творчества</p>
	<p>ИТОГО</p>		
		4 класс	
	<p>Тема раздела</p>	<p>Тема урока</p>	
	<p>Истоки родного искусства (8 часов)</p>	<p>Пейзаж родной земли Деревня - деревянный мир. Красота человека Народные праздники. Обобщающий урок. «Русские традиции и обычаи» (виртуальная экскурсия).</p>	<p>День Знаний. Предметные олимпиады</p>
	<p>Древние города нашей земли (7 часов)</p>	<p>Родной угол Древние соборы Города Русской земли Древнерусские воины - защитники Города Русской земли. /Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва/ Узорочье теремов Пир в теремных палатах (обобщение темы)</p>	<p>День Конституции РФ.</p>
	<p>Каждый народ-художник (11 часов)</p>	<p>Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)</p>	<p>День детских изобретений Урок исследований. Урок Мужества «День За Отчества».</p>
	<p>Искусство объединяет</p>	<p>Материнство Мудрость старости</p>	<p>Урок фантазирования</p>

	народы (8 часов)	Сопереживание Герои - защитники. Юность и надежды Искусство объединяет народы. Каждый народ - художник (экскурсия).	День космонавтов День Земли. День Победы совет народа в Великой Отечественной войне 1 1945 годов
	34 часа		

2.2.8. Музыка

Планируемые результаты изучения учебного предмета. 1 класс

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут

сформированы: - восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера; эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру; - положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально - практической деятельности; - основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями; - уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям. **Обучающийся получит возможность для**

формирования: – понимания значения музыкального искусства в жизни человека; – начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально - исполнительской деятельности; – эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни. **Метапредметные**

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать учебную задачу; – понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности; – адекватно воспринимать предложения учителя.

Обучающийся получит возможность научиться: – принимать музыкально - исполнительскую задачу и инструкцию учителя; – воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей; – принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь); – использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»); – находить в музыкальном тексте разные части; – понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями; – читать простое схематическое изображение.

□ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини – зарядку);

Обучающийся получит возможность научиться: – соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика); – понимать запись, принятую в относительной сольмизации, включая ручные

знаки; – пользоваться карточками ритма; – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки; – соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; – принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках; – понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.); – контролировать свои действия в коллективной работе. **Обучающийся получит возможность научиться:** – исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); – использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; – следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.

Предметные результаты

Музыка в жизни человека

Обучающийся научится:

- воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально - образного содержания;
- различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;
- выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;
- воплощать настроение музыкальных произведений в пении;
- отличать русское народное творчество от музыки других народов;
- вслушиваться в звуки родной природы;
- воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;
- понимать значение музыкальных сказок, шуток.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет;
- передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.
- оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.

Основные закономерности музыкального искусства

Обучающийся научится:

- слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;
- различать темпы, ритмы марша, танца и песни;
- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;
- определять куплетную форму в тексте песен;
- различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте – пиано и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;
- понимать элементарную запись ритма и простой интонации;
- различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);
- исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.

Обучающийся получит возможность овладеть:

- первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве

П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;

– элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.

Музыкальная картина мира

Обучающийся научится: – исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;

– чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре;

– воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;

– различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;

– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;

– различать звучание музыкальных инструментов, голосов;

– узнавать произведения русского музыкально - поэтического творчества.

2 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;

– уважительное отношение к культуре других народов;

– овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– развитие этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Обучающийся получит возможность сформировать:

– умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

– эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;

– выполнять действия в устной форме;

– осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;

– воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;

– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

– выполнять действия в громкоречевой (устной) форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

– расширять свои представления о музыке (например, обращаясь к разделу «Рассказы о музыкальных инструментах»);

- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;
- использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в т.ч. карточки ритма;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- сравнивать разные части музыкального текста;
- соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини – зарядку);
- создавать цепочки в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Выясни у взрослых...»);
- работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия);
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;
- соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями;
- строить рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки.
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
- исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;
- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;
- следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности;
- понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.

Предметные результаты:

Музыка в жизни человека

Обучающийся научится:

- эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров;
- различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню - танец, песню - марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;
- различать жанры народной музыки и основные ее особенности;
- размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;

– передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные);
- соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы);
- воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях;
- воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.

Основные закономерности музыкального искусства

Обучающийся научится:

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения;
- находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;
- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи;
- различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов;
- выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;
- исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;
- определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;
- различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.

Обучающийся получит возможность овладеть

- представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;
- представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского - Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.;
- представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;
- музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.

Музыкальная картина мира

Обучающийся научится:

- выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;
- воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы;
- сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;
- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения;
- участвовать в музыкальных драматизациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в музыкально – исполнительской деятельности;

- понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;
- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;
- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания;
- позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;
- образ Родины, представление о ее богатой истории, героях – защитниках, о культурном наследии России;
- устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений;
- нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов);
- нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений;
- понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора;
- представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки..

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную, в т. ч. музыкально-исполнительскую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих;
- выполнять действия (в устной письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в словарики и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;
- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;

- использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;
- выбирать способы решения исполнительской задачи;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;
- соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями;
- исполнять попевки, ориентируясь на запись ручным знаками и нотный текст.

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- создавать цепочки в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;
- соотносить различные произведения по настроению и форме;
- строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки;
- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминции;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись);
- представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства(монолог, диалог, письменно);
- выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке;
- проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).
- понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.

Предметные результаты

Музыка в жизни человека

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;
- передавать в музыкально-художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.
- осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;
- владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

Основные закономерности музыкального искусства**Обучающийся научится:**

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;
- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;
- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;
- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;
- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку;
- импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;
- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации;
- находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;
- различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты).

Обучающийся получит возможность овладеть:

- представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве;
- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.

Музыкальная картина мира**Обучающийся научится:**

- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т. ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4. 3\8, 6\8)
- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в

одноголосном и двухголосном изложении;

- различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;
- различать язык музыки разных стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;
- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;
- собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;
- эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально - практической и творческой деятельности;
- знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;
- основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство);
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально - исполнительской и творческой деятельности;
- основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально - эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении;
- гражданской идентичности на основе.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно – исполнительскими и учебными задачами;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;
- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;
- высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;
- принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно - творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- использовать знаково - символические средства, в т. ч. схемы, для решения учебных (музыкально - исполнительских) задач;
- воспринимать и анализировать тексты, в т. ч. нотные;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения
 - с иллюстрациями (презентация проектов).
 - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини – зарядку);
 - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
 - создавать цепочки в виде аудио - и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры;
- фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);
- строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно - музыкальной выразительности;
- произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог,

сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;
- контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;
- участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.

Предметные

Музыка в жизни человека Обучающийся научится:

- эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально - сценических жанров);
- эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально - творческой деятельности;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально - творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;
- овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов - классиков.

Основные закономерности музыкального искусства

Обучающийся научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации);
- импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально_образным содержанием;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Обучающийся получит возможность овладеть:

- знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.П. Бородина, Н.А. Римского_Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф. Й. Гайдна, И.С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси;
- системой музыкальных понятий.

Музыкальная картина мира

Обучающийся научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально_пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одnogолосном и двухголосном изложении;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т. ч. и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально - поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий,
- представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Использование ИКТ

Мультимедийные программы: «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»; «Энциклопедия классической музыки» - «Коминфо»; «История музыкальных инструментов». Мультимедийные презентации. Видеофрагменты из оперных, балетных спектаклей; выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов, хоровых, оркестровых коллективов; фрагментов из мюзиклов; фильмы о зарубежных и русских композиторах. Иллюстрации и репродукции картин; эскизы декораций к музыкальным спектаклям, тексты песен; изображения музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно – педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в 1 классе носят пропедевтический вводный характер и предполагает знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте. В программе данного класса два раздела: «Музыка вокруг нас» и «Музыка и ты». В программе 2 – 4 классов семь разделов: «Россия – Родина моя», «День, полный событий», «О России петь – что стремиться в храм», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!», «В музыкальном театре», «В концертном зале», «Чтоб музыкантом стать, надобно терпенье».

Музыка в жизни человека.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно – эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России.

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки, загадки, игры – драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Народная профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыка как обобщенное выражение художественно – образного содержания произведения. Формы одночастные, двух – и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые.Симфонические).

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские. Мужские. Хоры: детский. Женский, мужской, смешанный.

Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально – поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

1 класс:

Содержание программы первого года делится на два раздела: “Музыка вокруг нас” - 16 часов (посвящены музыке и ее роли в повседневной жизни человека) и второго полугодия “Музыка и ты” (знакомство с музыкой в широком культурологическом контексте) – 17 часов. «Музыка вокруг нас» (16 часов)

Раздел музыки. Музыка в жизни человека.

- Музыка вокруг нас

Обязательный минимум содержания образовательной области музыка

- Музыка и её роль в повседневной жизни человека.

- Песня, танцы и марши – основа многообразных жизненно – музыкальных впечатлений детей.

- Музыкальные инструменты

Учащиеся должны почувствовать, осознать и постичь своеобразие выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека, отображения окружающего его мира.

Раздел 1. «Музыка вокруг нас» (16 часов)

Исполнитель – композитор – слушатель. Истоки возникновения музыки, рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Хоровод Муз

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Повсюду музыка слышна. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.

Душа музыки – мелодия

Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).

Мелодия – главная мысль любого музыкального сочинения, его лицо, его суть, его душа.

Образы осенней музыки (экскурсия) Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Образы осенней музыки. Словарь эмоций.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Региональные музыкально – поэтические традиции.

Играем в композитора. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи.

Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций.

Музыка и ее роль в повседневной жизни. Народные музыкальные традиции Отечества.

Русские народные музыкальные инструменты. Региональные музыкальные традиции.

Музыкальные инструменты: гусли, дудочка, свирель, рожок. Наблюдение народного творчества. Русские народные музыкальные инструменты.

«Садко» Из русского былинного сказа. Наблюдение народного творчества
Знакомство с народным былинным сказом “Садко”.

Музыкальные инструменты: флейта, арфа. Музыкальные инструменты. Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов
Звучащие картины Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка
Ритмические и пластические импровизации. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении.

Музыка празднования Рождества Христова. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

Музыкальные театр: балет.

Требования к музыкальной подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь определять настроения, характер музыкального произведения.

Узнавать по портрету имя композитора.

Петь по показу учителя, начинать и заканчивать с помощью дирижёрского жеста.

Придумывать ритмический разговор к предложенной иллюстрации.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Понимать, что музыка является неотъемлемой частью жизни человека.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, участвовать в концертной деятельности класса и школы.

Музыкальные инструменты.

Раздел 2. «Музыка и ты» (17 часов)

Музыка и ты (17 часов)

1. **Образы родного края.** Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Региональные музыкальные традиции.

2. **Роль художника, поэта, композитора в изображении картин природы.** Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Средства музыкальной выразительности.

3. **Образы утренней природы.** Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

4. **Образы вечерней музыки.** Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи.

5. **Музыкальный портрет.** Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

6. **Разыгрывание музыкальной сказки. «Баба Яга» русская народная сказка.**

Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации. Развитие музыки в исполнении

7. **Образы защитников Отечества в музыке.** Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.

8. **Мамин праздник и музыкальные поздравления.** Осмысление содержания построено на сопоставлении поэзии и музыки. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства.

9. **Музыка в жизни человека.**

10. **Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.**

Музыкальные инструменты.

Инструментовка и инсценировка песен. Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.

11. **Музыкальные инструменты: клавесин, фортепиано, гитара.**

Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности

12. **«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.** Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

13. **Музыка в цирке.** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности.

14. **Музыкальный театр: опера** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость. Музыкальные театры.

15. **Опера – сказка** Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Детальное знакомство с хорами из детских опер.

16. **Музыка в кино.** Музыка для детей.

Музыка, написанная специально для мультфильмов. Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни.

17. **Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей.** Слушание полубившихся произведений, заполнение афиши, исполнение любимых песен.

Требования к музыкальной подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь определять настроения, характер музыкального произведения.
- Узнавать по портрету имя композитора.
- Петь по показу учителя, начинать и заканчивать с помощью дирижёрского жеста.
- Придумывать ритмический разговор к предложенной иллюстрации.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Понимать, что музыка является неотъемлемой частью жизни человека.

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, участвовать в концертной деятельности класса и школы.

2 класс:

Содержание программы второго года делится на разделы:

1. “Россия – Родина моя”- 3 ч.
2. “День, полный событий”-6 ч.
3. “О России петь – что стремиться в храм”-5 ч.
4. “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!”-4 ч.
5. “В музыкальном театре”-5 ч.
6. “В концертном зале”-5 ч.
7. “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”-6 ч.

Раздел 1. «Россия — Родина моя» (3 часа)

Песенность как отличительная черта русской музыки. Музыкальный пейзаж.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Средства музыкальной выразительности (мелодия). Различные виды музыки – инструментальность, песенность. Композитор – исполнитель – слушатель.

Образы родного края в музыке. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Элементы нотной грамоты. Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Региональные музыкально-поэтические традиции.

Гимн – главная песня нашей Родины; герб, флаг. Средства музыкальной выразительности. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр). Гимн России как один из основных государственных символов страны, известных всему миру.

Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Примерный музыкальный репертуар:

«Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский. «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова. «Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева. «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Раздел 2. «День, полный событий» (6 часов)

Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес

П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент – фортепиано, его выразительные возможности. Тембровая окраска наиболее популярных музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты (фортепиано). Элементы нотной грамоты. Музыкальные инструменты (фортепиано)

Природа, детские игры и забавы. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. Знакомство с творчеством отечественных композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость.

Танцевальность в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Песня, танец и марш как три основные области музыкального искусства, неразрывно связанные с жизнью человека.

Маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений.

Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс).

Песенность в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Сказка в музыке, колыбельные песни. Определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш), определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» (5 часов)

Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Музыкальный пейзаж.

Звучащие картины. Композитор как создатель музыки. Духовная музыка в творчестве композиторов. Музыка религиозной традиции.

Святые земли русской: Александр Невский, Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров. Народные песнопения, кантата. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата.

Жанр молитвы. Духовная музыка в творчестве композиторов Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Праздники русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песни и колядки. Музыка в народных обрядах и традициях. Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви.

Музыка на Новогоднем празднике. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Примерный музыкальный репертуар:

«Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский. Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев. Народные песнопения о Сергии Радонежском. «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский. «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского. Народные славянские песнопения: «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо», «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

Требования к музыкальной подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- знать имена композиторов (С. Прокофьева, П. Чайковского, Г. Свиридова) умение сравнивать музыкальные произведения композиторов, художников Кустодиева, Левитана.
- Узнавать по слуху инструмент фортепиано, различные колокольные звоны.

- Исполнять народные славянские песнопения о Рождестве.

Уровень возможной подготовки обучающегося

Понимать смысл музыкальных произведений.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и концертной деятельности класса жизни.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)

Фольклор – народная мудрость. Русские народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Народные музыкальные традиции Отечества.

Мотив, напев, наигрыш. Разыгрывание народных песен: песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации.

Музыка в народном стиле. Опыты сочинений мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек. Традиции народномузыкального музицирования. Народная и профессиональная музыка.

Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны... Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Примерный музыкальный репертуар:

Плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская». «Наигрыш». А. Шнитке. Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли». «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев. «Камаринская». П. Чайковский. Прибаутки. В. Комраков, слова народные. Масленичные песенки. Песенки-заклички, игры, хороводы.

Раздел 5. «В музыкальном театре» (5 часов)

Детский музыкальный театр. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля.

Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкального спектакля. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы. Интонации музыкальные и речевые.

Музыкальные темы- характеристики действующих лиц.

Балет.

Элементы оперного и балетного спектаклей. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балет.

Песенность, танцевальность и маршевость в опере и балете.

Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Музыкальные театры. Опера, балет. Симфонический оркестр **Увертюра.** Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Примерный музыкальный репертуар:

«Волк и семеро козлят», фрагменты из детской оперы-сказки. М. Коваль. «Золушка», фрагменты из балета. С. Прокофьев. «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев. «Марш» из балета «Щелкунчик». П. Чайковский. «Руслан и Людмила», фрагменты из оперы. М. Глинка. «Песня-спор». Г. Гладков, слова В. Лугового.

Раздел 6. «В концертном зале» (5 часов)

Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки.

Симфоническая сказка С.Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра.

Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Музыкальные портреты и образы в симфонической музыке. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

Партитура.

Выразительность и изобразительность образов музыки М.Мусоргского.

Музыкальная живопись. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке.

Выразительность и изобразительность образов музыки В.А.Моцарта Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки.

Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Взаимодействие тем- образов: повтор, контраст. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

Примерный музыкальный репертуар:

Симфоническая сказка «Петя и волк».С. Прокофьев. «Картинки с выставки». Пьесы из фортепианной сюиты. М. Мусоргский. Симфония № 40,экспозиция 1-й части. В.-А. Моцарт. Увертюра к опере«Свадьба Фигаро».В.-А. Моцарт. Увертюра к опере«Руслан и Людмила».М. Глинка. «Песня о картинах».Г. Гладков, слова Ю. Энтина.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 часов)

Интонационная природа музыки. Сочинения И.С.Баха. Музыкальные инструменты – орган. Интонация – источник элементов музыкальной речи.

Сочинения Г.Свиридова, М.Глинки. Выразительность и изобразительность музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия – рисунок, лад – цвет). Жанры музыки. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Жанры музыки. СочиненияД.Кабалевского. Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений различных жанров и стилей. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира. Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов.

Темы, сюжеты и образы музыки С.Прокофьева, П.Чайковского Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Требования к музыкальной подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь мелодически импровизировать на несложные потешки, стишки, заклички. ● Уметь на слух определять звучание народных инструментов и инструментов симфонического оркестра.

- Знать театральное искусство (опера, балет).

- Умение разбираться в выразительности и изобразительности в музыке, знать и определять на слух жанры.

- Уметь передавать индивидуально – личностное выражение характера музыки и особенностей её развития пластическими средствами выразительности коллективной формой деятельности;

- уметь оформлять свою речь, стараться отвечать полным ответом на вопрос учителя.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки.

- Уметь применять свои знания в концертной жизни класса, дома

Предметные результаты:

Музыка в жизни человека

Обучающийся научится:

- эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров;
- различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню - танец, песню - марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;
- различать жанры народной музыки и основные ее особенности;
- размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;
- передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные);
- соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы);
- воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях;
- воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.

Основные закономерности музыкального искусства

Обучающийся научится:

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения;
- находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;
- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи;
- различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов;
- выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;
- исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;
- определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;
- различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.

Обучающийся получит возможность овладеть

- представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;
- представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского - Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.;
- представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;
- музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.

Музыкальная картина мира

Обучающийся научится:

- выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;
- воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые

ритмические группы;

– сопоставлять музыкальные

особенности народной и профессиональной музыки;

– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения;

– участвовать в музыкальных драматизациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проявлять инициативу в музыкально – исполнительской деятельности;

– понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;

– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;

– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.

3 класс:

Содержание программы третьего года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для II класса:

1. “Россия – Родина моя”-5 ч.

2. “День, полный событий”-4 ч.

3. “О России петь – что стремиться в храм”-4 ч.

4. “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!” -4 ч.

5. “В музыкальном театре”-6 ч.

6. “В концертном зале”-6 ч.

7. “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”-5 ч.

Действие принципа концентричности и метода «забегания вперед и возвращения к пройденному» (перспективы и ретроспективы в обучении) проявляется не только на уровне тематического повторения разделов, но и в том, что некоторые произведения из программы уроков музыки для I и II классов повторяются в III классе с новыми заданиями, на новом уровне их осмысления детьми.

Раздел 1. «Россия — Родина моя» (5 часов)

Песенность русской музыки.

Отличительные черты русской музыки. Понятия «симфония», «лирика», «лирический образ».

Соединение изобразительного и выразительного в музыке.

Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины.

Определения «романса», «лирического образа», «романса без слов». Певческие голоса: сопрано, баритон. Понятие «пейзажная лирика», подбор иллюстраций, близких романсам, прослушанным на уроке.

Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений различных жанров и стилей. Музыкальные особенности виватного (хвалебного) канта (песенность + маршевость, речевые интонации призывного возгласа, торжественный, праздничный, ликующий характер) и солдатской песни-марша.

Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кантата.

Определение «песня-гимн», музыкальные особенности гимна. Определение «кантаты». 3-частная форма. Особенности колокольных звонов - набат (имитация звона в колокол).

Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: опера. Форма - композиция, приемы развития и особенности музыкального языка различных произведений. Составные элементы оперы: ария, хоровая сцена, эпилог. Интонационное родство музыкальных тем оперы с народными мелодиями

Раздел 2. День, полный событий (4ч)

Жизненно - музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Образы природы.

Выразительность и изобразительность музыки разных стилей (фортепианная сюита) и стилей композиторов (Э.Григ) Воплощение образов утренней природы в музыке.

Принципы музыкального развития. Развитие зерна-интонации в одночастной форме. Имитация дирижерского жеста.

Портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (песня, балет) и стилей композиторов (С.Прокофьев) Портрет в музыке. Соединение выразительного и изобразительного. Музыкальная скороговорка. Контраст в музыке.

Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, вокальный цикл, фортепианная сюита) и стилей композиторов (П.Чайковского, М.Мусоргского) Характерные черты музыкального языка Чайковского П.И. и Мусоргского М.П. Речитатив, интонационная выразительность. Конкурс-игра - изображение героев при помощи пластики и движений.

Жизненно- музыкальные впечатления ребенка с утра до вечера. Сценическое воплощение отдельных сочинений программного характера. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений различных жанров и стилей. Речитатив, интонационная выразительность. Конкурс-игра - изображение героев при помощи пластики и движений. Контраст в музыке.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» (4 ч)

Образ Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

Жанр прелюдии, музыкальный инструмент клавесин. Певческий голос: дискант.

Отличительные особенности песнопений западноевропейской и русской духовной музыки - эмоционально-образное родство и различие.

Древнейшая песнь материнства.

Икона Владимирской Богородицы – величайшая святыня Руси. Песни, хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любви и добра. Специфика воплощения образа Богородицы в западноевропейской и русской духовной музыки.

Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим) Песнопение (тропарь, величание). Знакомство с традицией празднования Вербного воскресения. Музыкальные особенности жанра величания.

Крещение Руси (988 г.) Святые земли Русской – княгиня Ольга и князь Владимир.

Жанры величания и баллады в музыке и поэзии.

Историческая сказка о важных событиях истории России, традициях и обрядах народа, об отношении людей к родной природе

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Требования к музыкальной подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь отличать особенности песнопений западноевропейской и русской духовной музыки.

- Уметь раскрывать принципы музыкального развития, прослеживать развитие интонационного зерна.

- Знать составные элементы оперы: ария, хоровая сцена, эпилог. Уметь находить интонационное родство музыкальных тем оперы с народными мелодиями.

- Узнавать по музыкальной теме героев крупного музыкального произведения.

- Знать термины: «песня-гимн», музыкальные особенности гимна; Определение «кантаты». 3-частная форма

- уметь оформлять свою речь, стараться отвечать полным ответом на вопрос учителя.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки.

- Уметь применять свои знания в концертной жизни класса, дома.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч)

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Жанровые особенности былины, специфика исполнения былин.

Имитация игры на гусях. Сопоставление зрительного ряда учебника с музыкальным воплощением былин. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Певцы – гусяры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян) Воплощение жанра былины в оперном искусстве. Определение выразительных особенностей былинного сказа. Певческие голоса: тенор, меццо-сопрано. Народные напевы в оперном жанре.

Образы – певцов музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений различных жанров и стилей.

Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. Звучащие картины. Знакомство с русскими обычаями через лучшие образцы музыкального фольклора. Приметы праздника Масленица.

Воплощение праздника масленица в оперном жанре. Характерные интонации и жанровые особенности масленичных песен

Примерный музыкальный репертуар:

Былина о Добрыне Никитиче, обр. Н.Римского-Корсакова

Садко и Морской царь. Русская былина (Печорская былина)

Песни Бояна. Из оперы «Руслан и Людмила» М.Глинка

Песни Садко, хор Высота ли, высота. Из оперы «Садко» Н.Римский – Корсаков

Третья песня Леля; Проводы Масленицы. Из пролога оперы «Снегурочка». Н.Римский – Корсаков.

Веснянки, русские и украинские народные песни.

Раздел 5. «В музыкальном театре» (6ч)

Путешествие в музыкальный театр. Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений об особенностях оперного и балетного спектаклей.

Составные элементы оперы: ария, каватина. Музыкальная характеристика оперного персонажа.

Певческие голоса: сопрано, баритон.

3-частная форма арии.

Сравнительный анализ музыкальных тем - характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в опере (М.Глинка) Составные элементы оперы: увертюра, оперная сцена, рондо. Музыкальная характеристика оперного персонажа.

Певческие голоса: бас. Определение формы рондо

Сравнительный анализ музыкальных тем - характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в опере (К.-В Глюк) Контраст в опере. Лирические образы. Унисон в хоре. Музыкальная характеристика Снегурочки.

Сравнительный анализ музыкальных тем - характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в опере (Н.А.Римский - Корсаков) Музыкальный портрет оперного персонажа на примере образа царя Берендея. Музыкальные особенности шуточного жанра в оперном искусстве: жизнерадостный характер пляски, яркие интонации-попевки, приемы развития – повтор и варьирование. Театрализация пляски: притопы, прихлопы, сопровождение танца музыкальными инструментами (бубны, ложки, свистульки и пр.).

Сравнительный анализ музыкальных тем - характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в балете (П.Чайковский) Приемы развития музыки в оперном жанре. Повторение 3-частной формы. Контрастные образы в балете.

Сочинение сюжета в соответствии с развитием музыки.

Мюзикл –жанр легкой музыки (Р.Роджерс, А.Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения. Выявление сходных и различных черт между детской оперой и мюзиклом. Определение характерных черт мюзикла.

Раздел 6. «В концертном зале» (6 часов).

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте. Определение жанра концерта.

Вариационное развитие народной темы в жанре концерта

Музыкальные инструменты: флейта, выразительные особенности инструмента (И.Бах, К.-В.Глюк). Звучащие картины. Деревянные духовые инструменты

Музыкальные инструменты: скрипка, выразительные особенности инструмента (Н.Паганини). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Жанр симфонии.

Интонационно-образный анализ тем. Определение трехчастной формы 2 части

Контрастные образы программной сюиты. Особенности драматургии. Музыкальная форма (2-х частная, 3-х частная, вариации) Определение жанра сюиты.

Особенности вариационного развития.

Контрастные образы симфонии. Темы, сюжеты и образы музыки Л.Бетховена. Жанр симфонии. Интонационно-образный анализ тем. Определение трехчастной формы 2 части. Черты траурного марша.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 ч.)

Музыка – источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Знакомство с разновидностями, особенностями джазовой музыки.

Джаз – искусство 20 века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения в джазовой музыке. Импровизация как основа джаза. Дж.Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты исполнители. Знакомство с разновидностями, особенностями джазовой музыки.

Образы природы в музыке Г.Свиридова Стилистические особенности музыкального языка Г.В. Свиридова и С.С. Прокофьева. Вокальная импровизация на фразу «Снег идет».

Мир музыки С.Прокофьева. П.Чайковский и Э. Григ певцы родной природы. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Стилистические особенности музыкального языка Э. Грига, П.И. Чайковского, В.А. Моцарта.

Ода как жанр литературного музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, который знает весь мир. Сравнение жанров: ода, кант, гимн

Требования к музыкальной подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Умение в музыкальной речи разных композиторов находить сходные и отличительные черты в музыке.

- Определять на слух звучание флейты и струнно – смычковых инструментов, знать выдающихся мастеров изготовления инструментов и мастеров исполнителей.

- Понимать образное развитие образов в опере и балете.

- Узнавать по музыкальной теме героев крупного музыкального произведения.

- Знать жанр былина, народные традиции и обряды в русской музыке

- уметь оформлять свою речь, стараться отвечать полным ответом на вопрос учителя.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки.

- Уметь применять свои знания в концертной жизни класса, дома.

4 класс:

Содержание программы четвертого года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для III класса:

1. “Россия – Родина моя”- 4 ч.

2. “О России петь – что стремиться в храм”-4 ч.

3. «День, полный событий» -6 ч
4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» -3 ч.
5. «В концертном зале» -5 ч.
6. «В музыкальном театре» -6 ч.
7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» -6 ч.

Накоплению жизненно-музыкальных впечатлений учащихся, их интонационного словаря способствует повторение некоторых произведений «золотого фонда» музыкального искусства (принцип концентричности) на новом уровне, с более сложными заданиями, в сопряжении с другими знакомыми и незнакомыми детям сочинениями.

Раздел 1. «Россия — Родина моя» (4 часа)

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Лирические образы музыки С.Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ).

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки. Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Особенности тембрового звучания различных певческих голосов и их исполнительские возможности.

Тайна рождения песни. Звучащие картины.

Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.

Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения..

Многообразие жанров народных песен: колыбельная и другие; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Вокальные импровизации на заданный текст.

Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Патриотическая тема в музыке М.Глинки (опера), С.Прокофьева (кантата).

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Народная и профессиональная музыка.

Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов

Выразительное, интонационно – осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» (4 часа)

Нравственные подвиги святых земли Русской (княгиня Ольга, князь Владимир, князь Александр Невский, преподобные Сергей Радонежский и Илья Муромец), их почитание и восхваление. Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание; особенности мелодики, ритма, исполнения. Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание.

Праздники в Русской православной церкви: пасха- «праздников праздник, торжество из торжеств». Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов. Народные музыкальные традиции Отечества.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.

Выразительное, интонационно – осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Раздел 2. «День, полный событий» (6 часов)

«В краю великих вдохновений..» Один день с А.Пушкиным. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П.Чайковский, М.Мусоргский, Н.Римский-Корсаков, Г.Свиридов)

Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность.

Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Тембровая окраска музыкальных инструментов.

Многообразие жанров народной музыки. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выразительность и изобразительность в музыке. Народная и профессиональная музыка.

Святогорский монастырь: колокольные звоны.

Композитор как создатель музыки. Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции Отечества.

Тригорское: музыкально-литературные вечера – романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А.Пушкина.

Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни.

Выразительное, интонационно – осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Требования к музыкальной подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- знать жанры народных песен.
- Уметь находить общие черты интонации народных песен в музыке русских композиторов.

- Уметь определять темы патриотические и лирические в русской классике.

- Знать музыкальные произведения Римского – Корсакова, Глинки, Чайковского написанные на стихи А.С. Пушкина.

- Знать святых земли русской И. Муромца, Кирилла и Мефодия, а также значения церковных песнопений: стихира, молитва, тропарь, величание.

Уровень возможной подготовки обучающегося

умения давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям; наличие постоянной потребности общения с музыкой, искусством вне школы, в семье.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 часа)

Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность.

Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора.

Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах.

Вариации в народной и композиторской музыке. Особенности звучания различных видов

оркестров: народных инструментов. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре.

Церковные и народные праздники на Руси: Троица. Икона «Троица» А.Рублева. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры. Музыкальный фольклор народов России. Выразительное, интонационно – осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Раздел 5. «В концертном зале» (5 часов)

Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Различные жанры и образные сферы камерной инструментальной музыки (квартет, сюита, вариации). Особенности музыкальной драматургии (сочинения А.Бородина, П.Чайковского) Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. Различные виды музыки: инструментальная.

Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс) музыки. Особенности музыкальной драматургии (сочинения С.Рахманинова). Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Различные виды музыки: вокальная, сольная.

Интонации народной музыки в творчестве Ф.Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные.

Особенности музыкальной драматургии (сочинения Л.Бетховена) Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: инструментальная.

Различные жанры и образные сферы симфонической музыки (симфония, симфоническая увертюра), интонации народной музыки в творчестве М.Глинки (баркарола, хота). Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.

Выразительное, интонационно – осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей

Раздел 6. «В музыкальном театре» (6 часов)

События отечественной истории в творчестве М.Глинки. Опера. Музыкальная тема – характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танцы и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст.

Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

События отечественной истории в творчестве М.Мусоргского Опера. Музыкальная тема – характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танцы и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах А.Хачатуряна, и.Стравинского. народные мотивы и своеобразие музыкального языка.

Народная и профессиональная музыка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балета.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка.

Балет. Музыка в народном стиле.

Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл.

Выразительное, интонационно – осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 часов)

Произведения композиторов – классиков (С.Рахманинов, Ф.Шопен. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд). Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Мастерство известных исполнителей (С.Рихтер, С.Лемешев, И.Козловский, М.Ростропович и др.) Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Интонационная выразительность музыкальной речи. «Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Музыкальные инструменты: гитара Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация.

Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Образы былин и сказок в произведениях Н.А.Римского – Корсакова. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита.

Образ Родины в музыке М.Мусоргского Выразительность и изобразительность в музыке.

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл.

Выразительное, интонационно – осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Требования к музыкальной подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь на слух определять музыкальные инструменты, знать составы оркестров и их звучание, историю возникновения музыкальных инструментов.

Уметь определять звучание народных инструментов и инструментов симфонического оркестра

Определять на слух форму произведения (3х частную, 2х частную, одночастную).

Знать музыкальный язык эпохи Рихтера, Шаляпина, Лемешего, Нежданову, композиторов Рахманинова, Глинку, Шопена, Штрауса;

- Разбираться в жанрах лёгкой музыки (Мюзикл, оперетта).
 Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки^И.
 Уровень возможной подготовки обучающегося

• иметь представления о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления; • совершенствование умений и навыков творческой музыкально-эстетической деятельности.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы
 воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой
 темы**

	Тема раздела	Кол - во часов	Модуль рабочей программы воспитания
1 класс			
	Музыка вокруг нас	6	1 Урок «День Знаний» 1 сентября, Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год, Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек», Музейные уроки День народного единства (4 ноября), Урок в библиотеке «День Героев Отечества».
	Музыка и ты	7	1 Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее», Уроки Здоровья (согласно плану), Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год, Гагаринский урок«Космос –этомы»
	Итого	3	3
2 класс			
	Россия – Родина моя	3	Урок «День Знаний»
	О России петь – что стремиться в храм	6	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год, Музейныеуроки30октября –Урок памяти (День памяти политических репрессий), Урок в

			библиотеке «Международный день школьных библиотек»
	День, полный событий	5	Музейные уроки День народного единства (4 ноября), Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря
	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!”	4	Урок в библиотеке «День Героев Отечества», Музейные уроки«День неизвестного солдата»
	В концертном зале	5	Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»
	В музыкальном театре	5	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
Итого		4	3
3 класс			
0	Россия – Родина моя”	5	Урок «День Знаний», Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ
1	День, полный событий”	4	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче
2	О России петь – что стремиться в храм”	4	• Музейные уроки День народного единства (4 ноября), Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря
3	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!”	4	Уроки Здоровья, Урок в библиотеке «День Героев

			Отечества»
4	В музыкальном театре”	6	Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»
5	В концертном зале”	6	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
6	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
Итого		4	3
4 класс			
7	Россия – Родина моя	4	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год, Урок «День Знаний»
8	День, полный событий	4	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»
9	О России петь – что стремиться в храм	6	Музейные уроки День народного единства (4 ноября), Урок в библиотеке «День Героев Отечества», Музейные уроки «День неизвестного солдата»
0	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3	Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»
1	В музыкальном театре	5	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
2	В концертном зале	6	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
3	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6	Гагаринский урок«Космос – этомы», Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-

		2022год
Итого	4	3
Общее количество часов предмета "Музыка"	35	1

2.2.9. Технология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

К концу обучения учащийся научится:

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- планировать и выполнять практическое задание;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной безопасности работы ручными инструментами;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.

К концу обучения учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций;
- прогнозировать конечный практический результат;

2 КЛАСС

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

К концу обучения учащийся научится:

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- планировать и выполнять практическое задание;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
 - подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
 - применять приемы рациональной безопасности работы ручными инструментами;
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку;
 - соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.
- К концу обучения учащийся получит возможность научиться:**
- уважительно относиться к труду людей;
 - понимать культурно-историческую ценность традиций;
 - прогнозировать конечный практический результат;
 - использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия;
 - искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека;

3

КЛАСС

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

К концу обучения учащийся научится:

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
 - планировать и выполнять практическое задание;
 - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
 - подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
 - применять приемы рациональной безопасности работы ручными инструментами;
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку;
 - соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.
- К концу обучения учащийся получит возможность научиться:**
- уважительно относиться к труду людей;
 - понимать культурно-историческую ценность традиций;
 - прогнозировать конечный практический результат;
 - использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия;
 - искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека;

4

КЛАСС

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства — сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности /неуспешности/ учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;*
- *анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные УУД:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия.*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, формирование уважительного отношения к труду людей.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета 1 класс:

1. Давайте познакомимся (3ч)

1. Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Что такое технология.

Экскурсия №1, №2.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- сравнивать учебник, рабочую тетрадь;
- объяснять назначение каждого пособия.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

2. Человек и земля (21ч)

Природный материал. Пластелин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикая живность. Новый год. Проект «Оформляем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Экскурсия №3.

1. Практическая работа «Аппликация из листьев»
2. Практическая работа «Заготовка семян»
3. Проект «Осенний урожай»
4. Проект «Дикие животные»
5. Проект «Украшаем класс к Новому году»
6. Проект «Чайный сервиз»

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- выполнять практическую работу из природных материалов;
- осваивать способы и правила работы с пластичными материалами;
- планировать изготовление изделия под руководством учителя;
- отбирать необходимые материалы для изготовления изделия;
- осмысливать значение растений для человека;
- осваивать приемы работы с пластилином;
- слушать собеседника, излагать свое мнение;
- осваивать приемы работы с бумагой;
- правилам работы с ножницами;
- оценивать качество изготовления работы;
- выбирать необходимые инструменты;
- использовать правила сервировки стола для чаепития;
- осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия;
- осваивать приемы работы с конструктором;

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять;
- планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов;
- составлять план работы;
- осваивать первичные навыки работы над проектами;
- самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность;

3. Человек и вода (3ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

1. Практическая работа «Проращивание семян. Уход за комнатными растениями»
2. Проект «Речной флот»

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника;
- проращивать семена;
- ухаживать за комнатными растениями;

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать значение воды в жизни человека, животных и растений;
- осуществлять поиск нужной информации о воде, ее значении для развития жизни на земле;
- составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу;
- ставить цель, обсуждать план.

4. Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- использовать приемы работы с бумагой;
- подготавливать свое рабочее место;
- соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем;
- изготавливать аппликацию из бумаги.

Учащийся получит возможность научиться:

- осваивать технологию моделирования;
- осваивать новый способ мозаики, применяя технику «рваная бумага»; - использовать новую технику оригами.

5. Человек и информация (3ч)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- осваивать способы работы с новым материалом (глиной);
- определять необходимые для изготовления изделия материалы;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации;
- делать простые выводы и обосновывать их;
- осваивать работу на компьютере.

Содержание учебного предмета 2 класс:

1. Давайте познакомимся (1ч)

1. Как работать с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- сравнивать учебник, рабочую тетрадь;
- объяснять назначение каждого пособия;
- определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию;
- использовать рубрику «Вопросы юного технолога».

2. Человек и земля (23ч)

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

Практическая работа 1. «Выращивание лука».

Практическая работа 2. «Съедобные и несъедобные грибы. Плоды лесные и садовые».

Практическая работа 3. «Домашние животные и птицы».
Практическая работа 4. «Наш дом».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта;
- осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях;
- организовывать свое рабочее место;
- соблюдать правила работы ножницами;
- составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу;

- составлять рассказ о профессиях повара, кондитера на основе иллюстративного материала;
- осваивать технику изготовления из пластичных материалов;
- осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше»;
- использовать приемы работы с бумагой;
- сравнивать виды народных промыслов;
- осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей при помощи клея;
- использовать умения работать с пластилином, иглой, шилом;
- осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена);
- конструировать объемные геометрические фигуры животных из разверток;
- составлять рассказ об истории возникновения елочных игрушек и традициях празднования Нового года;
- осваивать технику кракле;
- осваивать прием плетения косички в три нити;
- искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России;
- осваивать строчку косых стежков.

Учащийся получит возможность научиться:

- искать и анализировать информацию;
- проводить наблюдения;
- воспроизводить реальный образ предмета;
- использовать навыки работы над проектом;
- контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.

3. Человек и вода (3ч)

Рыболовство. Проект «Аквариум».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника;
- объяснять значение воды для жизни на земле;
- осваивать технику «изонить»;
- составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках;
- составлять композицию из природных материалов;
- использовать приемы работы с бумагой;

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать значение воды в жизни человека;
- осуществлять поиск нужной информации о воде, ее значении для развития жизни на земле;
- составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу;
- ставить цель, обсуждать план.

4. Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Использование ветра.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- использовать приемы работы с бумагой, прием складывания изделий техникой оригами;
- подготавливать свое рабочее место;
- соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем;

Учащийся получит возможность научиться:

- осваивать технологию моделирования;
- осваивать новый способ соединения деталей (при помощи стержня);
- составлять план работы с помощью учителя.

5. Человек и информация (3ч)

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

Практическая работа 5. «Ищем информацию в Интернете».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- анализировать различные виды книг;
- создавать книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации;
- делать простые выводы и обосновывать их;
- осваивать работу на компьютере;
- осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста;
- исследовать возможности Интернета для поиска информации.

6. Заключительный урок (1ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

Содержание учебного предмета 3 класс:

1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. (1ч) Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Маршрут экскурсии по городу. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

1. Экскурсия.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Отвечать на вопросы по материалу;
- Планировать изготовление изделия на основе технологической карты.

Учащийся получит возможность научиться:

- Объяснять новые понятия;
- Создавать и использовать карту маршрута путешествия.

2. Человек и земля (21ч)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Организовывать рабочее место;
- Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы;
- Составлять рассказ;
- Выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объемную аппликацию;

- Распределять роли и обязанности для выполнения проекта;
- Применять умения работать ножницами, клеем, соблюдать правила безопасной работы с ними;
- Выполнять плетение;
- Использовать правила работы крючком;
- Находить информацию о бисере;
- Понимать назначение инструментов для приготовления пищи;
- Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи;
- Изготавливать выкройку;
- Осваивать правила сервировки стола;
- Выполнять раскрой деталей по шаблону;
- Презентовать готовое изделие.

Учащийся получит возможность научиться:

- Объяснять новые понятия;
- Выполнять технический рисунок;
- Составлять самостоятельно эскиз композиции;
- Исследовать особенности орнамента в национальном костюме;
- Сравнивать и различать виды бисера;
- Объяснять значение слов «меню», «порция».
- Рассчитывать стоимость готового продукта;
- Находить информацию об автомобилях в разных источниках.

1. Проект «Детская площадка» 2ч.

1. Практическая работа «Коллекция тканей»

2. Практическая работа «Кроссворд», «Ателье мод».

3. Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности»

4. Практическая работа «Таблица «Стоимость

завтрака» 5. Практическая работа «Человек и земля»

3. Человек и вода (4ч)

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Проект. Фонтаны.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника;
- находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов;
- подбирать материалы для изготовления изделия;
- самостоятельно оформлять изделие;
- осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов;
- использовать стежки и швы, изученные на прошлых уроках;
- организовывать рабочее место;

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять технологическую карту;
- выбрать модель для проекта;
- сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.

2. Проект «Водный транспорт» 3. Проект «Океанариум»

6. Практическая работа «Мягкая игрушка» 7. Практическая работа «Человек и вода»

4. Человек и воздух (3ч)

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- использовать приемы работы с бумагой, прием складывания изделий техникой оригами;
- подготавливать свое рабочее место;
- соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем;

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять технологическую карту;
- выбирать модель для проекта;
- сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.
- Создавать украшения из воздушных шаров для помещения.

8.Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами»

9.Практическая работа «Человек и воздух»

5. Человек и информация (5ч)

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- анализировать различные виды книг;
- создавать книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений;
- анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений;
- использовать правила правописания;
- осуществлять поиск информации о театре кукол;
- рассказывать о правилах поведения в театре;
- создавать афишу и программу для кукольного спектакля.

Учащийся получит возможность научиться:

- осваивать технику переплетных работ;
- заполнять технологическую карту;
- оформлять документацию проекта;
- осваивать правила набора текста;
- осваивать работу с программой Microsoft Office Word.

4.Проект «Готовим спектакль» 2ч.

Содержание учебного предмета 4 класс:

1. Как работать с учебником. (1ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Отвечать на вопросы по материалу;
- Планировать изготовление изделия на основе технологической карты.

Учащийся получит возможность научиться:

- Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.

2 Человек и земля (21ч)

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Проект «Медаль»

Практическая работа: «Кондитерские изделия».

Практическая работа: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Находить и отбирать информацию;
- Овладевать основами черчения;
- Организовывать рабочее место;
- Распределять роли и обязанности при выполнении проекта;
- Использовать приемы работы с пластилином;
- Соблюдать правила безопасного использования инструментов;
- Анализировать технологию изготовления одежды;
- Соблюдать правила работы с ножницами и клеем;
- Составлять план приготовления блюда;

Учащийся получит возможность научиться:

- Объяснять новые понятия;
- Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте;
- Определять в проекте этапы.

3 Человек и вода (3ч)

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Находить и отбирать информацию;
- Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях;
- Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов;
- Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».

Учащийся получит возможность научиться:

- Оформлять изделие бусинами;

4 Человек и воздух (3ч)

Самолетостроение. Ракетостроение.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Находить и отбирать информацию;
- Сравнить различные виды летательных аппаратов;
- Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов;
- Строить модели ракеты;
- Соблюдать правила работы с ножницами;

Учащийся получит возможность научиться:

- Заполнять технологическую карту;
- Контролировать последовательность и качество изготовления изделия.

5 Человек и информация (5 ч)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги.

Переплетные работы.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Находить и отбирать информацию;
- Применять правила работы на компьютере;
- Соблюдать правила работы на компьютере;

Учащийся получит возможность научиться:

- Заполнять технологическую карту;
- осваивать работу с программой Microsoft Office Word.

6 Итоговый урок (1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии за год. Подведение итогов года.

Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

	Наименование разделов.	Количество часов.	Из них:		
			Экскурсии	Практические работы/проекты	Модуль рабочей программы воспитания
	1 класс		2		
	Давайте познакомимся.	3	1		День знаний
	Человек и земля.	21		2/4	День пожарной охраны..
	Человек и вода.	3		1/1	День Земли. Экологический урок
	Человек и воздух.	3			День детских изобретений
	Человек и информация.	3			Урок Памяти День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
	Итого:	33		3/5	
	2 класс				
	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1			День знаний
2.	Человек и земля	23		4/3	День пожарной охраны.

.	Человек и вода.	3		0/1	День Земли. Экологический урок
.	Человек и воздух.	3			День детских изобретений
.	Человек и информация.	3		1/0	Урок Памяти День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
.	Заключительный урок	1			
	Итого:	34		5/4	
	3 класс				
.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	1		День знаний
.	Человек и земля	21		5/1	День пожарной охраны.
.	Человек и вода.	4		2/2	День Земли. Экологический урок
.	Человек и воздух.	3		2/0	День детских изобретений
.	Человек и информация.	5		0/1	Урок Памяти День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
	Итого:	34	1	9/4	

	4 класс				
	Как работать с учебником	1			День знаний
	Человек и земля	21		2/1	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ
	Человек и вода.	3		1/0	День детских изобретений
	Человек и воздух.	3			День юмора и смеха.
	Человек и информация.	6			Урок Памяти День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
	Итого:	34		3/1	

2.2.10. Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для первого класса направлена на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания этнической и национальной принадлежности;

формирования уважительного отношения к культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договориться о распределении функций и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения объектами и процессами.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о значении занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности военной практики.

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать прыгать различными способами; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использоваться навыки коллективного общения и взаимодействия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в

процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Результаты освоения предмета «Физическая культура»

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями, режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов

соревнований, осуществление их объективного судейства;

- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Содержание учебного предмета курса.

Физическая культура Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений;

челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага,

глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и посигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном

темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Я-исследователь

Что такое проекты. Что такое проблема. Как мы познаём мир. Школа почемучек. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра

«Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.

Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Источники информации. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Любимое число. Игры с числами. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Проект «Алфавит». Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей

семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Проект «Сказки». Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи» Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

1 класс (99 часов)

Знания о физической культуре 4 часа.

Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значения утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развитие основных систем организма;

Раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияния занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

Организовать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения во время занятий физическими упражнениями.

Ученик получит возможность научиться:

Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

Планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности в процессе урока.

Оздоровительные занятия в режиме дня: выполнения простейших закаливающих процедур, комплексы утренней зарядки, упражнения для формирования правильной осанки и развитие мышц туловища, развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Измерять показатели физического развития (рост, масса). Организовать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками. Причины травматизма на занятиях физической культуры.

Ученик получит возможность научиться: О терминологий разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм; Об профилактика осанки и поддержание достойного вида; О причинах травматизма на

занятиях физической культурой и правила его предупреждения.

Ученик научится: Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой, правильно выполнять комплекс утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.

Физическое совершенствование 61 часа

Физкультурно – оздоровительная деятельность в процессе урока.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Легкая атлетика 24 часов

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. Челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Ученик получит возможность научиться: В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 30м. по дорожке стадиона. Другой ровной открытой местности; бег в равномерном темп до 10мин. Быстро стартовая из исходного положения; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 6-7 шагов. В метании на меткость не большой предмет массой 150г. Стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Получит возможность знать: Циклические и ациклические локомоции, правильные движения ходьбы, бега, прыжки, метания.

Гимнастика с основами акробатики 18 часов

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).Перемахи. Прыжки со скакалкой

Ученик получит возможность научиться: лазить по гимнастической лестнице, канату, по наклонной скамейке, выполнять кувырок из положения сидя, выполнять висы и упоры.

Получит возможность знать: Организационные команды и приемы, упражнение прикладного характера, акробатические упражнения.

Лыжная подготовка 19 часов

1. Ступающий шаг, передвижение ступающим шагом, скользящий шаг, передвижение скользящим шагом без палок, подъем на склон 12-15 ступающим шагом, спуск в низкой стойке без палок.

2. Равномерный медленный темп до 1 км.

3. Лыжные гонки на дистанции 500 м.

Ученик получит возможность научиться: Передвижением на лыжах, скользящими шагами, подъемами на склонах, спуски.

Получит возможность знать: Правильное выполнение ходьбы на лыжах, подъем на склонах и спусках.

На материале раздела «Спортивные игры»: 34

Подвижные игры 12 часов

На материале раздела 5 часов «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: 5 часов «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале «Лыжная подготовка». 2 часов

«Эстафета с поворотами», «Смелее с горки!».

Баскетбол 8 часов: ловля мяча на месте: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Волейбол 8 часов: специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Мини-футбол 6 часов: Удары по мячу. Остановка мяча ногой, отбор мяча.

Ведения мяча; удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача». «Гонка мячей».

2 класс 102 часа

Знания о физической культуре 4 часа.

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности в процессе урока.

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Ученик получит возможность знать: О терминологий разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм; Об профилактика осанки и поддержание достойного вида; О причинах травматизма на занятиях физической культурой и правила его предупреждения.

Ученик научится: Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в

процессе занятий физической культурой, правильно выполнять комплекс утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.

Физическое совершенствование 61 часа

Легкая атлетика 24 часов.

Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; название метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и в высоту. Техника безопасности на занятиях.

Обычный бег, бег с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом; в чередовании с ходьбой до 150 м; с преодолением препятствий (мячи, палки и т.п.); по размеченным участкам дорожки; челночный бег 3х5, 3 x 10 м; эстафеты с бегом на скорость

Равномерный, медленный до 4 мин. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км. Бег с ускорением от 15 до 20 м. Соревнования в беге до 30 м

Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5-15 м).

Прыжки через земляные возвышения и т.п., в парах. Преодоление естественных препятствий.

На одной и двух ногах на месте с поворотом на 180°, по разметкам, в длину с места, в длину с разбега, с зоны отталкивания 60-70 см, с высоты до 40 см, в высоту с 4-5 шагов разбега, с места и с небольшого разбега, с доставанием подвешенных предметов, через длинную вращающуюся и короткую скакалку многократные (до 8 прыжков).

Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2 x 2 м) с расстояния 4-5 м, на дальность отскока от пола и от стены. Бросок набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания; снизу вперед-вверх из того же и.п. на дальность.

Ученик получит возможность научиться: В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 30 м. по дорожке стадиона. Другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин. Быстро стартовая из исходного положения; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 6-7 шагов. В метании на меткость не большой предмет массой 150 г. Стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Получит возможность знать: Циклические и ациклические локомоции, правильные движения ходьбы, бега, прыжки, метания.

Гимнастика с основами акробатики 18 часов

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали»

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Ученик получит возможность научиться: лазить по гимнастической лестнице, канату, по наклонной скамейке, выполнять кувырок из положения сидя, выполнять висы и упоры.

Получит возможность знать: Организационные команды и приемы, упражнения прикладного характера, акробатические упражнения.

Лыжная подготовка 19

Основные требования к одежде и обуви во время занятий лыжной подготовкой, значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания, особенности дыхания, требования к температурному режиму, понятие об обморожении, техника безопасности.

Скользкий шаг с палками. Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5 км. Подъем лесенкой.

Ученик получит возможность научиться: ступать скользящим шагом. Варьировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.

Получит возможность знать: Правильное выполнение ходьбы на лыжах, подъем на склонах и спусках.

Подвижные игры. Спортивные игры 37 часов

Подвижные игры 12 часов

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: 5 часов. «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: 5 часов. «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале «Лыжная подготовка». 2 часов

«Эстафета с поворотами», «Смелее с горки!».

Баскетбол 10 часов: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол 9 часов: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Мини-футбол 6 часов: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

3 класс 102 часа.

Знания о физической культуре 4 часа

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Ученик получит возможность знать: частоту сердечных сокращений, закаливания организма.

Способы физкультурной деятельности в процессе урока

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Ученик получит возможность знать: частоту сердечных сокращений, закаливания организма. Развития выносливости во время лыжных прогулок, совершенствования двигательных действий игры футбола, волейбола, баскетбола.

Физическое совершенствование 61 часа

Легкая атлетика 24 часа

Понятия: эстафета, команды «Старт», понятия о темпе, длительности бега, влиянии бега на состояние здоровья, прыжках и метаниях. Техника безопасности на занятиях.

Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами правым, левым боком вперед, с захлестыванием голени назад.

Равномерный, медленный до 6-8 мин. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км.

Бег с ускорением от 30 до 60 м. Соревнование в беге до 60 м.

«Круговая эстафета» (расстояние 15-30 м), Бег в коридорчике 30-40 см из

различных и.п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы, из различных исходных положений.

Прыжки на одной и двух ногах на заданную длину по ориентирам; на расстояние 60-110 см в полосу приземления шириной 30 см; чередование прыжков в длину с места в полную силу и вполсилы на точность приземления; с высоты до 70 см с поворотом в воздухе на 90-120° и с точным приземлением в квадрат; в длину с разбега (согнув ноги); в высоту с прямого и бокового разбега;

Метание теннисного мяча с места, из положения стоя боком в направлении метания, на точность, дальность, заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 x 1,5 м) с расстояния 5-6 м. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди с места; то же с шага на дальность и заданное расстояние.

Ученик получит возможность знать: понятия эстафета, старта, понятия о темпе и длительности бега.

Ученик получит возможность научиться: метанию малого мяча на дальность, броскам набивного мяча из-за головы.

Гимнастика с основами акробатики 18 часов

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Висы и упоры.

Ученик получит возможность научиться: лазанью по канату в два-три приема передвижение и повороты на гимнастическом бревне, мост из положения лежа на спине.

Лыжная подготовка 19 часов.

Основные требования к одежде и обуви во время занятий лыжной подготовкой, значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания, особенности дыхания, требования температурному режиму, понятие об обморожении, безопасности.

Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъем лесенкой. Спуски в высокой и низкой стойках. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью.

Ученик получит возможность знать: - Основные требования к одежде и обуви во время занятий лыжной подготовкой, значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания, особенности дыхания, требования к температурному режиму, понятие об обморожении, безопасности.

Ученик получит возможность научиться: - Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. Подъем лесенкой. Спуски в высокой и низкой стойках. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью.

Подвижные, спортивных игр: 37 часов.

Подвижные игры 12 часов

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: 5 часов «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: 5 часов «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале «Лыжная подготовка». 2 часов

«Эстафета с поворотами», «Смелее с горки!».

На материале спортивных игр:

Футбол 6 часов: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса

шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол 10 часов: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол 9 часов: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

4

класс 102 часа

Знания о физической культуре 4 часа

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Ученик получит возможность знать: Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения.

Способы физкультурной деятельности в процессе урока

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Ученик получит возможность знать: Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование 61 часа.

Легкая атлетика 24 часа

Понятия: эстафета, команды «Старт», «Финиш», понятия о темпе, длительности бега, влиянии бега на состояние здоровья, элементарные сведения о правилах соревнований в беге, прыжках и метаниях. Техника безопасности на занятиях

Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами правым, левым боком вперед, с захлестыванием голени назад.

Равномерный, медленный до 6-8 мин. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км.

Бег с ускорением от 30 до 60 м. Соревнование в беге до 60 м.

«Круговая эстафета» (расстояние 15-30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 10-20

м). Бег в коридорчике 30-40 см из различных и.п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы, из различных исходных положений.

Прыжки На одной и двух ногах на заданную длину по ориентирам; на расстояние 60-110 см в полосу приземления шириной 30 см; чередование прыжков в длину с места в полную силу и вполсилы на точность приземления; с высоты до 70 см с поворотом в воздухе на 90-120° и с точным приземлением в квадрат; в длину с разбега (согнув ноги); в высоту с прямого и бокового разбега; многоскоки (тройной, пятерной, десятерной).

Метание теннисного мяча с места, из положения стоя боком в направлении метания, на точность, дальность, заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 x 1,5 м) с расстояния 5-6 м. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди с места; то же с шага на дальность и заданное расстояние.

Ученик получит возможность научиться: «Круговая эстафета» (расстояние 15-30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 10-20 м). Бег в коридорчике 30-40 см из различных и.п. с максимальной скоростью до 60 м, с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы, из различных исходных положений. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, левая (правая) нога впереди с места; то же с шага на дальность и заданное расстояние

Гимнастика с основами акробатики 18 часов.

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Ученик получит возможность научиться: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед;

Лыжная подготовка 19 часов.

Основные требования к одежде и обуви во время занятий лыжной подготовкой, значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания, особенности дыхания, требования к температурному режиму, понятие об обморожении, техника безопасности.

Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов. Торможение плугом и упором. Повороты переступанием в движении. Подъем лесенкой и елочкой. Прохождение дистанции до 2,5 км.

Ученик получит возможность знать: требования к одежде и обуви во время занятий лыжной подготовкой, значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания, особенности дыхания, требования к температурному режиму, понятие об обморожении,

техника безопасности.

Ученик получит возможность научиться: - Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов. Торможение плугом и упором. Повороты переступанием в движении. Подъем лесенкой и елочкой. Прохождение дистанции до 2,5км.

Подвижные, спортивные игры 37 часов.

Подвижные игры 12 часов

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: 5 часов задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: 5 часов «Подвижная цель».

На материале «Лыжная подготовка». 5 часов

«Эстафета с поворотами», «Смелее с горки!».

Футбол 6 часов: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол 10 часов: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол 9 часа: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Тематическое планирование, в том числе рабочей программы воспитание суказанным количеством часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ 1 КЛАСС	Модуль рабочей программы воспитания
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	65	
Знания о физической культуре	3 (1)	Уроки Здоровья, согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
Легкая атлетика	24	День Здоровья» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ

	Гимнастика элементами акробатики	с	18	«Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!» «Что такое здоровье и здоровый образ жизни. «Молодёжь за ЗОЖ» «Экология и моё здоровье», согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
	Лыжная подготовка		19	Уроки Здоровья
	Общеразвивающие упражнения		В ПРОЦЕСС Е УРОКА	«Неделя Мужества» Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсы рисунков «В здоровом теле здоровый дух»,
	Вариативная		34	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
.1	Подвижные игры		12	
.2	БАСКЕТБОЛ		8	
.3	ВОЛЕЙБОЛ		8	
.4	МИНИ-ФУТБОЛ		6	
.5	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		99	

(1) итоговая контрольная работа

тематическое планирование, в том числе рабочей программы воспитания с указанным количеством часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 2 КЛАСС	Модуль рабочей программы воспитания
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	65	

	Знания о физической культуре	3 (1)	Уроки Здоровья, согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
	Легкая атлетика	24	День Здоровья» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
	Гимнастика с элементами акробатики	18	«Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!» «Что такое здоровье и здоровый образ жизни. «Молодёжь за ЗОЖ» «Экология и моё здоровье», согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
	Лыжная подготовка	19	Уроки Здоровья
	Общеразвивающие упражнения	В ПРОЦЕСС Е УРОКА	«Неделя Мужества» Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсы рисунков «В здоровом теле здоровый дух»,
	Вариативная	37	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
.1	Подвижные игры	12	
.2	БАСКЕТБОЛ	10	
.3	ВОЛЕЙБОЛ	9	
.4	МИНИ-ФУТБОЛ	6	
.5	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	99	

(1) итоговая контрольная работа.

тематическое планирование, в том числе рабочей программы воспитание с указанным количеством часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 3 КЛАСС	Модуль рабочей программы воспитания
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	65	
Знания о физической культуре	3 (1)	Уроки Здоровья, согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год
Легкая атлетика	24	День Здоровья» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Гимнастика с элементами акробатики	18	«Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!» «Что такое здоровье и здоровый образ жизни. «Молодёжь за ЗОЖ» «Экология и моё здоровье», согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год

	Лыжная подготовка	19	Уроки Здоровья «Неделя Мужества» Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсы рисунков «В здоровом теле здоровый дух»),
	Общеразвивающие упражнения	В ПРОЦЕСС Е УРОКА	
	Вариативная	37	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
.1	Подвижные игры	12	
.2	БАСКЕТБОЛ	10	
.3	ВОЛЕЙБОЛ	9	
.4	МИНИ-ФУТБОЛ	6	
.5	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	99	

(1) итоговая контрольная работа.

тематическое планирование, в том числе рабочей программы воспитания с указанным количеством часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 4 КЛАСС	Модуль рабочей программы воспитания
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	65	
Знания о физической культуре	3 (1)	Уроки Здоровья, согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
Легкая атлетика	24	День Здоровья» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в Великой

			Отечественной войне 1941-1945 гг.
	Гимнастика с элементами акробатики	18	«Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!» «Что такое здоровье и здоровый образ жизни. «Молодёжь за ЗОЖ» «Экология и моё здоровье», согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
	Лыжная подготовка	19	Уроки Здоровья
	Общеразвивающие упражнения	В ПРОЦЕСС Е УРОКА	«Неделя Мужества» Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсы рисунков «В здоровом теле здоровый дух»),
	Вариативная	37	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
.1	Подвижные игры	12	
.2	БАСКЕТБОЛ	10	
.3	ВОЛЕЙБОЛ	9	
.4	МИНИ-ФУТБОЛ	6	
.5	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	99	

(1) итоговая контрольная работа.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (уровень начального общего образования) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.; 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная Программа воспитания направлена на приобщение кроссийским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Чинеевская СОШ», Школа) и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у учащихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. Особенности организуемого в МКОУ «Чинеевская СОШ» воспитательной деятельности

Программа воспитания построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В школе сложились традиции – ценности гражданско-патриотического воспитания, передающиеся от одного поколения выпускников и учителей к другому.

В Рабочей программе воспитания отражена миссия школы – создание среды, обеспечивающей:

— условия получения начального общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

— содействие адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественно-го развития, удовлетворению образовательных потребностей учащихся и родителей;

— привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовности к саморазвитию и самопознанию.

Учащиеся МКОУ «Чинеевская СОШ» принимают активное участие в предметных олимпиадах (школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня). Участие в предметной олимпиаде

– это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Традиционно учащиеся МКОУ «Чинеевская СОШ» принимают активное участие в

— международных и всероссийских играх-конкурсах, таких как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое Руно», «Английский бульдог» и т.п. др.; интернет-проектах «Живая классика», «Умная дорога в школу» и муниципальных конкурсах проектов и исследовательских работ школьников.

Педагоги МКОУ «Чинеевская СОШ» создают в школе воспитательную систему, позволяющую включить каждого учащегося во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое вовлечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Ежегодно большое внимание Школа уделяет проведению мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и закреплению школьниками знаний по ПДД. Большое место в воспитательной работе МКОУ «Чинеевская СОШ» занимают социальные (например, «Протяни руку помощи») и экологические акции, в которых принимают участие практически все учащиеся, родители и работники школы.

Педагогический коллектив главными ценностями в деятельности считает:

- самого ребенка и все изменения, которые происходят с ним;
- организацию и системы по взаимодействию всех участников образовательной деятельности;
- навыки культуры поведения и воспитания учащихся, обеспечивающие вхождение личности в общество;
- раскрытие творческого потенциала учителя и ученика,
- создание комфортных условий для развития личности ребёнка;
- адаптацию учебной деятельности к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения;
- введение в учебно-воспитательную деятельность активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики развития личности учащихся на основе освоения универсальных учебных действий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель общеобразовательной организации – личностно-развитиепроявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

Целью воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

— укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

— формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— формирование нравственного смысла учения;

— формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и не допустимом, укрепление у учащегося позитивной

нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания;
- становление гражданственности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений-в модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела-это комплекс традиционных общешкольных дела, мероприятий, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

— Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума(благотворительные сборы макулатуры, участие в благотворительных акциях «Рука помощи», «Дети вместо цветов», эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», акция «Память сильнее времени» и другие);

— поисково-исследовательская деятельность – ежегодное участие в практических конференциях;

— организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, ярмарки ,которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих(благотворительные ярмарки« Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», спортивные соревнования для учащихся, родителей, ветеранов и другие).

На школьном уровне:

— общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы(концерты ко Дню учителя,8марта,спектакли к Новому году, Дню знаний и другое);

— торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в школьники»);

— церемонии награждения(по итогам года)школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

На уровн еклассов:

— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, таких как Традиционная промышленная ярмарка, Рука дружбы, День волонтера, День конституции;

— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь ребенку(при необходимости)в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классом:

— Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дня рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам ;результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом;

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, в дальнейшем – трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения и наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Я-исследователь», «Занимательная грамматика»,

«Занимательный английский», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Веселые нотки», «Бисероплетение»).

Духовно-нравственная, общекультурная и социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни («Учимся общаться», «МОЯ родина», «Я-патриот!»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные игры», «Основы баскетбола»).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро сердечности, через подборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работеи взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур,которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы ,навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Развитие детско-взрослого самоуправления(соуправления) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувство собственного достоинства, а школьникам–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление.Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

— через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с Советом Старшекласников;

— через деятельность Совета Старшекласников, объединяющих инициативных учащихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

— через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

— через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

— Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

— родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На внешнем уровне:

— Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

— проведение традиционной промышленной ярмарки;

На уровне класса:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень:

— индивидуальные консультации педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного объединения может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах школьных объединений.

Школьные объединения развивают социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Объединения школьников в МКОУ «Чинеевская СОШ», такие как отряд девочек-школьный спортивный клуб «Неудержимые», отряд юного инспектора ПДД и другие осуществляет деятельность следующим образом:

— Организация общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

— поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

егативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

— размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, к ключевым общешкольным делам и иным происходящим в жизни организации знаковым событиям;

— акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательную деятельность;

— Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием,на основе которого осуществляется данный анализ ,является динамика личностного развития школьников каждого класса.Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания,социализации саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием,на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,классными руководителями,активом старшекласников и родителями,хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,педагогами,лидерами ученического самоуправления,необходимости–их анкетирование.Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах,связанных с:

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций,походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования МКОУ «Чинеевская СОШ»
2021-2022 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Здравствуй школа» • «День Здоровья» • «День солидарности в борьбе с терроризмом» <ul style="list-style-type: none"> • Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
<p>1) Классные часы и беседы: «Чтобы здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»</p> <p>2) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечна Земле!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие «В гостях у Осени» <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) • Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» – поделки 	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные»-рисунки 			
<ul style="list-style-type: none"> • «День народноединства» • «Международный день толерантности» • «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» 	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) • Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с Работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») <ul style="list-style-type: none"> • Классный час « • День конституции РФ» 4) Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза» 	1-4 классы	декабрь	
<p>Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»</p> <p>Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»</p> <p>Акция «Дарите книги с любовью»</p>	1-4 классы	январь	Заместитель Директора по ВР
<p>1) Фестиваль военно-патриотической песни</p> <p>2) День РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>Акция «Дарите книги с любовью»</p> <p>День памяти о</p>	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР

россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Неделя Мужества» Акция «Кормушка»			
Тематическая неделя«Мы за здоровый образ жизни»(классные часы,спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТГ, уроки здоровья) Праздничный концерт«8 Марта» Всемирный день воды Мероприятия в рамках декады«Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	1-4классы	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Акция«СадыПобеды». • «Гагаринский урок» • Международный день памятников и исторических мест.Виртуальные экскурсии «Я камнем стал,но я живу» • Всемирный День Земли <ul style="list-style-type: none"> • 26 апреля 2021 <p>единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный36- летию,со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС Фестиваль-конкурс «Битвахоров»</p>	1-4классы	апрель	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945 гг. • Всероссийская акция:«Георгиевская ленточка» • Легкоатлетический Кросс,посвященный 	1-4классы	май	Заместитель директорапо ВР

<p>Дню Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»- «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бес смертный полк» • Торжественная линейка «Последний Звонок 2022» • Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года. <p>Акция «Аллея выпускников 2022»</p>			
Классное руководство (в соответствии с программами КТД и классных часов)			
Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учгод)			
<p>«Умелые ручки», «Разговор о правильном питании» «Шахматы» «Юные Инспекторы Движения» «Болтушка» «Мир моей души»</p>	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Школьный урок (в соответствии с рабочими программами учебных предметов)			
<p>1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год Уроки Здоровья (согласно плану)</p>	1 – 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР

<p>1)Всероссийский урок"Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе-Ярче)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> Музейные уроки30октября –Урок памяти (День памяти политических репрессий) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» Урок безопасности в сети интернет 	1 – 4 классы	октябрь	Учителя-предметники
<ul style="list-style-type: none"> Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Музейные уроки День народного единства (4 ноября) Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря Урок «День правовой помощи детям». 	1-4 классы	ноябрь	
<ul style="list-style-type: none"> Музейные уроки«День неизвестного солдата» Урок в библиотеке «День Героев Отечества» Урок в сельской библиотеке «День Конституции» Уроки Здоровья 		декабрь	
<p>1)Проведение тематических уроков гражданственности: Будущее моей страны – мое будущее»2)Уроки Здоровья (согласно плану)</p>		январь	

Уроки Здоровья (согласно плану)		февраль	
<ul style="list-style-type: none"> Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год Уроки Здоровья(согласно плану) 		март	
<ul style="list-style-type: none"> Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год Уроки Здоровья (согласно плану) Гагаринский урок «Космос – это мы» 		апрель	
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Классные часы «Память на все времена»	1 – 4 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
<p>1)Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя(выступления от1-4классов).2)Акция«Копилка поздравлений»,посвященная дню пожилых людей3)Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД.</p> <p>4) Торжественное вступление в ряды РДШ.</p>	1-4 классы	октябрь	Зам. директора по ВР
<p>Акция«Элемент единства».Заседание СоветаРДШ. Конкурс классных уголков.</p> <p>ДеньМатери:акция«Мама-первое слово». Работа в соответствии с планом.</p>		ноябрь	
<p>Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку,открытку,3-Dмодель.</p> <p>Акция «Новогоднее окно»</p> <p>Конкурс «Новогоднее поздравление»</p>		декабрь	

Заседание Совета РДШ Отчет о проведенных мероприятиях за I полугодие 2021- 2022 учебного года.			
Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Заседание Совета РДШ. Работа в соответствии с планом. Мероприятия команды ЮИД		январь	
Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»		февраль	
«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я-верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»		март	
День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДШ, ЮИД, волонтеры «Битва хоров»		апрель	
• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» Участие в мероприятиях		май	

«Последний Звонок», итоговая линейка			
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Время выбрало нас»(выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета	1-4 классы	сентябрь	Совет Старшеклаассников
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	Совет Старшеклаассников
Профориентация(в соответствии с планом по профориентационной работы)			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Акция «Семь шагов к профессии»(беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Презентация «Все профессии нужны, все Профессии важны»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Фильм «Какие профессии я знаю?»	1-4 классы	январь	Классные руководители
Игра «Мир профессий»	1-4 классы	февраль	Классные руководители
Знакомство с миром профессий(интерактивное мероприятие)	1-4 классы	март	Зам. по ВР
Знакомство с миром профессий(игра)	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Презентация «Знакомство с миром профессий»	1-4 классы	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. • Информационное оповещение через классные группы. • Проведение тематических родительских собраний по формированию Законопослушного поведения учащихся <ul style="list-style-type: none"> -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). -Выборы классных родительских Комитетов ,планирование работы на год. 	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение Родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Родительский контроль питания Педагогический	1-4 классы	декабрь	Классные руководители

<p>лекторий по вопросам воспитания детей</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий</p>			
<p>Формирование списков на питание, подвоз(сбор информации) – по 2 полугодью. Родительские собрания (согласно плану).</p> <p>Информационное оповещение родителей через классные группы.</p>	1-4 классы	январь	Классные руководители, зам. по ВР
<p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы</p>	1-4 классы	февраль	Классные руководители
<p>Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>	1-4 классы	март	Классные руководители
<p>Сбор документации для формирования списков в ЛДП</p> <p>Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»</p> <p>Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Оформление документации по летним загородным лагерям.</p>	1-4 классы	апрель	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. • Работа летнего пришкольного лагеря. • Инструктаж для родителей в период летних каникул Оформление документации по летним загородным лагерям.	1-4 классы	май	Классные руководители
--	------------	-----	-----------------------

2.4. Программа коррекционной работы

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя и классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Чинеевская СОШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с задержкой психического развития;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.

№1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 № 38528)

- Примерной адаптированной основной образовательной программе (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2);

- Уставом

Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО МКОУ «Чинеевская СОШ» предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО МКОУ «Чинеевская СОШ» (вариант 7.2) предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО учащихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК).

Перевод учащегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МКОУ «Чинеевская СОШ» на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с учетом ИПРА и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия,

дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнять структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, учащийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что требует внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями, в ОО принято Положение о проведении текущей и промежуточной аттестации учащихся с ЗПР и Положение о системе оценивания предметных достижений.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что является основанием для смены варианта АООП НОО учащихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики, которая отслеживается не менее 3 раз в учебный год учителем и специалистами ПМПк ОО.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика.

В МКОУ «Чинеевская СОШ» на начало 2021-2022 учебного года

- из учащихся, зачисленных во 3 класс: 1 учащийся имеет рекомендации ПМПК об обучении по программе АООП НОО (вариант 7.2);

АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ «Чинеевская СОШ» адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие

специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом КБОУ «Чинеевская СОШ» создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико- педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Цель АООП НОО - обеспечение качественного образования учащимся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ, коррекция и компенсация недостатков в психофизическом развитии учащихся.

В связи с этим решаются и будут решаться следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы**:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ОВЗ и детям-инвалидам для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития

универсальных учебных действий учащихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся при получении основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательных организаций, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Для учащихся с ОВЗ в МКОУ «Чинеевская СОШ» будет организовано обучение, которое представлено следующим вариантом – это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

Дети с ЗПР нуждаются в поддержке учителя, в развитии у них положительной самооценки. Таким детям необходимо корректно делать замечание, если что-то сделано неправильно, разрешать учащимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, а именно:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литература

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения курса «Основы православной культуры» выпускники:

-получат знания о достопамятных событиях отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

-научатся соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории; видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

соотносить старые и новые стили, знание причины расхождения этих календарей; □

-приобщатся к духовно-нравственным ценностям своего народа; □

-усвоят нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры; □

-приобретут устойчивое представление о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; □

-формируют потребность в нравственном совершенствовании. □

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования ит.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной Физических нагрузок.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Согласно требованиям ФГОС НОО, образовательная организация самостоятельно разрабатывает систему оценки образовательных достижений учащихся.

Личностные результаты оцениваются через портфолио творческих работ и мониторинги, проводимые психологами, не работающими в данной школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений учащихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП мы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, педагога-психолога, медицинского работника), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценивание освоения основной образовательной программы НОО происходит через оценку предметных и метапредметных результатов.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые *комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.*

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с учащимися при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273 с последующими дополнениями и изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Примерное Положение о классах компенсирующего обучения в ОУ (Приказ Министерства № 333 от 08.09.1992);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства № 2888 от 12.03.1997);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

- Устав образовательного учреждения

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.Своеврем	1. Диагностический минимум:	1. Формирование групп на

<p>нное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.1. диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2. степень сформированности познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • память • мышление • внимание, работоспособность; <p>1.3. степень сформированности эмоционально – личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортность • самооценка • взаимоотношения в семье • мотивация • статус в коллективе; <p>1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума</p>	<p>основе оценки контингента учащихся для определения специфики и образовательных потребностей.</p> <p>2. Включение родителей(законных представителей) в процесс и (или)направление коррекционной работы.</p> <p>3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.</p>
<p>2.Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>1.Социальное партнерство: ПМПК (муниципальная) 2.Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. 3.Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: -структуры речевого дефекта; -степени сформированности познавательных процессов; -личностного развития.</p>	<p>1.Индивидуальная карта развития ребенка.</p>
<p>3.Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор: -коррекционных программ, методик, приемов; -комфортного режима обучения; -форм обучения (очная, дистанционная, на дому) 2.Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества: -Управление соц. защиты населения -Отдел опеки и попечительства -ИДН</p>	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий. 2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому) 3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей: -учитель – ученик -профессиональное взаимодействие специалистов</p>
<p>4.Создание условий,</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p>	<p>1. Кадровое обеспечение. 2.Система (постоянно)</p>

<p>способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>-уровень квалификации; -образование; -наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; -опыт работы. 2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства. 3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления). 4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов). 5. Наличие сетевых ресурсов. 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (ЛФК, витаминизация, динамический час и (или) динамические перемены). 7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях). 8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>	<p>действующего) семинара и (или) консилиума. 3. Программно – методическое обеспечение. 4. Информационное обеспечение. 5. Здоровьесберегающий режим. 6. Материально – техническое обеспечение. 7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП) 8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p>
<p>5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)</p>	<p>1. Занятия специалистов в соответствии с: -рекомендациями ИПР ребенка – инвалида -рекомендациями Муниципальной ПМПК -рекомендациями Школьного консилиума -результатами диагностического минимума</p>	<p>1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)</p>
<p>6. Разработка и</p>	<p>1. Корректировка ИУП с учетом</p>	<p>1. Программа коррекционной</p>

<p>реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии</p>	<p>индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции</p>	<p>работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы</p>
<p>7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами • Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях) 	<p>1. Режим дня 2. Расписание</p>
<p>8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реабилитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально – средовая • Социально – педагогическая • Социально – культурная • Социально – бытовая • Включение в расписание коррекционных занятий 	<p>1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание</p>
<p>9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей (законных представителей). 4. Сотрудничество с родительской общественностью 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>	<p>1. Пакет рекомендаций</p>

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
- Дети с нарушениями речи;
- Дети с нарушениями интеллекта;
- Дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПР
- Соматически ослабленные дети
- Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением
- Дети с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата.

2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

3. Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

6. Условия реализации программы

6.1. Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

6.2. Программно-методическое обеспечение

- Специальные (коррекционные) образовательные программы начального образования для детей с ОВЗ ;
- коррекционно-развивающие программы;
- диагностический инструментарий;
- Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
- Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
- Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
- Лаут Г.В., Брак У.Б. Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы/ Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.Ф. Ялпаева; под ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
- Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся/ А.Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
- Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций)/ Под общей ред. В.В. Пустоваловой. – Томск, 2008. – 256 с.

6.3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

6.4. Методическая основа

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России» посредством следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-ROM-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.). Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

В качестве сопроводительной помощи педагогу может выступать:

1. Наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;
2. Компьютерный класс, имеющий выход в интернет;
3. Коррекционно-развивающие игры.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и др.

6.4. 1. Материально-техническое обеспечение

- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- лыжная база;
- столовая;
- библиотека;
- комбинированный кабинет технологии;
- пришкольный участок.

6.5. Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей(законных представителей) к информационно-методическим фондам.

7. Механизмы реализации программы

- *взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;*
- *социальное партнёрство;*
- *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ*

7.1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля(специалистами в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинскими работниками

образовательного учреждения, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

7.2. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (РЦ «Родничок», Управление соц. защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, ИДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

7.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог(по приглашению из другого образовательного учреждения)), социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию;

- перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей(законных представителей) и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

Работа с учащимися.

	Вид работы	Предполагаемый результат
Психодиагностическое направление		
•	<p>1-й класс:</p> <p>1. Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление).</p> <p>2. Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи»)</p> <p>3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской)</p> <p>4. Психодиагностика тревожности. (по Прихожану)</p> <p>5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия (модификация М.Р. Битяновой)</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. (методика Векслера, рисуночные методики)</p>	<p>Уровень готовности к школе по классам</p> <p>Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе</p> <p>Уровень тревожности, Данные о сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p>2-й класс:</p> <p>1. Мониторинг тревожности</p> <p>2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>3. Мониторинг детско-родительских отношений</p> <p>4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах</p> <p>5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные о тревожности</p> <p>Динамика развития коллектива</p> <p>Динамика развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p>3-й класс:</p> <p>1. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений»</p> <p>2. Мониторинг тревожности</p> <p>3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>4. Мониторинг детско-родительских отношений.</p> <p>5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика</p>	<p>Данные по учебной мотивации</p> <p>Данные о тревожности</p> <p>Динамика развития коллективов</p> <p>Данные о динамике развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости</p>

	умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	<p>4-й класс:</p> <p>1. Мониторинг тревожности.</p> <p>2. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ)</p> <p>3. Мониторинг учебной мотивации</p> <p>4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</p> <p>5. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные об уровне тревожности.</p> <p>Данные о готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Динамика учебной мотивации</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
Коррекционно-развивающее направление		
	<p>1. Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.</p> <p>2. Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик».</p> <p>3. Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности учащихся.</p> <p>4. Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у учащихся 4 -го класса.</p> <p>5. Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК)</p>	<p>Преодоление школьной дезадаптации учащихся</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки учащимся</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Рекомендации участникам педагогических отношений по повышению уровня школьной адаптации</p>

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями(законными представителями).

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей(законных представителей)).
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

8. Коррекционная работа учителя в МКОУ «Чинеевская СОШ»

Существенной чертой коррекционно-развивающей учебно-воспитательной деятельности является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного,

интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи учащихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей(законных представителей)	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка учащихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся.		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с учащимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
Информационно-просветительная работа		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями(законными представителями).	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; -Приобщение родителей(законных представителей) к коррекционно-воспитательной работе.

8.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности через УМК «Школа России».

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебной деятельности УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ,

позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Учащиеся испытывают трудности при обучении чтению и письму при получении начального общего образования.

Обучение письму:

- трудности формирования зрительного образа буквы,
- трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента,
 - ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо),
 - не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, не дописывает,
 - неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые буквы),
 - ошибки при письме, пропуски согласных и гласных букв (определенного характера),
 - замены согласных букв близких по звучанию (з - с, г- к, д -т и т. д.); не дописывание букв, слогов;
 - не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку - не разделяет предложения и т. п.);
 - ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку;
 - медленный темп письма.

Обучение чтению:

- плохо запоминает конфигурацию букв;
- затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении);
 - перестановка букв при чтении (рак - кар, нос- сон);
 - замена букв, неправильное произношение при чтении;
 - пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»);
 - быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение);
 - медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года);
 - медленный темп чтения (есть продвижение в течение года)

Учащиеся 1 класса чаще всего допускают следующие ошибки при чтении:

*побуквенное чтение

*искажения (перестановки, вставки, пропуски)

* ошибки при чтении по догадке

* трудности понимания прочитанного

8.2.Коррекционная работа

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования в «Азбуке», «Букваре» следующих приемов: а) *наращивания* и б) *реконструирования* слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: *ша — груша — грушка — грушевый* (сок); *бы — был — были — былина — былинный*; *пе — пей — репей — репейник*. Это не только

существенно обогащает лексический материал «Азбуки» и «Букваря», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нареспев и б) орфоэпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: *ива — нива, сон — слон, батон — бутон, зайка — лайка, игра — игла*.

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их *конструирования*. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно *воссоздать* форму изучаемой буквы.

При изучении учебного предмета «**Математика**» учащиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего
- неумение пользоваться математической терминологией
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

В учебниках учебного предмета «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали? Чему научились?» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на разных уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В учебном предмете «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми

практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В учебном предмете «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебном предмете «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В учебном предмете «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

8.3. Владение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, все содержание учебного предмета «**Окружающий мир**»).

Учебный предмет «**Математика**» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

8.4. Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) через УМК

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В учебном предмете «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В учебном предмете «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Учащиеся МКОУ «Чинеевская СОШ» традиционно участвуют в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП» и др. Школьные творческие конкурсы и мероприятия: выставки рисунков на различные тематики; конкурсы чтецов и музыкальных исполнителей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале.

Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности

Диагностический инструментарий

1. Анкетирование родителей (законных представителей), педагогов.
2. Диагностика УУД учащихся.
3. Диагностика работоспособности, мотивации учащихся.
4. Диагностика определения степени помощи.
5. Промежуточная диагностика (изменение результатов)
6. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М.Прихожан)
7. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
8. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
9. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
10. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
11. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».

12. Уровни обучаемости

13. *I уровень учебной деятельности* – общекультурный, демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня.
14. *II уровень – прикладной* – требует от ученика, кроме перечисленного, также выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности (взаимосвязи) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.
15. *III уровень – творческий* – демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, самостоятельно выбирать цели и программу действий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудование помещений: логопедический кабинет, кабинет психолога.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» 1-4 классы (ФГОС НОО)

Учебный план начального общего образования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями);

- Федерального закона №317 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);

- Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2013, регистрационный № 26993);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Изменений, внесённых в федеральные государственные образовательные стандарты НОО, на основании Приказов Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Письма Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. N МД- 08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»;

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное

время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Все учебные программы, реализуемые в школе, являются федеральными. В качестве иностранного языка со 2 класса изучается английский язык. Изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта организуется по программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Обучение в 1-4 классах ведется на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

Реализация учебного плана 1-4 классов направлена на формирование:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе используется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашнего задания. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В обязательную часть учебного плана входят обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Физическая культура», «Искусство».

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение русского языка и литературного чтения. Особое внимание уделяется координации курсов русского языка и литературного чтения, развитию общезыковой, русскоязычной грамотности, навыков скорописи, развитию диалогической и монологической устной и письменной речи. Коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Учащиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** и изучается предмет **«Родной язык»** (русский) в 1-4 классах в количестве 0,5 часа, **«Литературное чтение на родном языке»** (русском) в 1-4 классах в количестве 0,5 часа. Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. **«Иностранный язык»** (английский язык) в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

«Математика и информатика» предусматривает изучение математики и интегративного освоения математических разделов информатики. Особое внимание уделяется развитию математической речи. Логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного

движения, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях происходит также на уроках физической культуры. Практическая часть реализуется через внеклассную работу.

Изучение предметов эстетического цикла **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изучение предметов эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка) направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Учебный предмет **«Технология»** формирует у учащихся не только представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащегося. Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся.

В обязательную часть учебного плана в 4 классе вводится комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (ОРКиСЭ).

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

«Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. При изучении предмета за учебные достижения учащихся балльная отметка не выставляется.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Так как часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах используется на изучение учебного предмета обязательной части – русского языка*.

Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» в 1-4 классах ведется через систему классных часов.

Содержание учебной работы, направленной на организацию антитеррористической безопасности учащихся в рамках начального общего образования осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Курс «Основы финансовой грамотности» реализуется в рамках учебных предметов математика и окружающий мир.

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-го класса - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков, за счёт урока физической культуры.

Домашние задания во 2-4 классах даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2,3 классах – до 1,5 часов; в 4-м классе – до 2 часов.

Формы промежуточной аттестации учащихся начального общего образования

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, по темам и четвертям. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксирования их достижений в классных журналах в виде оценок. Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устного опроса, письменной проверки знаний. Письменная проверка знаний может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной работы, контрольного диктанта, сочинения, изложения, теста, зачета, проекта, сообщения, творческой работы. Для

учителей физической культуры -контрольные упражнения.

Отметки за четверть (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются всем учащимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовая отметка по предметам, выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок, округленное до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех учащихся школы со второго по 11класс.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется с применением безотметочной системы оценивания знаний учащихся(п.10.10 СанПин). Промежуточная аттестации проходит по предметам, которые изучаются в первом классе, нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Аттестация первого класса проходит один раз в конце учебного года. Применяются критерии «освоил», «не освоил» на основании результатов мониторинга качества освоения ООП НОО.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Формы промежуточной аттестации	
1 класс	Критерии «освоил», «не освоил»	На основании результатов мониторинга качества освоения ООП НОО
2-4 классы	Годовое оценивание результатов ученика	Годовая оценка выставляется на основании среднего арифметических четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления до целого числа.

В качестве **результатов итоговых контрольных работ** засчитываются результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по данным предметам в текущем учебном году. Итоговые контрольные работы хранятся в школе 1 год.

3.4.Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных(полугодовых) отметок, выставляются всем учащимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности в журнал успеваемости не выставляется.

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 4 классов

Учебные предметы	2 класс
	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Литературное чтение	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Иностранный язык	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Математика	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Окружающий мир	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Музыка	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Изобразительное искусство	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Технология	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Физическая культура	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Учебные предметы	3 класс
	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Литературное чтение	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Иностранный язык	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Математика	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Окружающий мир	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Музыка	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Изобразительное искусство	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Технология	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Физическая культура	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных

Учебные предметы	4 класс
	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Литературное чтение	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Иностранный язык	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Математика	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Окружающий мир	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Музыка	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Изобразительное искусство	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Технология	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
Физическая культура	путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных
ОРКиСЭ	творческая работа

Сроки проведения промежуточной аттестации: оценки за год выставляются во 2-11 классах с 18.05.2022 г. по 20.05.2022г.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение и оборудование учебных помещений способствуют реализации основных образовательных программ. Кадровый состав учителей начальных классов позволяет полностью реализовать учебный план в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Сетка часов учебного плана на 2021-2022 учебный год
для 1 – 4 классов по ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5(148)	4,5(153)	4,5(153)	4,5(153)	18(607)
	Литературное чтение	3,5(116)	3,5(119)	3,5(119)	2,5(85)	13(439)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5(16)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2(67)
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2(68)

Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	–	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1(34)	1(34)
Искусство	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Технология	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Итого		20(660)	22(748)	22(748)	22(748)	86(2904)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	*	*	*	*	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)	90(3039)

* - использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

3.2. Календарный учебный график МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» на 2021- 2022 учебный год

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года

- 1 классе – 33 учебные недели,
- во 2-11 классах - 34 учебные недели

Классы	Календарные даты	Количество учебных недель
1	01.09.2021–24.05.20	33

2 -8,10	01.09.2020 24.05.20	–	34
9,11	01.09.2020 24.05.20	–	34(без учета государственной итоговой аттестации)

2. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Продолжительность учебных четвертей			Продолжительность		
	для учащихся 1 класса			учебных четвертей для учащихся 2 - 11 классов		
	продолжительность	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней	продолжительность	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней
1 четверть	1.09.2021-29.10.20.21	8+3 дня	43	1.09.2021 – 29.10.20.21	8+3 дня	3
2 четверть	8.11.2021-28.12.2021	7+ 2 дня	37	9.11.2021 – 29.12.2021	7+ 2 дня	7
3 четверть	10.01.2022-11.02.2022; 21.02.2022-18.03.2022	5+4дня	45	11.01.2022–18.03.2022	11	5
4 четверть	28.03.2022-24.05.2022	8	40	28.03.2022 – 24.05.2022	7	5
год		33	165		34	70

1. Устанавливаются следующие сроки каникул

Каникулы	Продолжительность	Кол- во дней
Осенние	30.10.2021 - 7.11.2021	9
Зимние	29.12.2021 – 9.01.2022	12
Весенние	19.03.2022-27.03.2022	9
Итого		30
Летние	25.05.2022- 31.08.2022	не менее 8 недель
Дополнительные каникулы для 1 класса	12.02.2022- 20.02.2022	7

3. Чередование урочной и внеурочной деятельности

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), элективные, факультативные курсы, курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия и т.п. организуются во второй половине дня, после 40 минутного перерыва.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах. Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало учебных занятий в 9:00 ч.

Продолжительность уроков:

1 класс: сентябрь – октябрь по 3 урока, 35 минут каждый, 4-ый урок проводится в нетрадиционной форме – урок-прогулка, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-соревнование и т.п. ноябрь – декабрь по 4 урока, 35 минут каждый, январь – май по 4 урока, 40 минут каждый; 2-11 классы – по 40 минут.

5. Праздничные и выходные дни в 2021-2022 учебном году

В соответствии с ч. 1 ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

Начало / Конец	Дней	Название
4 ноября	1	День народного единства
1 января — 9 января	10	Новогодние каникулы 2022
23 февраля	1	День защитника Отечества
8 марта	1	Международный женский день
1,2 мая	2	День Труда
9 мая	1	День Победы
Расписание звонков:		

рок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	рок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
	9:00 – 9:40	15 минут		9:00 – 9:35	15 минут
	9:55 – 10:35	10 минут		9:50 – 10:25	40 минут динамическая пауза
	10:45 – 11:25	20 минут		11:05 – 11:40	20 минут
	11:45 – 12:25	20 минут		12:00 – 12:35	10 минут
	12:45 – 13:25	10 минут		12:45 – 13:20	
	13:35 – 14:15	10 минут			
	14:25 – 15:05				

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991г. №1807-1 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», в котором отражены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672<О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 утвержденные Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 .

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа». Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. На организацию внеурочной деятельности отводится от 4 до 5 часов в неделю.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 часов на уровне начального общего образования) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МКОУ «Чинеевская СОШ» предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы, создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочное время и направлена на решение ряда задач:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- Оказание помощи в поисках «себя»;
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере

- внеурочной деятельности;
 - Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - Оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
 - Расширение рамок общения с социумом;
 - Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения
- в системе внеурочной деятельности;
- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
 - Понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - Получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - Формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через образовательные программы внеурочной деятельности, классное руководство (экскурсии, соревнования, конкурсы и т. д.), деятельность социального педагога, педагогов-предметников.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников созданы развивающие зоны, что позволяет 50% занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: спортивный зал, библиотека, площадки для подвижных игр, кабинет изобразительного искусства, кабинет информатики, спортивная площадка на пришкольном участке.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, олимпиады, проектно- исследовательская деятельность, школьные научные общества, общественно полезные практики, психологические тренинги и т. д. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В работе по внеурочной деятельности используются собственные

кадровые ресурсы: учителя начальных классов, учителя - предметники, социальный педагог, заведующий библиотекой. А также при организации внеурочной деятельности учащихся школа использует возможности СДК, музея школы и района, православные храмы, ОГИБДД, пожарной части.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
 - включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
 - использование ресурсов учреждений дополнительного образования.
- Ориентиры в организации внеурочной деятельности :
- запросы родителей, законных представителей учащихся;
 - приоритетные направления деятельности школы;
 - интересы и склонности педагогов;
 - возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
 - рекомендации социального педагога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 и от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», расписание уроков составляется отдельно для обязательных, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устанавливается перерыв, продолжительностью не менее 45 минут.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие различных сфер деятельности, удовлетворяющих личных потребности и интересы учащихся, в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

В школе определены направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное

1. **Спортивно-оздоровительное направление** представлено курсом «Физическая культура» (третий час из обязательной части учебного плана), «Шахматы», «Разговор о правильном питании».

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Программа курса направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которых положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

2. **Общеинтеллектуальное направление** представлено кружками:

- «Логопедический» формирует правильную речь, дикцию, дыхание, логическое мышление, развивает память, обогащает словарный запас.
 - «Умники и умницы» данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. **Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Мир твоей души». Целью является формирование у учащихся норм нравственного поведения, развитие их личностных качеств, обогащение личности младшего школьника нравственными

представлениями и понятиями. «Родной край» Целью является ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

4. **Социальное направление** представлено курсом классный час. Целью является обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке, усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности, проявление творческих способностей учащихся, формирование классного коллектива, как благоприятной среды развития жизнедеятельности школьников.

5. **Общекультурное направление** представлено курсами «Волшебная кисточка», театральный. Целью является всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора, а также формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

План внеурочной деятельности начального общего образования 1-4 классов

Название курса	Количество часов в год			
	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное направление				
«Шахматы»		1		1
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	
Гимнастика	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное развитие				
«Умники и умницы»				1
«Болтушка»	1	1	1	1
«Скорочтение»		1		
Духовно-нравственное воспитание				
Мир твоей души.	1	1	1	1
Социальное направление				
Классные часы, беседы, экскурсии	1	1	1	1
Общекультурное направление				
«Волшебная кисточка»	1	1	1	1
«Умелые ручки»	1	1	1	1
Театральный «Куклы, куклы»			1	
Вокальная группа «Веселые нотки»	1	1	1	1
«Домисолька»	1	1	1	1
Итого на выбор ученика	8	10	9	9

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Учащиеся могут достигнуть трёх уровней образовательных результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества.	Получение школьником опыта самостоятельного действия.

Достижения всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность её образовательной эффективности, в частности формирование у учащихся:

- коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др;

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему мониторинга и оценки условий

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Реализация данной образовательной программы предполагает взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия

Социальные партнеры	Цель взаимодействия
ООО «Бентонит»	-совместные мероприятия профориентационного, спортивного направлений; -просветительская деятельность
Отдел опеки и попечительства, ИДН	Совместная деятельность с проблемными семьями, отдельными учащимися
ГИБДД	-совместные мероприятия по формированию культуры поведения на дороге
Пожарная часть с. Чинеево	Организация экскурсий; Совместные мероприятия по формированию культуры поведения во время пожара
Библиотека СДК	-совместные мероприятия, библиотечные уроки, выставки книг
ДК	-участие в мероприятиях; -выходы на концерты; -посещение кружков
Совет ветеранов	-совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию
ЦРБ, ФАП	-медосмотры учащихся; -просветительская деятельность

Взаимодействие с социальными партнерами внутри системы образования

Социальные партнеры	Цель взаимодействия
ГАОУ ДПО ИРОСТ	-повышение квалификации работников образования, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах
Методический кабинет Отдела образования Администрации Юргамышского района	-методическое сопровождение
ГОУ	Обследование учащихся на ПМПК
КГУ, профессионально-педагогический колледж	-подготовка кадров; -организация стажировки студентов на базе школы
Группа по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	Работа с дошкольниками
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»; институт продуктивного обучения РАО, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» (конкурс «Кенгуру-математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех»)	-развитие познавательной активности учащихся, работа с одаренными и талантливыми детьми

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Кадровый потенциал в МКОУ «Чинеевская СОШ» составляют:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- социальный педагог отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми, обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей;
- руководитель школьного методического объединения учителей начальной школы, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
- классные руководители (по совместительству учителя начальных классов), содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании;
- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности учащихся;
- учитель-предметник (музыка, иностранный язык, физическая культура) организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности, осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

-административный персонал (директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР) обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

МКОУ «Чинеевская СОШ» на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, что позволяет решать задачи, определённые основной образовательной программой школы. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель», а также требованиям первой и высшей квалификационных категорий.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Административный аппарат	Обеспечивает для специалистов ОУ условия эффективной работы. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и текущую организационную работу.	3
2	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6
3	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности	1
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и	1

Количество педагогов начальной школы	Образование	
	Высшее	Среднее профессиональное
6	2	4

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Одной из форм непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников являются курсы переподготовки и аттестация педагогических кадров на

соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014г №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Количество педагогов начальной школы	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	2	3	0	1

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, реализующими ООП НОО, осуществляется согласно графику не реже одного раза в 3 года.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>I. Личностные качества</i>			
.1.	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности,	Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; Умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

		создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
.2.	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику учащихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; Умения выяснить индивидуальные предпочтения, индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается: Умение построить индивидуализированную образовательную программу: Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна; Интерес к мнениям и позициям других. Учет других точек зрения в процессе оценивания учащихся
.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; Знание материальных и духовных интересов молодежи; Возможность продемонстрировать свои достижения; Руководство кружками и секциями.

.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание не тождественности темы урока и цели урока; Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей учащегося; Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов учащихся родителям (законным представителям), одноклассникам.
.2.	Компетентность в	Педагогическое оценивание служит реальным	Знание многообразия педагогических оценок;

	педагогическом оценивании	инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение (применение) различными методами оценивания.
.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
<i>IV. Информационная компетентность</i>			
.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; Использование в учебной Деятельности современных методов обучения.
.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием реализации	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;

	и учебных коллективов)	гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); Использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик учащихся; Владение методами социометрии; Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; Использование различных баз данных в образовательной деятельности.
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески	Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных

		<p>организовать образовательную деятельность.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.</p>	<p>характеристик учащихся.</p> <p>Обоснованность используемых образовательных программ.</p> <p>Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Участие работодателей в разработке образовательной программы.</p> <p>Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.</p> <p>Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p>
.2.	<p>Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>Как установить дисциплину;</p> <p>Как мотивировать академическую активность;</p> <p>Как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>Как обеспечить понимание и т.д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>Знание критериев достижения цели.</p> <p>Знание не типичных конфликтных ситуаций;</p> <p>Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>Развитость педагогического мышления.</p>

VI Компетенции в организации учебной деятельности			
.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание учащихся; Компетентность в целеполагании; Предметная компетентность; Методическая компетентность; Готовность к сотрудничеству.
.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; Свободное владение изучаемым материалом; Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; Демонстрация практического применения изучаемого материала; Опора на чувственное восприятие.
.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	Знание функций педагогической оценки; Знание видов педагогической оценки; Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; Владение методами педагогического оценивания; Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен	Свободное владение учебным материалом; Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; Способность дать дополнительную информацию

		обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; Умение выявить уровень развития учащихся; Владение методами объективного контроля и оценивания; Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности.	Знание современных средств и методов построения Образовательной деятельности; Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в

значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В учреждении созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Особую значимость приобретают курсы для учителей с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно - деятельного подхода.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.4.3. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со

Стандартом в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения. Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: неуминимение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций: фонд оплаты труда образовательной организации

- состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно; базовая часть

- фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации; рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется

самостоятельно общеобразовательной организацией; □общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда образовательного учреждения и в коллективном договоре.

В Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальном акте □соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

□ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

□ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие профсоюзная организация МКОУ «Чинеевская СОШ».

Заключенные дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками. В наличии Смета доходов и расходов на 2019 год и плановый период 2020 г.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа», реализующая основную программу НОО, *пока не располагает насыщенной материально-технической базой*, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная комната, пришкольная территория);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (классная комната);
- *демонстрации своих достижений* (выставки работ).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательная деятельность, есть *доступ* педагогов и учащихся к информационной среде учреждения *и к глобальной информационной среде*.

Каждый класс начальной школы (4 помещения) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), кабинет музыки, учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательной деятельности, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- *кабинет иностранного языка*;
- *компьютерный кабинет*, имеющий выход в интернет (создан собственный сайт).
- *библиотека*;

- *спортивный зал;*

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся и др.).

Материально-технические **условия обеспечивают:**

1. возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;
2. соблюдение:
 - * санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - * санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, гардероба);
 - * социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - * пожарной и электробезопасности;
 - * требований охраны труда;
 - * своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности **обеспечивает возможность:**

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

Создана возможность доступа в сеть интернет из рабочего кабинета начальных классов.

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в образовательной деятельности УМК «Школа России».

Учебно-методический комплекс

Начальное общее образование (1-4 классы)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»		
Учебный предмет - русский язык		
класс	Программа	Учебно-методический комплекс
	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык./Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. М.: Просвещение, 2013. Федосова Н. А., Горецкий В. Г. «Прописи». М.: Просвещение, 2019. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2013.
	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык./Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык./Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение, 2013.
	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык./Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 2018.
Учебный предмет - литературное чтение		
	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык./Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. М.: Просвещение, 2013. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2011.
	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение, 2013.
	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2013, 2021

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Учебный предмет – родной язык (русский)		
	Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования	Александрова О.М., . и др. Родной русский язык. 1 класс. В 1 ч. М.: Просвещение, 2019.
	Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования	Александрова О.М., . и др. Родной русский язык. 2 класс. В 1 ч. М.: Просвещение, 2019.
	Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования	Александрова О.М., . и др. Родной русский язык. 3 класс. В 1 ч. М.: Просвещение, 2019.
	Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования	Александрова О.М., . и др. Родной русский язык. 4 класс. В 1 ч. М.: Просвещение, 2019.
Учебный предмет – литературное чтение на родном языке (русском)		
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования	Александрова О.М., . и др. Родной русский язык. 1 класс. В 1 ч. М.: Просвещение, 2021
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования	Александрова О.М., . и др. Родной русский язык. 2 класс. В 1 ч. М.: Просвещение, 2021
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования	Александрова О.М., . и др. Родной русский язык. 3 класс. В 1 ч. М.: Просвещение, 2021
	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования	Александрова О.М., . и др. Родной русский язык. 4 класс. В 1 ч. М.: Просвещение, 2021
Предметная область «Иностранный язык» Учебный предмет – иностранный язык (английский)		
	Михеева И.В. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. 2–4 классы. М. : Дрофа, 2015.	Афанасьева О.В.. Английский язык – М.: Дрофа, 2012, 2015
	Михеева И.В. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. 2–4 классы. М. : Дрофа, 2015.	Афанасьева О.В.. Английский язык – М.: Дрофа, 2012, 2015
	Михеева И.В. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. 2–4 классы. М. : Дрофа, 2015.	Афанасьева О.В.. Английский язык – М.: Дрофа, 2012, 2015
Предметная область «Математика и информатика» Учебный предмет - математика		
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс. В 2х ч. М.: Просвещение, 2011.
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика./ Сборник рабочих программ	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс. В 2х ч. М.:

	«Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Просвещение, 2012.
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс. В 2х ч. М.: Просвещение, 2013.
	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс. В 2х ч. М.: Просвещение, 2014, 2019
Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) Учебный предмет - окружающий мир		
	Плешаков А. А. Окружающий мир./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2011.
	Плешаков А. А. Окружающий мир./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2013.
	Плешаков А. А. Окружающий мир./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение, 2013.
	Плешаков А. А. Окружающий мир./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
Предметная область «Искусство» Учебный предмет - музыка		
	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2011.
	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение, 2013.
	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2014.
Учебный предмет - изобразительное искусство		
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. Рабочие	Неменская Л. А./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: Учебник: 1 класс. М.:

	программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Просвещение, 2013.
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Коротеева Е. И./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Горяева Н. М./Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Учебник: 3 класс. М., Просвещение, 2013.
	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Горяева Н. М./Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Учебник: 4 класс. М., Просвещение, 2012, 2021
Предметная область «Технология»		
Учебный предмет - технология		
	Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2013.
	Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2012.
	Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. 3 класс. М.: Просвещение, 2013
	Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология./ Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. 4 класс. М.: Просвещение, 2014
Предметная область «Физическая культура»		
Учебный предмет - физическая культура		
	Лях В. И. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Лях В. И. Физическая культура: Учебник: 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011
	Лях В. И. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Лях В. И. Физическая культура: Учебник: 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011
	Лях В. И. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	Лях В. И. Физическая культура: Учебник: 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011
	Лях В. И. Физическая культура.	Лях В. И. Физическая культура.

	Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.	культура: Учебник: 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011
Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»		
Учебный предмет - основы религиозных культур и светской этики		
	Шемшурина А.И.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение, 2012.	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2019

К каждому учебнику имеется электронное приложение:

Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (1 CD);

Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой; ОАО «Издательство «Просвещение»;

Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой. Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой (1 DVD);

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро;

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова;

Английский язык. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради МРЗ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, ООО «Дрофа», 2012.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательной деятельности с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
- управления образовательной деятельностью в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей(законных представителей) и общества (информация на сайте школы).

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО образовательное учреждение **располагает** всей необходимой **информационно-технической базой**, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

- В образовательном учреждении создана единая локальная сеть.
- Есть доступ в глобальную сеть интернет не только в кабинете информатики, но и в учебных кабинетах.
- Создан сайт школы (chineevo.ucoz.ru).
- Работает электронная почта (chineevo@yandex.ru)

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

1. С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательному учреждению необходимо обеспечить:
 - дальнейшее совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
 - создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
 - совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
 - организацию непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования через повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
 - совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
 - наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности о процессе реализации ООП НОО;
 - укрепление материальной базы учреждения.

2. Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги обязаны руководствоваться ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников. Педагоги должны обеспечить образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

-расширение деятельности форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

-организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

-использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

-использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само – и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется образовательным учреждением). Следует различать понятие отмеченной фиксации результатов обучения и систему оценки в целом.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня обучения к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с учетом особенностей начального общего образования.

Информатизация начального общего образования в образовательном учреждении ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, то есть обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включением компьютерных технологий в образовательную деятельность в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в образовательную деятельность предусматривает индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО МКОУ «Чинеевская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы МКОУ «Чинеевская СОШ» и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки

программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки педагогов	1. – организация курсов повышения квалификации педагогов; 2. – проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий.
2. Совершенствование методической службы школы	1. – совершенствование системы внутришкольного контроля; 2. – организация методической презентации работы классных руководителей.
3. Организация курирования педагогов в условиях инновационных процессов	1. – организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе; 2. – повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности педагогов	1. – консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов; 2. – информирование педагогов о результатах психологических исследований; 3. – консультирование и оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учащимися в ходе учебной деятельности и в период проведения досуга; 4. – содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений; 5. – формирование у педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5. Совершенствование использования	1. – совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения,

современных образовательных технологий	проблемного, проектного обучения; 2. – создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения образовательных технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. – реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления»; 2. – предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие учащегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС начального общего образования. 2.
3. Использование УМК	– изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной и внеурочной деятельности учащихся; – совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов учащихся; – установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений учащихся	– включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания; – разработка системы оценивания достижений учащихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Развитие в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Совершенствование умений педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции учащихся	– совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий; – прохождение курсов по освоению современных информационных технологий; – внедрение информационных технологий в образовательную практику; – целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.
Создание банка	– совершенствование материально-технической базы школы,

программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в единое информационное пространство	обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности; – укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности; – развитие банка программно-методических материалов; – эффективное использование ресурсов сети Интернет в образовательной деятельности.
---	--

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития учащихся и условий для здорового образа жизни	организация мониторинга состояния здоровья учащихся.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	– разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни учащихся; – пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
Изучение и применение технологий медико-педагогического сопровождения учащихся	– профилактика школьной и социальной дезадаптации детей; – создание благоприятной психологической среды в организации, осуществляющей образовательную деятельность; – формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; – профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.