

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чинеевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Чинеевская СОШ»

(протокол от 4___ апреля 2024 г. № _4___)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Чинеевская СОШ»

Н. А. Морозова

___4___ апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Чинеевская средняя общеобразовательная школа» за **2023** год

С. Чинеево 2024 год

Самообследование проведено в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://shkolachineevskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>. Самообследование проводится ежегодно.

МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей(законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая характеристика МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»

Информационная справка

Название ОУ по Уставу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Юргамышского района
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 625 от 27.10.2014г. Срок действия: бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации. Срок действия: по 04.03.2026г.
Директор	Морозова Надежда Александровна, 8-35-248-9-74-25
Адрес	641225, Ул. Школьная,2, с. Чинеево, Юргамышский район, Курганская область.
Электронный адрес	chineevo@yandex.ru
Сайт	https://shkolachineevskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Количество обучающихся	62
Учебная неделя	5 дней
Количество смен	1смена
Количество классов	10
Средняя наполняемость классов	6

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Морозова Надежда Александровна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Галкина Надежда Витальевна и Хмелевская Наталья Михайловна осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. катего- рия
						педаг.	педагога
1	Директор	Морозова Надежда Александровна	Деятельность ОУ	учитель математики	42	50	высшая
2	Зам.директор по УВР	Галкина Надежда Витальевна	УВР	учитель физики и информатики	13	38	1 квалификационная категория
3	Зам. директора по ВР	Хмелевская Наталья Михайловна	ВР	учитель начальных классов	5	25	высшая

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на

принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Управляющий

совет родителей. Полномочия, переданные общественным органам управления: Управляющему Совету школы, педагогическому совету:

инициатива в создании локальных нормативных актов;
рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
внесение изменений в локальные документы;
постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет, который играет ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в школе. Педагогический совет является эффективным средством управления, мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышения качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году. Кроме того у нас есть Еженедельный педсовет. Мы контролируем все процессы: развитие коллег, образование и воспитание учащихся, обратную связь с родителями(законными представителями). Наши педсоветы проходят на хорошем уровне, носят практическую направленность.

В 2022-2023 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой

дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей(законных представителей), наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 95%

учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ НОО и ООО, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Педсовет «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, СОО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата, на эффективную работу с учащимися по преодолению трудностей в учебе.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Но несвоевременность выполнения некоторых принятых решений не всегда позитивно отражается на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы;

план работы методических объединений; педагогические советы;

административные совещания; рабочие совещания;

заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

контроль выполнения всеобуча;
контроль состояния преподавания учебных предметов;
контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся; контроль работы с документацией;
контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей; контроль за работой с документацией;
контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами;
санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
работа с учащимися и их родителями (законными представителями); методическая работа;
состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей (законных представителей) на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля:

классно-обобщающий;
фронтальный; тематический;
предварительный;
персональный;
обзорный;
текущий;

промежуточный;
итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

адаптация учащихся пятого класса и десятого класса к обучению на уровне основного общего образования и среднего общего образования;

качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;

уровня подготовки учащихся девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать результаты учебно-воспитательного процесса на удовлетворительном уровне.

Выводы:

Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Придать более целенаправленный характер контролю за индивидуальной работой с учащимися на уроках ; повысить оперативность выявления пробелов в знаниях учащихся, и их своевременное устранение.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 10
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учащиеся 1 класса не аттестуются. Учащиеся 2 – 9 классов аттестуются по четвертям, учащиеся 10 - 11 классов по полугодиям.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками учебных программ, их творческой самостоятельной работы. В 2022-2023 учебном году успеваемость составила – 94,2%, качество – 57,7%.

Обучающихся с ОВЗ в 2023 году в школе 2 человека.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Дошкольное образование, присмотр и уход за детьми;

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ(5,8 классы).

Основанием для обучения по данным программам является заявление родителей и заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках школы созданы кружки разной направленности и спортивные секции.

Кружковой работой охвачено 96,5% учащихся.

Все виды образовательных услуг в школе оказываются бесплатно.

Основой концепции образовательной программы школы служат следующие принципы: принцип гуманизации, принцип развития, принцип индивидуализации, принцип дифференциации, принцип целостности образования, принцип непрерывности.

В школе благоприятный микроклимат, налажена тесная связь между начальным, основным и средним уровнями образования. Такие условия позволяют сделать процесс адаптации детей на уровнях обучения достаточно комфортным.

Каждый ребенок имеет возможность получения индивидуальной помощи от учителя не только на уроке, но и во внеурочное время. Стало традиционным проведение предметных недель русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, окружающего мира, обществознания, благодаря которым учащиеся расширяют свой кругозор по данным учебным дисциплинам.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Чинеевская СОШ» определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 371 (далее – ФОП СОО). С 1.09.2023 года школа работает по утвержденным ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы, федеральные программы воспитания, федеральные календарные планы воспитательной работы.

В школе обеспечиваются права всех участников образовательных отношений. Реализуется полностью право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе обеспечено право учащихся на получение образования разными формами.

Обучение в школе ведется на русском языке. В школе изучается иностранный язык: английский, ведется со второго класса; на основании заявления родителей (законных представителей) изучается родной язык(русский) и родная (русская) литература в 3,4,7,8,9,11 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебных недель, в 2-8,10 - 34 учебных недель в 9,11 классах – 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока 40 минут. Учебно-календарный график соответствует требованиям СанПиН и мнения участников образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план содержит набор учебных предметов, который распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, а также определяет допустимый максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

Расписание уроков составляется так, что количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ОО.

Профильные классы в старшей школе не формируются, профильное обучение реализуется через создание в общеобразовательных классах профильных групп, изучающих отдельные предметы углубленно через систему элективных предметов.

Набор элективных предметов (курсов по выбору), их перечень определяется на основе анкетирования, собеседования с учащимися и родителями (законными представителями) до начала учебного года.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

ВЫВОДЫ: ООПНОО, ООПООО, ООПСОО разработаны на основе ФООП НОО ООО, СОО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены

Контингент учащихся и его структура

В школе обучаются дети с разными способностями и возможностями, проживающие в 6 населённых пунктах: Рождественка, Зырянка, Новая-Заворена, Чинеевский Участок, Чинеево, Губерля. 42% учащихся в школе, проживают на территории, отдалённой от школы. Для них организован подвоз на школьном автобусе. В настоящий момент наше образовательное Учреждение представляет из себя малокомплектную сельскую школу со смешанным контингентом учащихся.

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во учащихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1		6	

2	1		4	
3	1		8	
4	1		9	
Всего в начальной школе	4		27	
5	1		6	
6	1		7	
7	1		3	
8	1		6	
9	1		5	
Всего в основной школе	5		27	
10			0	0 (0%)
11	1		6	0 (0%)

Всего в старшей школе	1		6	0 (0%)
ИТОГО по ОУ	10		62	0 (0%)

Школа обеспечивает выполнение прав граждан на образование. Проведение точного и своевременного учета детей, проживающих на территории сельского поселения позволяет охватить обучение всех детей 6,6-7 лет. Правила приема обучающихся в образовательное учреждение регламентирует порядок приема в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся выбывали в другие школы по желанию родителей, в основном по причине перемены места жительства. Уведомления о прибытии и выбытии имеются.

ВЫВОДЫ: Контингент обучающихся относительно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

Уменьшение контингента учащихся в ОУ в 2023 году произошло за счет смены жительства 3-х семей и выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в учреждениях СПО.

Анализ выполнения образовательных программ по итогам 2023 учебного года показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана, во всех классах выполнены на 100 %.

Выполнение учебного плана		План	Факт	Выполнение, %
Уроков		10487	10487	100
Практическая часть	Лабораторных работ	165	165	100
	Практических работ	298	298	100
	Развитие речи	208	208	100
	Контрольных работ	498	498	100

Особенности оценки образовательной деятельности МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса

В течение 2023 года Школа продолжала профилактику новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Вход в школу обеспечен обязательной термометрией. Санитарная уборка помещений, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи. Вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах была доведена до участников образовательных отношений посредством мессенджеров и социальных сетей, а также размещена на официальном сайте Школы в сети Интернет

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня образования школьников. А также корректировалась по рекомендованному ДО Модульному плану.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МКОУ «Чинеевская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижение цели.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; социальным педагогом, библиотекарем, с родителями (законными представителями) учащихся.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ, Диктант Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства, День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к

Новому году, новогодние мероприятия.

Национальные праздники Рождество, Святки, Масленица, участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы». Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок, Выпускной вечер.

- проведение тематических классных часов,

- мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Необходимо отметить:

- проводится большое количество воспитательных мероприятий. Достаточно участие в муниципальных и областных конкурсах.

- состояние классного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся на среднем уровне.

Выводы: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

Рекомендации:

Принимать личное участие в различных конкурсах.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, РЭШ и др.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок «Без срока давности», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Рекомендации:

1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-11 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Направления дополнительного образования:

1. Физкультурно-спортивное направление: секции «Баскетбол», «Волейбол», «Гимнастика», "Разговор о правильном питании", кружок «Шахматы»
 2. Естественно-научное направление: "Математическая шкатулка"
 3. Художественное направление: «Умелые ручки», «Веселая кисточка», «Домисолька», «Театр...»
 4. Социально-педагогическое направление: «Твоя профессиональная карьера», «Скорочтение», логопедический кружок "Болтушка".
 5. Туристско-краеведческое направление: музейный кружок «Живая память поколений».
- Записываются учащиеся в кружки и секции через АИС «Навигатор».

В рамках взаимодействия с Чинеевским сельским домом культуры:

Творческие объединения художественной направленности: молодежное объединение "Улыбка", ансамбль народной песни "Зарница", вокальный ансамбль "Веселые нотки"; театральные кружки - "Сказка".

Отчеты кружковцы представляют при участии в конкурсах, соревнованиях, патриотических акциях и др.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме.

Модуль «Работа с родителями»

В 2023 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, День открытых дверей, Последний звонок;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы. В каждом классе организован Родительский комитет для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Выводы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», праздники «А ну-ка, мальчики!», «Зарница», «Зарничка», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность совета старшеклассников «Единство». Мероприятия проводятся в соответствии с планами.

Выводы:

- состояние школьного самоуправления и уровень развития школьного коллектива остаётся на низком уровне, по этому необходимо пересмотреть форму организации работы, сделать выборы активных старшеклассников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- курс профессионального самоопределения «Твоя профессиональная карьера» для 9-11 классов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- еженедельное проведение профориентационных занятий Профминимум.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
2. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в проекте «Классные встречи».
2. Хочется чаще принимать участие в днях открытых дверей в учебных заведениях.
3. Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ «Чинеевская СОШ» действует общественное объединение – волонтерский отряд «Новое поколение», спортивный клуб «Факел», отряд «Юные Инспекторы Движения», отряд РДДМ «Движение первых», школьная команда КВН «Юмористы», школьный спортивный клуб «Факел»..

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь – враг», «Всегда рядом»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- проведение спортивных мероприятий, патриотических акций, Недели добра и др.

Выводы:

Данная работа осуществлялась в соответствии с планом. Отряд «Новое поколение» и отряд «ЮИД» не раз показывали свою работу на районном уровне. Команда КВН «Юмористы» стала 3-ми в районе. Эффективность работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МКОУ «Чинеевская СОШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На школьном уровне:

общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, акция «Аллея выпускников», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

Выводы:

Не все запланированные мероприятия возможно было провести, так как «сверху» спускается множество акций, тематических недель и мероприятий.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализована путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность», родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Реализована путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии»;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Реализована путем:

- организации плановой эвакуации учащихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Реализована путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ
- «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии».

Выводы:

На хорошем уровне находится данная работа. Очень много проводится инструктажей, всевозможных мероприятий и тренировок.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьный сайт, социальные сети, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в районных, областных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

Вывод:

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Рекомендация:

1. Организовать выпуск школьной газеты (раз в месяц).
2. Поручить вести соцсети старшеклассникам.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

На уровне школы:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов. Встреча с тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

На уровне классов:

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и

использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

На индивидуальном уровне:

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Мероприятия: вынос флага РФ, исполнение гимна России, уроки Мужества, митинг в парке Победы, Месячник оборонно-массовой, спортивной и военно-патриотической работы, Бессмертный полк, экскурсия в школьный музей, оформление выставок, тематические классные часы, проекты, встречи.

Вывод:

1. Данная работа ведется на высоком профессиональном уровне.
2. Тесная связь с районной и местной ветеранской организацией.
3. Сотрудничество с воином интернационалистом Колбасовым В.М. Совместное проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.

Рекомендация:

В музее или в коридоре школы организовать стенд «Герои СВО».

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи;
- формирование трудолюбия, коллективизма;

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей; положительное отношение к труду,
- формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране;
- познакомить обучающихся с существующими способами ремонта книг и практическое выполнение данной работы; воспитывать бережное отношение к книгам;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

Мероприятия: субботники, сбор макулатуры и б/у батареек, акция «Чистое село», «Чистый дворик», «Чистый берег», акция «Помощь труженикам тыла и ветеранам педагогического труда», работа на пришкольном участке, трудовой десант, инструктаж по технике безопасности, беседы, классные часы.

Вывод:

1. Проведены субботники, содержится в чистоте пришкольная территория.
2. Активное участие приняла школа в субботнике в парке Победы.
3. Организована трудовая практика.

Рекомендация:

Пополнение материальной базы кабинета технология.

Общие выводы

Отсюда следует, что в школе ведется целенаправленная плодотворная воспитательная работа по формированию всесторонне развитой личности ученика. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

По итогам года учащиеся, педагоги и родители были награждены Грамотами и Благодарностями от РОО и Администрации школы.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на следующий год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы с ученическим самоуправлением.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка. Готовить конкурсантов на муниципальные, областные и всероссийские конкурсы.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Рекомендовать Администрации школы улучшить материально-техническую базу школы для более плодотворной работы по воспитанию подрастающего поколения.

Считаем, что воспитательная работа в школе ведется на хорошем уровне.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

По итогам 2022/23 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний года. Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности Школы. Главная задача контроля качества подготовки учащихся - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования

		СРЕДНЕЕ:	Изобр.иск.	Ин. язык	Лит.чт.на родн.яз.	Литер. чт.	Математ.	Музыка	Окруж. мир	Родн. яз.	Русск. яз.	Технол.	Физ.культ.
2	I четверть	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	II четверть	0	–	0	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	III четверть	90	100	88	88	88	88	88	88	88	75	100	100
	IV четверть	90	100	88	88	88	88	88	88	88	75	100	100
	Годовая	90	100	88	88	88	88	88	88	88	75	100	100
3	I четверть	82	100	63	–	88	75	88	75	–	63	100	88
	II четверть	90	100	75	–	100	100	100	75	–	63	100	100
	III четверть	84	100	63	88	100	63	88	75	75	75	100	100
	IV четверть	88	100	75	63	88	75	100	100	88	75	100	100

	Годовая	85	100	63	88	88	63	100	75	88	75	100	100
4	I четверть	72	83	83	–	67	33	83	50	–	50	100	100
	II четверть	81	100	83	–	83	50	100	67	–	50	100	100
	III четверть	73	100	83	83	83	50	50	50	50	50	100	100
	IV четверть	67	83	83	50	67	33	67	67	67	33	100	83
	Годовая	77	100	83	83	83	50	83	50	67	50	100	100
Сре дня я													
	I четверть	77	92	73	–	78	54	86	63	–	57	100	94
	II четверть	57	100	53	–	92	75	100	71	–	57	100	100
	III четверть	82	100	78	86	90	67	75	71	71	67	100	100
	IV четверть	82	94	82	67	81	65	85	85	81	61	100	94
	Годовая	84	100	78	86	86	67	90	71	81	67	100	100

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

		СРЕДНЕЕ:	Алгебра	Биология	Вт.ин.яз.	География	Геометрия	Изобр.иск.	Ин. язык	Информат.	Ист.Рос.	Всеоб.ист.	История	Литерат.	Математ.	Музыка	ОБЖ	ОДНКНР	Обществ.	Родн. лит.	Родн. яз.	Русск. яз.	Технол.	Физ.культ.	Физика	Химия
5	I четв ерь	87	–	89	–	78	–	89	89	–	–	78	100	78	78	–	–	–	–	–	–	78	100	100	–	–
	II четв ерь	90	–	88	–	88	–	100	88	–	–	88	88	75	88	–	–	–	–	–	–	88	100	100	–	–
	III четв ерь	100	–	100	–	100	–	100	100	–	–	100	100	100	100	–	–	–	–	–	–	100	100	100	–	–
	IV четв ерь	92	–	100	–	86	–	100	100	–	–	86	86	71	100	–	–	–	–	–	–	86	100	100	–	–
	Год ова я	97	–	100	–	86	–	100	100	–	–	100	100	86	100	–	–	–	–	–	–	100	100	100	–	–

6	I четв ерть	10 0	-	10 0	-	10 0	-	100	100	-	100	-	100	100	100	-	100	100	-	100	100	100	10 0	-	-
	II четв ерть	10 0	-	10 0	-	10 0	-	100	100	-	100	-	100	100	100	-	100	100	-	100	100	100	10 0	-	-
	III четв ерть	10 0	-	10 0	-	10 0	-	100	100	-	100	-	100	100	100	-	100	100	10 0	-	100	100	10 0	-	-
	IV четв ерть	96	-	50	-	10 0	-	100	100	-	100	-	100	100	100	-	100	100	10 0	-	100	100	10 0	-	-
	Год ова я	10 0	-	10 0	-	10 0	-	100	100	-	100	-	100	100	100	-	100	100	10 0	100	100	100	10 0	-	-
7	I четв ерть	63	50	50	-	38	38	63	63	75	63	-	88	-	75	-	-	63	-	63	50	?	88	75	-
	II четв ерть	61	50	63	-	63	38	88	50	50	63	-	63	-	63	-	-	63	-	63	63	75	75	38	-
	III четв ерть	65	38	75	-	63	38	63	63	88	50	-	75	-	75	-	-	63	63	-	63	75	75	75	-
	IV четв ерть	60	63	25	-	63	63	63	63	63	63	-	63	-	75	-	-	63	63	-	63		75	38	-
	Год ова я	64	50	63	-	63	38	63	63	63	63	-	75	-	75	-	-	63	63	63	63		75	75	-
8	I четв ерть	69	67	67	-	67	67	-	67	67	67	-	67	-	67	67	-	67	-	67	67		10 0	67	67
	II четв ерть	67	67	67	-	67	67	-	67	67	67	-	67	-	67	67	-	67	-	67	67	67	67	67	67
	III четв ерть	57	57	57	-	57	57	-	57	57	57	-	57	-	57	57	-	57	57	-	57	57	57	57	57

	IV четв ерть	58	57	57	–	57	57	–	57	57	57	–	57	–	57	57	–		57	–	57		71	57	57
	Год ова я	58	57	57	–	57	57	–	57	57	57	–	57	–	57	57	–		57	57	57		71	57	57
9	I четв ерть	54	40	40	80	40	40	–	60	80	80	–	80	–	–	60	–	40	–	60	60	–	40	40	20
	II четв ерть	39	33	33	67	33	33	–	50	33	50	–	33	–	–	50	–	33	–	33	33	–	50	33	33
	III четв ерть	55	40	40	–	60	40	–	60	60	80	–	60	–	–	100	–	40	60	–	40	–	40	60	40
	IV четв ерть	44	20	40	–	40	20	–	40	80	100	–	40	–	–	60	–	40	40	–	40	–	40	20	40
	Год ова я	52	40	40	80	40	40	–	60	80	100	–	40	–	–	80	–	40	40	40	40	–	40	40	40
	Экз аме н	17	–	60	–	0	–	–	–	0	–	–	–	–	–	–	–	0	–	–	40	–	–	–	0
	Ито гова я	51	40	?	80	40	40	–	60		100	–	40	–	–	80	–	40	40	40		–	40	40	40
С ре дн я	I четв ерть	75	52	69	80	65	48	84	76	74	78	78	87	89	80	64	100	68	–	73	71	100	86	61	44
	II четв ерть	71	50	70	67	70	46	96	71	50	70	88	70	88	80	59	100	66	–	66	70	86	78	46	50
	III четв ерть	75	45	74	–	76	45	88	76	68	72	100	78	100	83	79	100	65	70	–	72	83	74	64	49
	IV четв ерть	70	47	54	–	69	47	88	72	67	80	86	69	86	83	59	100	68	65		69	100	77	38	49

Год о ва я	74	49	72	80	69	45	88	76	67	80	100	74	93	83	69	100	68	65	65	72	100	77	57	49
---------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----	----	----	----

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

		СРЕДНЕЕ:	Астрон.	Биология	География	Ин. язык	Информат.	История	Литерат.	Математ.	ОБЖ	Обществ.	Родн. лит.	Родн. яз.	Русск. яз.	Физ.культ.	Физика	Химия	Экология
10	I полугодие	90	–	57	100	100	100	100	100	86	100	100	–	–	100	100	71	57	–
	II полугодие	83	–	57	100	71	100	86	100	71	100	100	100	–	100	86	57	29	–
	Годовая	88	–	71	100	71	100	100	100	86	100	100	100	–	100	86	71	43	–
11	I полугодие	60	50	50	100	50	100	50	100	0	100	100	–	100	50	50	0	0	–
	II полугодие	53	0	50	100	0	100	100	100	0	100	100	–	–	50	50	0	0	50
	Годовая	63	50	50	100	50	100	100	100	0	100	100	–	100	50	50	0	0	50
Сре дня я	I полугодие	75	50	54	100	75	100	75	100	43	100	100	–	100	75	75	36	29	–
	II полугодие	68	0	54	100	36	100	93	100	36	100	100	100	–	75	68	29	15	50
	Годовая	76	50	61	100	61	100	100	100	43	100	100	100	100	75	68	36	22	50

Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	64
	– начальная школа	26
	– основная школа	29
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Успеваемость по годам:

Успеваемость	2021	2022	2023
% успеваемости	98,3	98,4	96,5
% качества	38,3	41,9	54,4
Средний балл	3,4	3,5	3,6

Оставлены на повторное обучение трое учащихся (по заявлению родителей, в связи с тем, что не освоил в полном объеме образовательные программы учебных предметов учебного плана за 7 класс 2022-23уч.года из-за пропуска уроков(478 урока) - один учащийся, двое за 8 класс 2022-23уч.года из-за пропуска уроков(по 524 урока каждый) без уважительной причины. Все дети из одной семьи.

переведены условно 2 учащихся: второклассница - не освоила в полном объеме образовательные программы учебных предметов учебного плана за 2 класс 2022-23 уч.года, восьмиклассник -не освоил в полном объеме образовательные программы учебных предметов учебного плана за 8 класс 2022-23 уч.года по состоянию здоровья(300 уроков по болезни и уважительной причине. Приведённая статистика показывает, что динамика удовлетворительного освоения основных образовательных программ сохраняется, не смотря на то, что успеваемость упала на 1,9 %, при этом стабильно растет качество обучения(на 12,5 %)по сравнению с 2022 годом.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» по сравнению с 2022 годом

	2022					2023				
	1кл	2кл	3кл	4кл	1-4кл	1кл	2кл	3кл	4кл	1-4кл
Аттестовано	0	8	7	8	23	0	8	8	6	22
не аттестовано	8	0	0	0	8	4	0	0	0	4
Успевает	0	8	7	8	23	0	7	8	6	21
не успевает	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Успевают на «5»	0	0	2	1	3	0	0	1	1	2
Успевают на "4"	0	6	0	2	8	0	6	4	1	11
Успевают на «3»	0	2	5	5	12	0	1	3	4	8
Успевают на «2»	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

% успеваемости		100,0	100,0	100,0	100,0		87,5	100,0	100,0	95,5
% качества		75,0	28,6	37,5	47,8		75,0	62,5	33,3	59,1
Средний балл		3,8	3,6	3,5	3,6		3,6	3,8	3,5	3,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно сказать что он понизился на 4,5%, а процент окончивших на «4» и «5», повысился так же на 11,3 процента. Количество учащихся, окончивших на «5» понизилось, стало 2 (было 3).

Оставленных на повторный год обучения или переведенных условно – 1.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по сравнению с 2022 годом

	2022						2023					
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9кл
Аттестовано	2	8	5	4	13	32	7	2	7	5	5	26
не аттестовано	0	0	0	2	0	2	0	0	1	2	0	3
Успевает	2	8	5	4	12	31	7	2	7	4	5	25
не успевает	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
Успевают на «5»	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1
Успевают на "4"	2	3	3	2	3	13	5	2	2	3	2	14
Успевают на «3»	0	4	1	2	9	16	2	0	5	0	3	10
Успевают на «2»	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1

% успеваемости	100,0	100,0	100,0	100,0	92,3	96,9	100,0	100,0	100,0	80,0	100,0	96,2
% качества	100,0	50,0	80,0	50,0	23,1	46,9	71,4	100,0	28,6	80,0	40,0	57,7
Средний балл	4,0	3,6	4,0	3,5	3,2	3,5	3,7	4,0	3,3	3,8	3,4	3,6

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно сказать, что он снизился на 0,7 %, и составил 96,2%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,8. %, но количество учащихся, окончивших на «5» понизилось - 1 (было 2). Оставленных на повторный год обучения 3(из за множества пропущенных уроков, фактически за 3 и 4 четверти), переведенных условно – 1(Из - за множества .пропущенных уроков по состоянию здоровья)

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» по сравнению с 2022 годом

	2022			2023		
	10кл	11кл	10-11кл	10кл	11кл	10-11кл
Аттестовано	5	2	7	7	2	9
не аттестовано	0	0	0	0	0	0
Успевает	5	2	7	7	2	9
не успевает	0	0	0	0	0	0
Успевают на «5»	0	0	0	0	0	0
Успевают на "4"	0	0	0	3	0	3
Успевают на «3»	5	2	7	4	2	6
Успевают на «2»	0	0	0	0	0	0

% успеваемости	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
% качества	0,0	0,0	0,0	42,9	0,0	33,3
Средний балл	3,0	3,0	3,0	3,4	3,0	3,3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году - 100 процентов, так же как и в 2022г.. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 33,3% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 0%), количество учащихся, окончивших на «5» - 0 .

Результаты ГИА

В 2023 году Государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного год

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	2

ГИА в 9-х классах

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все допущенные девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Кол-во сдававш.	оценки			2/ %	% вып.	% кач.	средбалл
		5	4	3				
Математика	5	0	0	5	0/0	100	0	3,0
Русский язык	5	1	1	3	0/0	100	40	3,6

Также все допущенные выпускники 9-го класса успешно сдали предметы по выбору.

Результаты ОГЭ, предметы по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	3,0	100
Биология	5	60	3,6	100
Химия	1	0	3	100
Информатика	1	0	3	100
География	1	0	3	100

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, следовательно, проводимая работа в течение года была выбрана правильно и целенаправленно. Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной подготовке выпускников 9 класса по всем предметам. Все девятиклассники, допущенные к ГИА, успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат без троек получили 2 человека, что составило 40 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-го класса успешно сдали ГИА по русскому языку и математике, так, как не планировали поступать в вузы предметов по выбору не сдавали.

Результаты ГИА-11 в 2023 году

Предмет	Кол-во	Средний балл	Мин. граница	Кл-во/% Ниже мин. границы
Русский язык	2	43	24	0
Математика(базовый)	2	3,5	3	0

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

ВЫВОДЫ:

Администрацией школы проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, что обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были посещены уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х, 9-х классов, школьные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, информатике, биологии, химии, географии с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебном году.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Изучить на заседаниях всех ШМО результаты обучения и Г(И)А за 2022/23 учебный год, проанализировать и спланировать свою дальнейшую работу с учетом выявленных недостатков.

2.Учителям – предметникам:

2.1.Своевременно выявлять проблемы, причины затруднений обучающихся при решении заданий ЕГЭ и ОГЭ.

2.2.Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ с использованием материалов диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. 2.3.Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации.

2.4. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3.Администрации школы усилить контроль за организацией системы работы учителей – предметников, классных руководителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

Независимая оценка качества образования

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства; ВПР в 4 - 8 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые

контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам. В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Предмет	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
4 класс										
Окружающий мир	4	0	2	2	0	100	50	25	75	0
Математика	6	0	2	4	0	100	67	33	50	17
Русский язык	5	0	2	2	1	100	60	0	80	20
5 класс										
Русский язык	7	0	5	1	1	100	29	14	86	0
Математика	7	0	4	2	1	100	43	57	43	0
Биология	7	0	1	6	0	100	86	71	29	0

История	7	0	2	5	0	100	71	86	14	0
6 класс										
Русский язык	2	0	0	2	0	100	100	0	100	0
Математика	2	0	0	2	0	100	100	0	100	0
Биология	2	0	1	1	0	100	50	50	50	0
История	2	0	0	0	2	100	100	0	50	50
7класс										
Русский язык	5	0	2	3	0	100	60	20	80	0
Математика	6	1	3	2	0	83	33	33	67	0
Физика	6	0	2	4	1	100	83	14	86	0
Обществознание	6	1	2	3	0	83	50	67	33	0
8 класс										
Русский язык	4	0	0	2	2	100	100	0	100	0
Математика	4	0	2	1	1	100	50	75	25	0

химия	4	0	0	1	3	100	100	0	25	75
Обществознание	3	0	0	3	0	100	100	100	0	0

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в среднем с проверочными работами по большинству предметов справились на 100 %, кроме учащихся 7 класса по математике и обществознанию - 83%, но и это допустимый уровень подготовки. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 33,9% по школе. Наилучшие результаты продемонстрировали 4 класс по математике – 60 %, в 5 классе по биологии – 86%, в 6 классе по русскому языку, математике и истории -100%, в 7 классе по физике – 83 %, в 8 классе по русскому языку, химии и обществознанию – 100%. Следует отметить, что одним из показателей объективности выставления отметок по предмету, является соответствие отметок, полученных за ВПР и отметок за промежуточную аттестацию. По результатам анализа таблицы понизили оценки 33,2 %, подтвердили 57,5 %, повысили – 8,7 %.

Результаты ВПР позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности элементов содержания и умений по предметам. Однако, следует отметить слабое владение учениками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать информацию, терминологию, понятия, закономерности. Также, особенно для учеников со слабой подготовкой, большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с источниками информации (картографическими, текстовыми, символично-знаковыми), в том числе практические задания. На низком уровне сформированы умения: - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделять существенные признаки объектов и процессов, - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями - сравнивать, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - читать и понимать текст, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Рекомендации:

1.С целью и повышения уровня усвоения образовательной программы учителям предметникам:

1.1. Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.

1.2. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

1.3.Активизировать работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

1.4. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

1.5.На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

2.Руководителям МО проанализировать результаты ВПР на заседании МО.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

V. Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускников 9 класса

Показатели	2021	2022	2023
Количество выпускников	6	12	5
В 10 класс (к-во/%)	2/33%	7/58%	0
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	0
Учреждения СПО(к-во-%)	4/67%	5/42%	3/60
Работают и учатся(к-во/%)	0	0	0
Работают(к-во/%)	0	0	1/20
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	1/20
Служат в армии	0	0	0

Продолжение образования выпускников 11 классов

Уровень знаний, полученных в школе, позволяет всем выпускникам 9 и 11 классов продолжить свое дальнейшее образование по своему выбору.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

Показатели	2021	2022	2023
Количество выпускников	3	2	2
Поступили в вузы (к-во/%)	1/33	0	0
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	0
Учреждения СПО(к-во-%)	2/67	2/100	1/50
Работают и учатся(к-во/%)	0	0	1/50
Работают (к-во/%)	0	0	0
Служат в армии	0	0	0
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	0

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. Объектами мониторинга качества условий являются:
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
 - качество коррекционной работы;
 - качество методического сопровождения образовательного процесса;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - санитарно - гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - материально-техническое обеспечение;
 - использование социальной сферы ;
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
 - анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений обучающихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:
- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и

численность обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (См.п.3. настоящего отчета));

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.2. настоящего отчета);

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.8 настоящего отчета);

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования (См.п.4-8 настоящего отчета)

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.4 настоящего отчета);

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);

В 2023 году администрацией был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы)

- мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;

- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2023 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, родительских собраниях.

Методическая работа:

Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, конференции. Учителя школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, курсах разной направленности в дистанционной и очной формах. Однако, следует отметить, что участие учителей в очных профессиональных конкурсах не достаточное. В следующем учебном году следует активнее мотивировать учителей для участия в педагогических конкурсах различного уровня.

ВЫВОД: Проанализировав состояние методической работы можно считать, что в целом система методической работы находится на удовлетворительном уровне. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на и областном уровнях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию методической работы при организации обобщения педагогического опыта учителей.
2. Активизировать участие учителей в различных мероприятиях в рамках города.
3. В рамках методического объединения уделять серьезное внимание подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2024 ГОД

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
2. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.
3. Обеспечить условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
4. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
5. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
6. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

Основные направления ближайшего развития

1. Внедрение ФООП в 1-11 классах.
2. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
3. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной и средней школы.
4. Повышение качества преподавания и качество обученности по предметам.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. **Общие сведения о педагогических кадрах:**

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	3 категории (разряд)	
Всего по ОУ	10	0	7	0	0	0	5	8	0	5	1
Дошкольное образование	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
Начального общего образования	1	0	4	0	0	0	1	2	0	2	0
Основного общего и Среднего общего образования	9	0	1	0	0	0	4	4	1	3	1

2. **Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	количество ставок	Фактическое количество специалистов	стаж работы в должности
1.	социальный педагог	0,5	1	13

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования общее количество педагогических работников – 16 человек.

Из них:

-Педагоги (основные работники) – 13 человек

-Воспитатели – 2 человека

Кроме того, работает 1 педагог-совместитель.

Мужчин -1, женщин – 15. Возраст от 20 до 30 лет – 0 человека; от 30 до 55 лет – 9 человек; старше 55 лет – 7 человек.



Педагоги школы совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации один раз в 3 года (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), внеплановую курсовую подготовку, обучающие семинары, участие в вебинарах, участие в работе школьных методических объединений, через

самообразование, дистанционные курсы, заочное обучение, обучение на факультете переподготовки кадров ГАОУ ДПО ИРОСТ. Изучают и внедряют в практику современные образовательные технологии (проектной деятельности, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, и др.). Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации обновлённых ФГОС.

В связи с поэтапным переходом на ФГОС третьего поколения педагоги проходят обучение по внедрению в образовательный процесс ФГОС НОО и ФГОС ООО на целевых курсах по модернизации общего образования и Госзаданию.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности. Каждый педагог проходил курсы различной тематики неоднократно. Спектр тем: ФГОС, ФГОС ОБЗ, предупреждению негативных социальных явлений. Приобретенные педагогами теоретические и практические знания, необходимы для реализации целей и задач ООП ОО и достижения планируемых результатов.

Из 16 педагогов: 3 - имеют звание «Отличник народного образования», 1 – «Почётный работник общего образования», 1- награжден грамотой Министерства науки и образования, 1- «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», 5 - «Ветеран труда»

Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективной образовательной деятельности. В школе сформирован творчески работающий коллектив. Но, в то же время, коллектив стареет, и не смотря на то, что пришли в школу молодые специалисты, этого не достаточно, находить на замену кадры на село все труднее, так как в селе нет благоприятных условий для проживания: нет благоустройства, нет жилья, нет пассажирских автобусов, и зарплаты низкие.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебно-методической и художественной литературой, учебной литературой не в полном объёме, так как некоторым

В фонд школьной библиотеки ежегодно поступают новые учебники ФГОС. Обеспеченность учебниками по предметам федерального и регионального компонента составляет -93%.

Общее количество единиц фонда –5178

Учебная литература –2354

Художественная литература –2155

Справочные материалы - 56

Диски - 302

Педагоги имеют весь необходимый программно-методический комплекс. Все обучающиеся обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки и путём книгообмена с другими школами. В школе прижилась практика комплектования школьного фонда учебников по вертикали предметно-методическим линиям, от начального звена до средней школы. Предметно-методические линии учебников складываются с учетом линий Федерального перечня учебников.

малообеспеченных семей обеспечены учебными пособиями на 98%

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой.

Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем обучающимся, педагогам школы и востребованы.

4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования сельской библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии со школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;
- содействие повышению педагогического мастерства работников школы.

Основные контрольные показатели (на 31.12. 2023 г.).

Количество читателей – 110

Количество посещений - 3809

Книговыдача – 1088

Средняя читаемость – 9,9

Средняя посещаемость – 34,6

Обращаемость библиотечного фонда – 0,2

Книгообеспеченность – 98,2

Организация и хранение книжного фонда.

1. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- КСУ основного фонда;

- инвентарная книга учебного фонда;
- инвентарная книга художественной литературы;
- инвентарная книга методической литературы информации;
- акты на поступление и списание литературы;
- формуляры читателей.

Учебный фонд библиотеки. Работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой.

1. Комплектование учебного фонда осуществлялось за счет средств выделенных на модернизацию образования, в 2022 году получено 557 учебников на сумму 263317,45 руб.

2. Выбор учебников осуществлялся в соответствии с Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2022/23 учебный год.

3. Учет и движение учебного фонда отражаются в КСУ учебного фонда.

4. Порядок выдачи учебников в 2023 учебном году в 1-4 классах получает педагог;

5-11 классах учащиеся получают лично на читательский формуляр.

5. Обучающиеся из малообеспеченных семей и опекаемые дети обеспечивались учебниками из фонда библиотеки.

На 2022-2023 год недостающие учебники для социальных комплектов, комплектуются за счёт обмена учебниками с другими школьными библиотеками района.

Работа по комплектованию учебного фонда школы ведется система Использование Интернета в день в среднем составляет около 6 часов. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами 100%. Для обучающихся созданы условия безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом в школе обеспечено ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Важным аспектом деятельности школы является работа школьного сайта. Официальный сайт: chineevskaya-r45.gosuslugi.ru

Сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым законодательством РФ, постепенно пополняется материалами.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в здании общей площадью 1837,8 м². В школе функционируют 14 учебных кабинетов в том числе: физики, химии, информатики, спортзал, спортплощадка, корт. Спортивный зал: материально-техническая база позволяет выполнять в полном объеме учебные программы, организовывать различные спортивные мероприятия. Спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры и спортивных эстафет в соответствии с требованиями оснащения спортивных залов общеобразовательных учреждений.

Все учебные кабинеты оснащены школьной мебелью, но к сожалению нет необходимого учебного оборудования и наглядных пособий. Рабочие места учителей не оборудованы необходимой оргтехникой с доступом к локальной и глобальной сети, что не позволяет использовать всевозможные информационные ресурсы в учебном процессе. В школе имеются: 11 компьютеров, ноутбуков-5;

проекторы мультимедийные – 2; принтеры черно-белые – 4; принтеры цветные – 1; интерактивная доска – 1.

В школе организована локальная сеть на основе сервера для организации электронного документаоборота и совместного доступа к электронным образовательным ресурсам. На всех школьных компьютерах организован доступ в Интернет.

Для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью в школе разработаны и выполняются соответствующие требования к

административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты.

Для информирования родителей (законных представителей) и учащихся о результатах успеваемости используется электронный дневник на плат форме <https://eschool.gov45.ru>

В целях обеспечения безопасности сотрудников и учащихся во время пребывания в школе помещение школы оборудовано системой противопожарной сигнализации, системами видеонаблюдения и «тревожной» кнопкой. Дежурные по школе помогают обеспечивать безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников в школе.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием и расположена на первом этаже здания Школы, имея в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять организацию питания школьников. Количество посадочных мест в обеденном зале, рассчитанном на 60 посадочных мест, позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены. График работы столовой, режим приёма пищи и меню разработаны соответственно требованиям и утверждены директором Школы. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам, действующим в РФ.

Питание предусматривает горячие обеды. Всем учащимся 1–4 классов предоставляются бесплатные обеды, а учащимся 5–11классов предоставляются оплачиваемые обеды. Разработанный в соответствии с требованиями график работы столовой, график приёма пищи позволяет осуществлять организацию питания школьников и сотрудников в безопасной для здоровья среде. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В коридоре школы функционирует питьевой фонтанчик. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Транспортировка твердых отходов, благоустройство и санитарная очистка территории школы осуществляется постоянно.

В школе имеется сельская библиотека, где имеется художественная и учебная литература. Большинство учащихся обеспечены бесплатными учебниками.

Вывод: материально-техническое обеспечение школы не позволяет организовать учебный процесс в полном объеме с максимальным соблюдением требований СанПиНа .

**Х. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»
(Утв. Приказом Министерства Образования И Науки РФ От 10 Декабря 2013 Г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек /48,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек/0%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человек /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек /35 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек /13 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек /3 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек /62,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /43,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /35 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /75 %
1.29.1	Высшая	5 человек /31 %
1.29.2	Первая	6 человек/43,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек /18,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/3 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /88,2 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижении, но коллектив стареет, и с каждым годом становится проблематичным обеспечивать образовательный процесс квалифицированными педагогическими кадрами.

Таким образом, по результатам самообследования, деятельность педагогического коллектива можно оценить как удовлетворительную.