

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа летнего оздоровительного лагеря разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
8. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)

Актуальность программы

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

решение задачи летней занятости детей;

укрепление здоровья обучающихся;

реализация дополнительной общеразвивающей программы в летнем оздоровительном лагере является продолжением учебно-тренировочного процесса;

возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

наступлением летних каникул особую роль для родителей и обучающихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при

образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период.

Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят тренировочным и воспитательным процессом. Родители спокойны за своих детей.

Отдых и оздоровление детей определяются Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка" как совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Организация отдыха и оздоровления детей является неотъемлемой частью региональной социально-демографической политики.

В современном обществе развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере. На систему образования возложены задачи по формированию здорового образа жизни обучающихся, развитию физической культуры и спорта, внедрению здоровьесберегающих технологий.

Процесс организации отдыха и оздоровления детей и подростков начал рассматриваться как целостное социальное явление, единый непрерывный процесс, как в каникулярное время, так и в течение всего года. Закрепилось представление о сфере отдыха и оздоровления как о неотъемлемой, хотя и

специфической по содержанию, части учебно-воспитательного процесса детей и подростков. В то же время по-прежнему остаются актуальными вопросы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в летний период времени.

Отклонения в состоянии здоровья детей обусловлены комплексом причин, среди которых:

неблагоприятная экологическая обстановка;

проблемы рационального питания детей и подростков;

недостаточная мотивация на здоровый образ жизни, распространение среди значительной части подростков вредных привычек;

низкая двигательная активность и недостаточная вовлеченность в занятия физкультурой и спортом детей и подростков; неконтролируемое увлечение компьютерными играми; недостаточное формирование здорового и бережливого поведения среди детей и подростков в образовательных учреждениях;

неполное использование возможностей средств массовой информации для пропаганды здорового образа жизни и формирования ответственности за свое здоровье.

Отличительные особенности программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы в летнем оздоровительном лагере является продолжением учебно-тренировочного процесса, проводимого в школе, и осуществляется тренерско-преподавательским составом на основе Устава, дополнительных общеобразовательных программ программы воспитания МКОУ «Чинеевская СОШ».

Составы отрядов формируются из обучающихся школы, в соответствии с подготовкой по уровню сложности и по интересам.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Концепция программы

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы является разноуровневость. Программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации нашей программы таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Она предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, настремлении привести его к успеху.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самойполной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основномна вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

При реализации образовательной программы методические и дидактические материалы размещаются на ресурсах в информационно- коммуникационной сети "Интернет".

При реализации программы оздоровительного лагеря для повышения мотивации обучающихся применяется система стимулирующего поощрения достижений (наградные материалы, сладкие призы, памятные сувениры).

В программе учтены событийные календарные даты страны.

Новизна программы

Новизна заключается в том, что технология реализации программы предполагает возможность коррекции содержания смены с учетом особенностей конкретного контингента участников с применением образовательных инноваций в области физической культуры и спорта. В программу лагеря включены событийные мероприятия, посвященные календарным датам и праздникам, что делает образовательный и воспитательный процесс единым.

Адресат программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Программа реализуется в период летних каникул, в июне. Общее число участников за смену – 45 человек.

Основной состав лагеря – это дети, обучающиеся в МКОУ «Чинеевская СОШ» в возрасте 6,6–17 лет. Составы отрядов формируются из обучающихся по интересам.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, раскрытия творческого потенциала посредством учебно—тренировочных занятий и культурно-досуговых мероприятий.

Задачи:

Обучающие:

способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей, формировать и укреплять навыки здорового образа жизни;

расширять представления детей об истории страны, региона, города, заслугах и достижениях земляков и возможностях здоровьесбережения;

формировать знания у обучающихся о безопасной жизнедеятельности и специальных спортивных навыках по виду спорта волейбол, футбол, баскетбол и теннис;

обучать навыкам владения средствами общения в социальном окружении;

Развивающие:

раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность;

развивать познавательный интерес к историческим событиям и спортивным достижениям;

развивать мотивацию к различным видам творческой деятельности;

развивать общие физические качества, двигательную активность, специальные спортивные навыки по виду спорта волейбол, футбол, баскетбол и теннис;

развивать лидерские и личностные качества;

Воспитательные:

формировать социальную активность и гражданскую позицию;

формировать культуру общения и поведения в социуме;

воспитывать чувство патриотизма, коллективизма и целеустремленность.

Основное содержание программы смены

Ход реализации программы смены

Продолжительность смены: с 08 июня по 28 июня 2023 года.

Организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами организации отдыха. Во-первых, это организованный активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил, гармонию души и тела.

Во-вторых, совместное нахождение в группе детей, выполнение определенных задач помогают детям восстановить свои силы, приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные качества, ознакомиться с новыми видами деятельности. Все эти аспекты помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Воспитательная ценность организаций отдыха и оздоровления детей состоит в том, что они создают условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии, получении знаний и умений жизнедеятельности, профориентации в условиях конкурентности рынка труда, в новизне впечатлений, самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих спорт, общение, игру и

другие сферы возможного самоопределения. Кроме того, важными аспектами воспитательной деятельности в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выступает возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно- нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект - субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности.

Направления и виды деятельности

Художественно - творческое направление Трудовая деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность Эстетическое направление

Образовательное направление Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе («Вас вызывает Спортландия», Игры - вертушки «Галопом по Европам», «Тропа испытаний», «Захват территории»)

Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты») Конкурсы («Силачи-ловкачи», «Снайперы»)

Спортивные праздники («Олимпийские надежды», «День бегуна», «День здоровья»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого

режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Звестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

Расширение знаний детей об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Экскурсии Психологические тесты.

Чтение литературных произведений. Посещение выставок в библиотеке, музее.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое. Знания о малой Родине, о писателях и поэтах Зауралья, о героях Великой Отечественной войны.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих и музыкальных мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения; Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды

общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории, уборка в отрядных комнатах).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, в которых они занимаются.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового,

План-сетка смены

8 июня	Организационный день. Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Час здоровья (антропометрия) «Всегда готов» (практикум по оказанию первой доврачебной помощи) Обед	Начальник ЛОЛ, фельдшер, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор
--------	--	--

	<p>Подвижные игры на свежем воздухе Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом» Подведение итогов дня.</p>	
9 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Открытие смены «Здравствуй, лагерь!» Обед Час здоровья (Подвижные игры на свежем воздухе) Подготовка выступления ко дню России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, работники СДК</p>
13 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Спортивный праздник «Олимпийские надежды» Обед Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) Учебно –тренировочный процесс (футбол). Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, работники СДК</p>
14 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Подвижные игры на свежем воздухе «Вас вызывает Спортландия» Обед Игра-эстафета «Школа светофорных наук» Викторина «Знаем ПДД на отлично!» Учебно –тренировочный процесс (баскетбол). Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, учитель ОБЖ</p>
15 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Подвижные игры на свежем воздухе Игры - вертушки «Галопом по Европам» Обед</p>	<p>Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор</p>

	Творческий конкурс «Модный приговор» Учебно –тренировочный процесс (волейбол). Подведение итогов дня.	
16 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Подвижные игры на свежем воздухе «Тропа испытаний» Обед Творческая игра «День рекордов» Учебно –тренировочный процесс (теннис). Подведение итогов дня.	Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор
19 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Подвижные игры на свежем воздухе «Зарница» Обед «Праздник Нептуна» Подведение итогов дня.	Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, работники СДК
20 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Кольцовка игр на свежем воздухе. РДДМ «Движение первых» Обед Игровая викторина «В гостях у мультиков» Учебно –тренировочный процесс (пионербол). Подведение итогов дня.	Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, работники СДК
21 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Спортивная игра «Веселые старты» Обед Марафон ГТО Подведение итогов дня.	Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор
22 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка	Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор,

	<p>Митинг ко дню памяти и скорби. Час истории «Чтобы помнили» Турнир по пионерболу «Курская битва» Обед Игра-путешествие «Народы и традиции России» Подведение итогов дня.</p>	<p>учитель истории, работники СДК</p>
23 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Кольцовка игр на свежем воздухе. Обед Орлята России Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор</p>
26 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Конкурс танцевального мастерства «В ритме танца» Обед Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, работники СДК</p>
27 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Спортивная квест-игра «День здоровья» Обед Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере» Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами». Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛОЛ, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, работники СДК</p>
28 июня	<p><i>Закрытие смены</i> Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Час здоровья (антропометрия) Обед</p>	<p>Начальник ЛОЛ, фельдшер, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор, работники СДК</p>

Методы и технологии реализации программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Для реализации Программы выделяются следующие группы методов:

формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);

организации деятельности и формирование опыта общественно-поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);

стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);

контроля эффективности образовательного процесса (мониторинг жизнедеятельности).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов,

способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Современные образовательные технологии, применяемые в организации летнего отдыха, оздоровления и социализации обучающихся:

Здоровьесберегающая технология.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Игровая образовательная технология.

Информационно-коммуникативная технология.

Здоровьесберегающая технология

Цель использования:

Обеспечение сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

Способы внедрения:

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и мероприятий учитываются возрастные особенности воспитанников; с учетом особенностей каждого этапа подготовки формируется благоприятный психологический фон; распределяется нагрузка с учетом физических возможностей воспитанников; применяются методы и приемы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса; обязательный врачебный контроль за воспитанниками; организация правильного питания.

Результаты использования:

Здоровьесберегающая технология способствует снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях, во время соревновательной деятельности, способствует укреплению здоровья формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Технология личностно-ориентированного обучения

Цель использования:

создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

Способы внедрения:

Основой содержания личностно-ориентированного обучения является:

формирование у воспитанников двигательных умения и навыков, на базе которых строится учебно-тренировочный процесс;

личностно-ориентированное обучение воспитанников – это целенаправленное формирование личности воспитанника посредством его физического, интеллектуального и творческого развития с учетом его способностей;

Результаты использования:

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-

преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всем отрядом.

Благодаря данной технологии педагог имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при планировании и проведении учебно-тренировочного процесса и мероприятий различной направленности.

Игровая технология

Цель использования:

развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям у каждого воспитанника; создание командного духа коллективе; повышение эмоциональности образовательного и воспитательного процессов.

Способы внедрения:

включение в учебно-тренировочные занятия не только общеразвивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр;

включение в учебно-тренировочные занятия элементов их тактических и технических приемов; участие в соревнованиях как внутри лагеря, так и за его пределами;

включение игр в организацию и проведение различных мероприятий.

Результаты использования:

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию личностных и физических качеств, чувства коллективизма. информированности воспитанников о других видах спорта; улучшению спортивных показателей.

Информационно - коммуникативные технологии

Цель использования:

процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер (процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации).

Способы внедрения:

К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

средством для предоставления учебного материала обучающимся с целью передачи знаний;

средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;

средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;

универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;

одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Результаты использования:

информационно - коммуникативные технологии повышают уровень образованности обучающихся, развивают у обучающихся коммуникативные способности и личностные качества, умения принимать оптимальные решения. Используется в воспитательной работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике безопасности жизнедеятельности.

В практической деятельности используется ноутбук, сотовый телефон, музыкальный центр. Обучающиеся просматривают презентации, видеоролики.

Формы организации деятельности детей

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер.

Блок организационный:

работа с документацией;

заседание комиссии;

тестирование и обследование.

Блок учебно - тренировочный:

учебно-тренировочный процесс;

соревнование;

спартакиада;

тестирование.

Блок оздоровительно – профилактический:

утренняя гимнастика (зарядка);

инструктаж;

спортивная игра на спортивной площадке;

подвижная игра на свежем воздухе;

эстафета;

весёлые старты;

встреча со специалистом (врач, инспектор ГИБДД, экскурсовод музея).

беседа-практикум;

кольцовка игр.

Блок развлекательно – познавательный:

коллективное творческое дело;

конкурс;

праздник;

квест-игра.

Блок гражданско – патриотический:

митинг;

праздник;

час истории;

просмотр видеороликов.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Огонёк «Расскажи мне о себе».

Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись».

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»

Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,
«Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,
«Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;

«Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;

«Правила безопасности при терактах»;

«По предупреждению кишечных заболеваний»;

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;

«Правила дорожного движения».

Беседы:

Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):

«Как ухаживать за зубами?»;

«Путешествие в страну «Витаминию»;

«Как беречь глаза?»;

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

Беседы по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»):

«Один дома»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;
«Правила поведения и безопасности человека на воде»;
«Меры доврачебной помощи»;
«Осторожно, дорога»;
«Ролики, скейтборды и дорога».

Работа по развитию творческих способностей детей:

оформление отрядных уголков, стенных газет;
ярмарка идей и предложений;
конкурсы рисунков на асфальте: «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия» и др.

Коллективные творческие дела:

«Алло! Мы ищем таланты!»;
«День памяти»;
театрализованное закрытие лагерной смены «А вот и мы!».

Мероприятия на развитие творческого мышления:

загадки, кроссворды,
ребусы,
викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
конкурсная программа «Эрудит – шоу»,
конкурс – игра «Весёлые минутки»,
конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,
конкурс небылиц «Как меня собирали в лагерь»,
интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
конкурс – игра «Счастливым случаем», «Поле чудес»;
Итоговая выставка поделок, рисунков.

Планируемые результаты и критерии оценки их достижения

По окончании смены у ребёнка:

будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей

деятельности;

будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений.

Результаты проведения лагерной смены (уровень достижения цели и решения перечисленных задач) зависят от начального и конечного уровня подготовки контингента смены. Ожидаемые результаты формируются из перечисленных ранее задач.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Субъект образовательной деятельности	Критерии результативности реализации программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	<p>Соблюдение режима дня, проявление навыков ЗОЖ и рационального питания;</p> <p>Расширение представления детей об истории страны региона, города, заслугах и достижениях земляков и возможностях здоровьесбережения;</p> <p>Степень и результативность участия в соревнованиях и мероприятиях;</p> <p>Степень удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере;</p> <p>Показатели уровня развития физических качеств;</p> <p>Проявление лидерских и личностных качеств.</p>	<p>Мониторинг эффективности оздоровления (Приложение 2)</p> <p>Активное участие в беседе на экскурсии по городу и хороший показатель ответов в Квест-игре</p> <p>Итоги соревнований, тестирование</p> <p>Опрос, анкетирование (Приложение 3)</p> <p>Наблюдение, анкетирование, наличие призовых мест</p>

Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Размещение материалов проведенных мероприятиях на сайте ОО, анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности оздоровительного лагеря
Родитель	Удовлетворённость родителей по реализации программы.	100 %-я удовлетворенность родителей жизнедеятельностью лагеря (Приложение 4). Отзывы на официальном сайте ОО.

Условия реализации программы

Для достижения результата важную роль играли созданные условия:

- нормативно-методические (наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, договоров на оказание медицинского обслуживания и организации горячего питания отдыхающих в оздоровительном лагере, методических рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса, показателей эффективности оздоровления и отдыха детей);
- материально-технические (наличие помещений, комнаты гигиены, спортивного оборудования и инвентаря, музыкального центра, микрофона, настольных игр);
- кадровые (укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом);
- финансовые (бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства);

- взаимодействие с социумом (школьный музей, Чинеевский ФАП, Чинеевский СДК, Чинеевское МПО).

Система самоуправления лагеря

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

Народный форум – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рефлексия дня – уголок в отряде, отображающий настроение воспитанников в данный день.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
<i>Народный форум</i>	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря
<i>Час отряда</i>	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)

<i>Форум лагеря</i>	Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря)
<i>Дела лагеря</i>	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

Задачи самоуправления лагеря:

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Законы лагеря:

Закон «Наше имя – отряд!»

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!»

Береги свое здоровье.

Закон «Территория»

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

Закон чистоты и красоты

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон Уважения

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми.

Не употребляй нецензурных выражений.

Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

Закон «Зелень»

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон «Правая рука»

Если вожатый поднимает правую руку все замолкают.

Закон «Рука молчания»

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому, поднявшему руку – слово!

Закон «За свой отряд»

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

Закон «00»

Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон «00»

Закон «Распорядок дня»

Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, нарушать правила безопасности).

Закон «Мотор»

Долой скуку!

Закон «Выносливость»

Будь вынослив!

Закон «Дружба»

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон «Творчество»

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Символика и атрибутика лагеря

Символы и атрибуты: эмблема.

Название смены – «Олимпиец».

Девиз: «Спорт и я- на век друзья! »

Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001
5. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
7. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.:
9. «Детство», 2009 г.
10. Толченков О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
11. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.

ПЛАН-СЕТКА

8 июня	<p>Организационный день. Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Час здоровья (антропометрия) «Всегда готов» (практикум по оказанию первой доврачебной помощи) Обед Подвижные игры на свежем воздухе Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом» Подведение итогов дня.</p>	Начальник ЛО фельдшер, воспитатели, вожатые, спортивный инструктор
9 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Открытие смены «Здравствуй, лагерь!» Обед Час здоровья (Подвижные игры на свежем воздухе) Подготовка выступления ко дню России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» Подведение итогов дня.</p>	Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортивный инструктор работники СД
13 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Спортивный праздник «Олимпийские надежды» Обед Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) Учебно – тренировочный процесс (футбол). Подведение итогов дня.</p>	Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортивный инструктор работники СД
14 июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Подвижные игры на свежем воздухе «Вас вызывает Спортландия»</p>	Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортивный инструктор учитель ОБЖ

	Обед Игра-эстафета «Школа светофорных наук» Викторина «Знаем ПДД на отлично!» Учебно –тренировочный процесс (баскетбол). Подведение итогов дня.	
15 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Подвижные игры на свежем воздухе Игры - вертушки «Галопом по Европам» Обед Творческий конкурс «Модный приговор» Учебно –тренировочный процесс (волейбол). Подведение итогов дня.	Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортивные инструкторы
16 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Подвижные игры на свежем воздухе «Тропа испытаний» Обед Творческая игра «День рекордов» Учебно –тренировочный процесс (теннис). Подведение итогов дня.	Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортивные инструкторы
19 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Подвижные игры на свежем воздухе «Зарница» Обед «Праздник Нептуна» Подведение итогов дня.	Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортивные инструкторы работники СД
20 июня	Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Кольцовка игр на свежем воздухе. РДДМ «Движение первых» Обед Игровая викторина «В гостях у мультиков» Учебно –тренировочный процесс (пионербол). Подведение итогов дня.	Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортивные инструкторы работники СД
21 июня	Прием детей. Зарядка.	Начальник ЛО воспитатели,

	<p>Завтрак Линейка Спортивная игра «Веселые старты» Обед Марафон ГТО Подведение итогов дня.</p>	<p>вожатые, спортинструкторы</p>
22июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Митинг ко дню памяти и скорби. Час истории «Чтобы помнили» Турнир по пионерболу «Курская битва» Обед Игра-путешествие «Народы и традиции России» Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортинструкторы учитель истории работники СД</p>
23июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Кольцовка игр на свежем воздухе. Обед Орлята России Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортинструкторы</p>
26июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Конкурс танцевального мастерства «В ритме танца» Обед Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» Подведение итогов дня.</p>	<p>Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортинструкторы работники СД</p>
27июня	<p>Прием детей. Зарядка. Завтрак Линейка Спортивная квест-игра «День здоровья» Обед Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере» Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами».</p>	<p>Начальник ЛО воспитатели, вожатые, спортинструкторы работники СД</p>

							ЛО		ЕЦ					ОВЬЯ	
			<u>Н</u>	<u>К</u>	<u>Н</u>	<u>К</u>	<u>Н</u>	<u>К</u>	<u>П</u>	<u>Л</u>					
<u>1</u>															
<u>2</u>															
<u>3</u>															

Приложение 3

Анкета для обучающихся

«Удовлетворенность жизнедеятельностью оздоровительного лагеря»

Цель: Выявление удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в оздоровительном лагере и педагогическим коллективом.

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен

1. Ты с удовольствием посещаешь лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты расскажешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе уходить из лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?

Обработка результатов .

Удовлетворенность жизнедеятельностью оздоровительного лагеря определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2, но не меньше 3 -средний уровень; У меньше 2 - низкий уровень.

Приложение 4

Анкета для родителей

«Удовлетворенность жизнедеятельностью оздоровительного лагеря»

Цель: Выявление удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в оздоровительном лагере и педагогическим коллективом.

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен

1. Отряд, в котором находился ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. Среди своих товарищей по отряду ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Проявляет ли педагог доброжелательное отношение к ребенку.
4. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и работниками.
5. У вас хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивает достижения вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и мероприятиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. Занятия в лагере полезны и интересны вашему ребенку.
10. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные спортивные навыки и направляют на развитие личностных.
11. В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
12. Лагерь способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
14. Лагерь готовит ребенка к самостоятельной жизни.
15. Обработка результатов

Удовлетворенность родителей оздоровительного учреждения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2, но не меньше 3 - средний уровень; У меньше 2 - низкий уровень